



OSNOVNA ŠOLA ANTONA TOMAŽA LINHARTA RADOVLJICA

---



## **SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020**

*Poročilo temelji na določilih 48. in 49. člena ZOVFI (Ur. l. RS 115/03, 36/08), na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2009/2010 ter zasnovi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (KVIZ).*

## **1. PREDSTAVITEV ŠOLE**

OŠ A. T. Linhart je bila ustanovljena leta 1962. Matični šoli pripadata še dve podružnici, v Ljubnem in Mošnjah. Po velikosti je med večjimi šolami.

V šolskem letu 2019/2020 je bilo na matični šoli 830 učencev, v Mošnjah 77 in Ljubnem 46; skupaj 953 učencev. V šolskem letu 2020/2021 je število učencev 996, od tega jih je na matični šoli 877, v Mošnjah 76, v Ljubnem 43.

Na matični šoli je 35 oddelkov, v Ljubnem trije (en čisti odderek, kombinacija 1. in 2. razred, kombinacija 3. in 4. razred), v Mošnjah pa pet oddelkov.

Število učencev je v oddelkih v obeh podružničnih šolah majhno (vaško okolje), zato je delo in organizacija tam bistveno lažja kot na matični šoli. Na matični šoli je kar nekaj oddelkov, v katerih je število učencev maksimalno.

Prav zaradi številčnosti je potrebno delo natančno načrtovati, koordinirati in doseči, da se vsi držimo pravil in smo pravični in dosledni.

Prostorske zmožnosti za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela so dobre. Prostori so stari (49 let, prizidek 36 let), zato bo v prihodnje s strani ustanovitelja potrebno vložiti več sredstev v obnovo.

V šoli je zaposlenih 123 delavcev, od tega 95 strokovnih delavcev.

Vsi strokovni delavci se lahko dodatno izobražujejo. Vsako leto pripravimo v šoli sklop izobraževanj za vse strokovne delavce, vsak posameznik pa se lahko dodatno izobražuje še na svojem področju. V letu 2020 so bila izobraževanja precej okrnjena, saj smo imeli delo na daljavo od sredine marca do sredine maja in nato še od konca oktobra do konca decembra. Prav tako se dodatno izobražuje tudi administrativno in tehnično osebje (kuharice, čistilke, hišnika). V letu 2019 je MIZŠ nakazalo nekaj sredstev za izobraževanje. Porabili smo jih skrbno, saj so se zaposleni udeleževali v glavnem izobraževanj brez kotizacije.

V svojih prizadevanjih sledimo sodobnim dognanjem pedagoške stroke.

V letu 2013 se je pričela energetska obnova šole, ki se je v letu 2014 zaključila. Zamenjana so bila vsa okna in zunanja vrata ter fasada šole. Obnovljena in izolirana je bila tudi streha. V kotlovnici deluje kogeneracijska naprava.

## Vizija šole

Osnovna šola A. T. Linhartaradovljica želi oblikovati odgovornega in izobraženega človeka s pozitivno samopodobo, ki zna gojiti kvalitetne medsebojne odnose in se dejavno vključuje v demokratično družbo.

Vodstvo Osnovne šole A. T. Linhartaradovljica, učitelji in drugi strokovni delavci verjamemo, da je osnovno poslanstvo in najvišja vrednota šole znanje – učenje v najširšem pomenu besede. To lahko vključuje tudi vzgojo oz. oblikovanje vrednostnih in moralnih sistemov, vzorcev obnašanja, odgovornosti do sebe in drugih.

Vrednote razumemo kot življenjske cilje, smernice, ideje in etična vodila, s pomočjo katerih posamezniki ali družbene skupine ocenjujejo sebe in okolje, v katerem živijo. Vemo, da se mnogo vzgoje 'zgodi' skozi pouk, zato se kot profesionalni vzgojitelji zavedamo, da moramo najprej ozavešiti svoja vzgojna načela in jih do zadovoljive mere poenotiti med seboj.

Razvijamo štiri skupine vrednot:

- univerzalne (enakopravnost, pravičnost, človeško dostojanstvo, nediskriminacija, odgovornost, medsebojna soodvisnost, solidarnost, učenje človekovih pravic ipd.),
- nacionalne (negovanje slovenskega jezika, biti odgovoren državljan, poznavanje slovenske kulture in zgodovine, spoštovanje kulturne dediščine ipd.),
- šolske (učiti se, da bi znali živeti v skupnosti različnih ljudi in eden z drugim vzpostavljati humani razvoj, sprejemanje povezanosti in soodvisnosti, sodelovanje, preseganje individualizma, egoizma, spoznavanje samega sebe in širjenje svojih zmožnosti, ustvarjalnosti, svobode in identitete, sprejemanje sebe in skrb zase tako, da bi živeli v ravnotežju, vedrini, miru in bi uspešno reševali svoje probleme),
- lokalne (ohranjanje naravne in kulturne dediščine).

Vrednostna usmeritev je preplet objektivnih, družbenih, kulturnih danosti in osebnih razsežnosti, zato delo nadaljujemo po majhnih korakih. Želimo, da načini uresničevanja izbranih vrednot v vsakoletnem vzgojnem načrtu izražajo osebno zavzetost delavcev šole, učencev in staršev.

## Kontekst

Število učencev se je v zadnjih desetih letih začelo povečevati. V letu 2010 je bilo na šoli 742 učencev, do letos pa se je število učencev povečalo na 996. Naša šola je v primerjavi s slovenskim povprečjem med večjimi šolami v Sloveniji. Število učencev na oddelek je v matični šoli zelo veliko, od 26 do 28 učencev. Manjše število učencev na oddelek je samo v podružničnih šolah (Mošnje in Ljubno). Kljub temu da je število učencev v podružničnih šolah manjše in je vzdrževanje dražje, moramo vztrajati pri podružničnih šolah, ki pomenijo veliko dodano vrednost v več pomenih (učenci so v vaškem, domačem okolju, blizu doma, kulturno in naravno okolje je veliko bolj prijazno do teh otrok, ki delajo v manjših skupinah, povezanost z okoljem je veliko večja kot v večjih krajih, skratka bogastva, ki ga prinašajo podružnične šole, ne smemo ukiniti).

Podatki o rojstvih kažejo, da se je število povečevalo do leta 2012, potem pa se zopet za malenkost zmanjšuje. Šola je umeščena v mestno in delno vaško okolje.



Radovljica predstavlja upravno središče Občine Radovljica.

Starši želijo, da se njihovi otroci v šoli (na)učijo in pričakujejo od učiteljev, da zagotovijo pogoje za to. Zaupajo učiteljem in želijo, da so sproti obveščeni o dogajanju v šoli.

## **2. SAMOEVALVACIJA**

### **Predstavitev obravnavanega področja**

V letu 2020, ko so bile šole zaprte skupaj več kot pet mesecev, smo se srečali z novimi izzivi. V mesecu marcu, ko so se zaradi epidemije šole zaprle, na poučevanje na daljavo nismo bili pripravljeni. Poučevanje je tako potekalo preko kanala Komunikacija v aplikaciji e-asistent. Po zaključku poučevanja na daljavo smo na šoli opravili temeljito analizo po posameznih aktivih (Analize so priloga Poročilu o delu za šolsko leto 2019/2020). Prav tako smo se o pomankanjkljivostih in dobrih praksah pogovarjali tudi na Svetu staršev.

V mesecu avgustu smo se odločili, da v primeru poučevanja na daljavo preidemo na arnesove e-učilnice. Računalničarka je pripravila e-učilnice za vse učitelje. Za delo so učitelji potrebovali izobraževanje. Izobraževanja so potekala v mesecu septembru in v začetku oktobra v popoldanskem času.

V sistem arnesovih učilnic je bilo potrebno vnesti vseh 996 učencev. V oktobru so učitelji seznanjali učence z delom v e-učilnicah.

V mesecu decembru smo med učenci in starši opravili anketo o delu na daljavo. Za anketiranje smo izbrali oddelke C od 5. razreda dalje.

Od 131 učencev jih je anketo izpolnilo 80 (61 %) in pa 61 njihovih staršev (46 %).

#### **Anketa – učenci:**

Anketo je izpolnilo 80 učencev. Najbolje so sodelovali učenci 9. c in 7. c, precej slabše pa učenci 6. c in 8. c.

Do gradiv na spletu so dostopali preko računalnika, le redki preko telefona ali tablice.

S posameznimi načini podajanja snovi v spletni učilnici, poukom v živo prek videokonferenc, z videoposnetki učiteljev, so v glavnem zadovoljni.

Učenci so ocenjevali gradiva za posamezen predmet. V glavnem menijo, da je gradiv ravno prav. Menijo, da je preveč gradiv pri matematiki, pa tudi pri slovenščini, angleščini, zgodovini, geografiji, likovni umetnosti.

Poraba časa za en predmet – največ učencev je za en predmet porabilo od 30 do 45 minut, precej učencev pa od 15 do 30 minut.

Dnevno so namenili delu za šolo od 3 do 4 ure (28 % učencev) in od 2 do 3 ure oziroma 4 do 5 ur 25 % učencev.

Učenci so samostojno delali za šolo največ v dopoldanskem času  
Velika večina jih je šolsko delo opravila sama, redki so občasno potrebovali pomoč.

Sodelovanje z učitelji ocenjujejo kot zelo zadovoljivo in dobro.

Težave, ki so jih učenci navedli pri delu na daljavo: pri vstopu v spletno učilnico, pri odpiranju gradiv, pri vklopu v videokonferenco, pri oddaji gradiv (redko).

Dobre strani izobraževanja na daljavo so: bolje obvladajo delo z računalnikom, preko dneva lahko sami razpolagajo s časom in imajo več izbire za hobije.

#### **Anketa – starši:**

Na anketo se je odzvalo 61 staršev. Od tega jih ima 61 % dva otroke, 21 % tri otroke in 16 % enega, štiri otroke pa ima 2 % staršev.

Od velike večine staršev, ki so rešili anketo, otroci obiskujejo drugo triado.

- Kako samostojni so bili otroci za šolsko delo na daljavo:

Otrok je samostojen: 49 %

Občasno starši preverijo njihovo delo: 36 %

Otrok občasno potrebuje pomoč: 36 %

Otrok ne zmore sam: 20 %

- Kje potrebujejo otroci največ pomoči?

- pri razumevanju učne snovi,
- pri tehničnih težavah,
- pri preverjanju, če je opravil vse obveznosti.

- Koliko časa jim je vzelo delo in spremljanje otroka za šolo pri izobraževanju na daljavo?

- 41 % staršev je odgovorilo, da pol ure ali manj.

- Kakšna je razporeditev dela za šolo doma?

- Otroci v veliki večini delo opravijo dopoldne.
- Večina staršev je mnenja, da je dela ravno prav.
- Največ jih je tudi odgovorilo, da otroci pri delu uporabljajo računalnik, redkeje tablico oziroma telefon.
- V veliki večini je v družini na razpolago dovolj pripomočkov, v 30 % pa se v družini morajo usklajevati.

- Katero opremo bi še potrebovali?

- Stacionarni ali prenosni računalnik.

Glede internetne povezave je 44 % staršev navedlo, da je dobra in dokaj zanesljiva, 51 % pa da je razmeroma v redu, včasih pa povzroča težave.

Starši se v arnesovih spletnih učilnicah dokaj dobro znajdejo.

Glede pogostosti videokonferenc večina meni, da jih je ravno prav, na drugi strani pa so tisti, ki menijo, da jih je premalo.

### **Zaključek**

Ob zaključku ugotavljam, da je bil pri delu na daljavo narejen ogromen napredek, če primerjamo delo spomladi z delom v času od oktobra do decembra.

Napredek je opazen tako pri učencih, ki ugotavljajo, da so pri delu z IKT zelo napredovali. Enako ugotavljajo tudi starši.

Tudi učitelji so pri delu napredovali in oblikovali zelo raznovrstne načine obravnave snovi, ponavljanja, preverjanja, oblikovanja posnetkov razlag, ogledov različnih filmov. Učilnice so strukturirane in učenci lahko obravnave in posnetke pogledajo tudi za nazaj.

Ob zaključku šolskega leta bodo učitelji prav tako kot lani pripravili poročila o delu na daljavo. Iz poročil bomo razbrali, kaj od tega bi lahko še izboljšali.



Pripravila: Zlata Rejc, ravnateljica

*Zlata Rejc*