

OSNOVNA ŠOLA
ANTONA TOMAŽA LINHARTA
RADOVLJICA

Kranjska cesta 27
4240 Radovljica



POROČILO

O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
IN USPEŠNOSTI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA
V ŠOLSLEM LETU 2021/2022

Radovljica, 31. avgust 2022



VSEBINA:

I. UVOD	4
II. KADROVSKA ZASEDBA	5
III. OBSEG VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN PROSTORSKI POGOJI	6
IV. URESNIČEVANJE OBVEZNEGA PROGRAMA	7
V. UČNI IN VZGOJNI DOSEŽKI	8
1. UČNI USPEH.....	8
2. VZGOJNI DOSEŽKI.....	9
VI. USPEŠNOST POMEMBNEJŠIH SESTAVIN VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA	12
A. <i>DIDAKTIČNO-METODIČNI PRISTOPI</i>	12
B. <i>ZDRAVA ŠOLA</i>	12
C. <i>RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE</i>	13
D. <i>SHEMA ŠOLSKEGA SADJA</i>	14
E. <i>PROJEKTI</i>	15
F. <i>PREDNOSTNE STROKOVNE NALOGE</i>	15
1. DOPOLNILNI POUK	16
2. DODATNI POUK.....	17
3. DRUGE DODATNE DEJAVNOSTI	18
4. INTERESNE DEJAVNOSTI	19
5. ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV, MLADI ČLANI RK.....	21
6. ŠOLA V NARAVI.....	22
7. PODALJŠANO BIVANJE	22
8. DRUGI PROGRAMI IN AKTIVNOSTI	23
VII. POROČILO O STALNEM STROKOVNEM IZOBRAŽEVANJU IN IZPOPOLNJEVANJU STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV OŠ A. T. LINHARTA RADOVLJICA ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022	26
VIII. OPRAVLJANJE PEDAGOŠKE PRAKSE IN PRIPRAVNIŠTVA	28
IX. DELO STROKOVNIH ORGANOV	29

PRILOGE:

1. PREGLED REALIZACIJE DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA TER INTERESNIH DEJAVNOSTI
2. POROČILO VODIJ O DELU STROKOVNIH AKTIVOV IN POROČILO MENTORJEV O DELU ORGANIZACIJ DRUŠTEV UČENCEV
3. POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE
4. POROČILO O DELU KNJIŽNICE
5. PREGLED STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA DELAVCEV
6. ANALIZA NPZ
7. DOSEŽKI NA TEKMOVANJIH

I. UVOD

S permanentnim spremljanjem poteka in uspešnosti dela skozi šolsko leto in z globalno analizo ter ovrednotenjem dosežkov vzgojno-izobraževalnega dela ob zaključku šolskega leta ugotavljamo, da smo program dela, sprejetega z letnim delovnim načrtom, uspešno realizirali. Dosegli smo vidne in kvalitetne rezultate na mnogih področjih.

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo po veljavni šolski zakonodaji, upoštevajoč prehodne določbe oziroma nadaljevanje udejanjanja prenove osnovne šole.

Za učence od 1. do 8. razreda smo realizirali 191, za učence 9. razreda pa 184 delovnih dni vzgojno-izobraževalnega dela.

II. KADROVSKA ZASEDBA

Kadrovska zasedba je bila v tem letu dobra.

Zaradi porodniškega dopusta so bile odsotne Jana Fabčič, Anita Crček, Petra Antolin, Eva Jekovec.

Daljše odsotnosti zaradi bolezni učiteljic:

Dalj časa so bile odsotne: Nataša Šmid, Mojca Komar, Natalija Čuden, Manja Hrovat Šalamon.

Zaposlili smo nadomestne učitelje. Krajše bolezenske odsotnosti in odsotnosti učiteljev in učiteljic zaradi vključevanja v različne vsebine in oblike permanentnega izobraževanja in zaradi potreb po večjem številu učiteljev pri spremstvu izvajanja športnih, naravoslovnih, kulturnih in tehničnih dni, smo urejali z notranjim nadomeščanjem.

Kadrovska zasedba celotnega učiteljskega zbora je na visoki strokovni ravni.

V tem šolskem letu tri delavke niso izpolnjevale pogojev.

III. OBSEG VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN PROSTORSKI POGOJI

V primerjavi s prejšnjim šolskim letom se je število oddelkov povečalo.

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo v 43 rednih oddelkih in v 11,24 oddelka podaljšanega bivanja:

matična šola:

16 odd. na razredni stopnji in **7,6 odd.** PB

19 odd. na predmetni stopnji

skupaj: **35 odd.** in **7,6 odd.** PB

podružnica Ljubno:

3 odd. in **1,28 odd.** PB

podružnica Mošnje:

5 odd. in **2,16 odd.** PB

Pouk je obiskovalo 1009 učencev; to je 12 učencev več kot v preteklem šolskem letu (997).

Povprečno število učencev na oddelek je v primerjavi z lanskim šolskim letom višje.

Oddelki so bili dosledno oblikovani na osnovi veljavnih normativov.

Na osnovi obsega vzgojno-izobraževalnega dela in normativov je bila kadrovska zasedba oblikovana po določilih sistemizacije delovnih mest in se je skozi leto spreminjala glede na številne bolniške odsotnosti, ki smo jih nadomestili z nadomestnimi zaposlitvami. Menjave delavcev na sistemiziranih delovnih mestih so opisane v poglavju 2: Kadrovska zasedba.

Delo OPB se že vsa leta odvija v matičnih učilnicah razrednega pouka.

IV. URESNIČEVANJE OBVEZNEGA PROGRAMA

Obvezni program po predmetniku in učnih načrtih (pouk, dnevi vzgojno-izobraževalnih dejavnosti ob pouku, dopolnilni in dodatni pouk, pevski zbor, oddelčna skupnost) ter zagotovljeni program interesnih dejavnosti smo uspešno izvedli.

Realizacija obveznih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti po predmetniku je dobra, saj je v globalu v vseh oddelkih v povprečju nad 95 %, v redkih primerih pa so manjša odstopanja navzdol (bolniške odsotnosti, šole v naravi in dnevi dejavnosti).

Pri vseh predmetih so učni programi v glavnem predelani in usvojeni temeljni standardi znanja. Zaradi pouka na daljavo bodo učitelji določene vsebine prenesli v višji razred.

Učitelji so pri svojem vzgojno-izobraževalnem delu v okviru veljavnega predmetnika upoštevali predpisane učne načrte s posodobitvami, ki jih je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje in vsa navodila za vnašanje sprememb, ki jih je Zavod RS za šolstvo posredoval v obvestilih osnovnim šolam za delo ter v prejšnjih letih oblikovana priporočila študijskih skupin za posamezno strokovno področje.

V pedagoško delo so učitelji vnašali nova teoretična spoznanja in izkušnje, ki so si jih pridobili v različnih oblikah in vsebinah permanentnega izpopolnjevanja ter usposabljanja in ne nazadnje v okviru internega izobraževanja na pedagoških konferencah, v šolskih strokovnih aktivih in s samoizobraževanjem ob sledenju in prebiranju strokovne literature.

Učenci so uporabljali učbenike in delovne zvezke ter pripomočke, ki jih vsako leto potrdi Strokovni svet. Vsi učenci so imeli možnost brezplačne izposoje učbenikov v okviru učbeniškega sklada.

Pri svojem delu so učitelji vključevali tudi alternativna priporočena gradiva, zbirke vaj in vrsto didaktičnih pripomočkov, s katerimi so popestrili učno in vzgojno delo, vzpostavljali pogoje za učno individualizacijo, diferenciacijo učno-vzgojnega procesa in vzbujali ter razvijali notranjo motivacijo učencev ob doseženih etapnih ciljih. Učenci so doživljali uspehe, samopotrditve in s tem oblikovali in utrjevali pozitivno samopodobo.

Le na ta način in z izdelavo različnega didaktičnega gradiva in pripomočkov, so učitelji v veliki meri uspeli premostiti težave, ki jih poraja vedno večja zahtevnost učnih vsebin oz. vedno manjša vodljivost mnogih učencev. Uspelo jim je doseči zastavljene cilje pri uresničevanju učnega in vzgojnega programa, kvalitetno znanje pri učencih ter temu primerne učne in vzgojne uspehe.

V. UČNI IN VZGOJNI DOSEŽKI

1. UČNI USPEH

Od 1009 učencev, ki so obiskovali pouk na celotni šoli (matična šola in podružnici), je uspešno izdelalo razred 985 učencev ali 97,6 %. V primerjavi s prejšnjim šolskim letom je letos učni uspeh približno enak.

24 učencev razreda ni izdelalo, od tega jih bo 21 opravljalo popravne izpite (podatek na dan 24. 6. 2022).

Štirje učenci bodo razred ponavljali, en učenec se bo prešolal na šolo s prilagojenim programom.

100-odstotni učni uspeh so dosegli učenci v PŠ Ljubno.

Popravne izpite bodo učenci opravljali iz slovenščine, angleščine, fizike, matematike, biologije, geografije, zgodovine in biologije.

Poleg nakopičenega pomanjkljivega predznanja, nevzpodbudnega družinskega okolja in slabo oblikovanih delovnih navad, je učence spremljala specifika pubertetnega razvojnega obdobja, v katerem so bile pomoči, ki so jih učencem nudili razredniki, učitelji in svetovalna služba malo učinkovite ali pa sploh ne. Učenci so pomoč odklanjali oziroma so se predali malodušju ob prevelikih zahtevah, ki jim niso bili dorasli v situaciji, v kakršni so se znašli.

Pomoč so izvajali: specialni pedagogi, socialni pedagogi, pedagogi, psihologinja, surdopedagoginja.

Kvaliteta učnega uspeha je tudi letos na visokem nivoju. Učenci 1. in 2. razreda so ocenjeni opisno. Doseženi so kvalitetni učni in vzgojni rezultati, kar izpričujejo tudi strokovni, z veliko odgovornostjo učiteljc oblikovani, zaključni globalni zapisi o dosežkih posameznega učenca.

27 (21 %) učencev in učenk (lani 21,5 %) 9. razreda je v šolanju od 1. do 9. razreda doseglo povprečno oceno 4,5. Zato so prejeli občinsko priznanje in knjižno nagrado na slavnostni podelitvi ob zaključku šolskega leta s posebnimi čestitkami župana Občine Radovljica.

Najuspešnejši učenec v vsakem oddelku je prejel knjižno nagrado.

Za drugo uspešno delo, sodelovanje in dosežke v okviru oddelčne skupnosti, organizacij in društev na šoli, v posameznih interesnih dejavnostih, za pozitivne medsebojne odnose in pomoč,

so učenci prejeli od svojih razrednikov in mentorjev ter ravnatelja posebna priznanja. Podelitev priznanj in nagrad je potekala na zaključni slavnostni prireditvi in za devetošolce na valeti.

2. VZGOJNI DOSEŽKI

Vzgojna problematika pri učencih se je odražala podobno kot v prejšnjih letih. Medsebojna nestrpnost, neučakanost, verbalna in fizična reakcija, grožnje, izsiljevanja in maščevanja ter nezainteresiranost za aktivno spremljanje pouka in drugih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, so bili pogosto primeri vzgojnega odstopanja učencev, ki so motili potek učnega in vzgojnega dela v oddelku in so bili v večini deležni posebnih obravnav.

Število vedenjsko neprilagojenih učencev ni veliko, če gledamo šolo kot celoto. So pa skorajda v vsakem oddelku posamezniki oziroma manjša skupina učencev, ki porušijo ugodno pedagoško klimo in pozitivne medsebojne odnose med učenci samimi ter med učenci in učiteljem. Sošolcem in učiteljem onemogočajo nemoteno delo.

V pravilih šolskega reda in v vzgojnem načrtu šole so opredeljene proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje in usmerjanje (namenjeno staršem in učencem pri reševanju problemov) ter restitucija in mediacija. Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti oblikujejo šolsko okolje, v katerem se učenci počutijo varne, sprejete, so uspešno ustvarjalni, iniciativni, svobodni, a z upoštevanjem pravil, ki jih postavlja skupnost.

Vzgojni ukrepi so: vpis v dnevnik, razgovor z razrednikom, s svetovalno službo ali z ravnateljem, opravičilo, obvestilo staršem, ukinitvev posebnih pravic, družbeno koristno delo, povečan nadzor, dodatno spremstvo, odstranitev učenca od pouka – asistenca, prešolanje učenca brez soglasja staršev na drugo šolo. Med najbolj učinkovitimi vzgojnimi ukrepi je bila odstranitev učenca od pouka – asistenca.

V asistenco je bilo vključenih 58 učencev (s predmetne stopnje 53, z razredne 3), in sicer kar 54 fantov in štiri dekleta.

To je 5,7 % od 1009 učencev.

Pogostost vključenosti v asistenco

	učencev
enkrat	33
dvakrat	13
trikrat ali več	12

Večinoma je asistenca pomagala tako učencem kot tudi učiteljem, da so lahko nemoteno delali do konca. Razredniki se bodo morali z učenci, ki so bili v asistenci, dodatno pogovoriti, prav tako pa k sodelovanju pritegniti še starše.

Po mesecih je bil najbolj kritičen marec, sledita oktober in november. Najbolj kritične šolske ure pa so 3., 4. in 5. ura.

Priloga: Urnik dežurnih učiteljev za asistenco

Razredniki so o prekrških obveščali starše, se z njimi pogovorili, sodelovali so tudi s svetovalno službo. Reševanje vzgojne problematike je teklo skozi vse šolsko leto v različnih oblikah s sodelovanjem učiteljev, razrednikov, svetovalne službe, vodstva šole, skušali pa smo vključiti tudi starše. Nekatero vzgojne odklone pri posameznih učencih smo reševali tudi z zunanjimi strokovnimi institucijami (CSD Radovljica, Zdravstveni dom Radovljica, Svetovalni center za otroke in mlade v Ljubljani, policija).

Največ uspeha smo dosegli v primerih, ko so starši zavzeto in objektivno sodelovali s šolo in redno spremljali svojega otroka. Žal pa smo imeli tudi v minulem letu več primerov staršev, ki so svoje otroke lažno ščitili ali pa si za sodelovanje s šolo in za otroka niso vzeli dovolj časa. Ob takem ravnanju nastajajo nepopravljive posledice, ki se z leti le še povečujejo in poglobljajo.

Tudi v bodoče bomo morali vložiti še mnogo naporov, da bomo z jasnimi pravili šolskega reda, boljšo organizacijo, zdravimi medsebojnimi odnosi, doslednimi in enotnimi pristopi ter zahtevami vzpostavili pogoje za še učinkovitejšo vzgojno funkcijo šole.

Če nam bo to uspelo, seveda s pomočjo in z nepristranskim sodelovanjem staršev in ostalega okolja, bo odpadel tudi marsikateri učni problem.

Vsakemu otroku smo skušali omogočiti čim boljše pogoje za dobro počutje v šoli in za doseganje znanja, ki ga zmore. Strokovni delavci so pri vseh sestavinah vzgojno-izobraževalnega dela izhajali iz individualnih značilnosti in potreb otroka, upoštevajoč predznanje, vzpostavljali so

ugodno socialno in pedagoško klimo s poudarkom na razvijanju pozitivnih medsebojnih odnosov in na celostnem osebnostnem razvoju posameznika. Vsak učenec naj bi bil čim bolj uspešen, kolikor mu pač omogočajo njegove sposobnosti in okoliščine, v katerih živi. Pomembno je, da učenca vodimo skozi obvezno šolanje, s spremljanjem napredka in uspešnosti dela, ne samo na učnem področju, ampak na celotnem osebnostnem funkcioniranju.

Tako vodenje in spremljanje učencev zahteva od učiteljev in drugih strokovnih delavcev poleg ožjega profesionalnega znanja tudi ogromno znanja in izkušenj s psihosocialnega področja vodenja učencev. Prav v te vsebine je bilo v tem šolskem letu naravnano strokovno izobraževanje delavcev. Ugotavljam, da smo z vso odgovornostjo v veliki meri dosegli cilje, ki jih postavlja program osnovne šole pred učence in učitelje ter druge strokovne delavce. Zaključujočo generacijo učencev smo kvalitetno pripravili za nadaljnje šolanje oz. poklicno oblikovanje v srednjih šolah.

VI. USPEŠNOST POMEMBNEJŠIH SESTAVIN VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA

Poleg rednega pouka je h kvaliteti vzgojno-izobraževalnega dela, k dosegu boljših učnih in vzgojnih dosežkov pri učencih, k razvijanju humanizacije medsebojnih odnosov, k polnejšemu osebnostnemu razvoju učencev, k navajanju učencev na zdrav način življenja (in še bi lahko naštevali) nedvomno prispevalo uresničevanje naslednjih sestavin letnega delovnega programa življenja in dela šole:

A. DIDAKTIČNO-METODIČNI PRISTOPI

- interdisciplinarno zasnovani in izvedeni naravoslovni, kulturni in tehniški dnevi,
- izvajanje programa za nadarjene učence od 3. razreda dalje.

Ocenjujem, da smo vse naloge oz. projekte strokovno in uspešno izvedli. Za posamezna področja strokovni delavci v okviru strokovnih aktivov na osnovi individualnih aktivnosti vodijo ob načrtovanju tudi spremljavo in evalvacijo o poteku dela s poudarkom na uresničevanju ciljev programa in doseženi uspešnosti.

Vsi projekti so delo nadgrajevali s pestrimi vsebinami, sodobnimi metodično-didaktičnimi pristopi s ciljem, zadovoljevati v čim večji meri različne potrebe učencev v smislu pridobivanja kvalitetnejšega znanja in njihovega celostnega osebnostnega oblikovanja ter razvoja. Poudarek je bil na preventivnem delu, ki so ga izvajalci interdisciplinarno in timsko načrtovali, uresničevali, spremljali in evalvirali.

B. ZDRAVA ŠOLA

S svojim programom je sledila prednostnim usmeritvam:

- ohranjanje in krepitev zdravega načina življenja,
- preprečevanje agresivnega vedenja,
- oblikovanje in graditev občutka lastne vrednosti in samospoštovanje otrok,
- razvoj pogojev za dobro psihosocialno funkcioniranje otrok,
- obvladovanje življenjskih obremenitev in težav,
- preprečevanje raznih oblik zasvojenosti, zmanjševanje škodljive rabe alkohola in drugih drog.

Zdrava šola je vsebinsko in organizacijsko dobro vpeta v delo z učenci, s starši in z delavci šole. Ugotavljamo čedalje večjo odgovornost posameznika za njegovo vedenje, odnose in delovanje, k

čemur v veliki meri prispevajo vsi, ki poleg svojega rednega dela aktivno in vzpodbudno delajo v tem projektu.

C. RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE

Je nepogrešljiva dejavnost v sklopu rednega vzgojno-izobraževalnega dela šole.

Računalniška učilnica ima 19 delovnih mest (od tega je eno za učitelja) z operacijskim sistemom WIN 10 in Office 2016.

Poleg pouka smo v računalnici izvajali različne dejavnosti, ki so potekale ob pouku: naravoslovne dni, tehniški dan – arhitektura, program zdrava šola, anketiranje za učence (SŠS, razne evalvacije), izobraževanje učiteljev ...

Razpoložljiva programska oprema se je učinkovito uporabljala za dopolnjevanje znanja učencev in utrjevanja vsebin, ki so jih spoznali učenci pri rednih urah. Ker delo poteka pretežno individualno, je učinek velik, učenci so motivirani za delo, hkrati pa se vsebina lahko prilagaja sposobnostim učencev, saj delo v učilnici omogoča diferenciacijo in nivojsko obliko dela.

V času epidemije pa smo se posluževali novih orodij in programov, ki so nam omogočala maksimalno dobro predstavitev ali komunikacijo, ki je bila potrebna za določeno situacijo.

Kot vzgojno-izobraževalni zavod imamo licence za učence in učitelje za Office 365. Redno ažuriramo bazo podatkov in osveščamo učence in učitelje o možnostih uporabe Office 365. Na spletni strani šole imamo sklop namenjen Office 365, kjer je opisan celoten postopek pridobitve licence in pa opis vseh programov, ki jih nudi Office 365. Uspešno smo prevzeli Microsoft A3 licence, ki so nadomestile Microsoft A1 licence.

Na SIO.MDM smo pripravili bazo podatkov učencev 5. razreda za potrebe izvajanja kolesarskega izpita na portalu SIO.SI. Vsak učenec je dobil uporabniško ime in geslo, s katerim se je lahko prijavil na portal SIO.SI, kjer si je lahko ogledal izobraževalne vsebine, na koncu pa opravil še teoretični test kolesarskega izpita.

Tako smo tudi na naši šoli letos izvedli URO za kodo v računalniški učilnici. Z zanimanjem so reševali programske naloge.

Imamo elektronsko vodenje šolske dokumentacije v eAsistentu. Pomoč in podporo je bila nudena učiteljem in vodstvenemu kadru. Skrbeli smo za celotno bazo podatkov, vnesli bodoče prvošolce, vnašali urnike, delali izvoze baze podatkov za potrebe NPZ-jev in vpisa v srednje šole. Urejali smo podatke v programu KPP za potrebe prijav na NPZ učencev z odločbami. Konec

šolskega leta smo tiskali spričevala, obvestila o zaključenih ocenah ob koncu pouka, interesne dejavnosti in matične liste. Tekom leta je bilo veliko časa namenjenega eAsistentu in reševanju sprotnih problemov. Pomoč je bila nudena tudi učiteljem PB in JV za urejanje ur v eAsistentu.

V času karanten smo nudili vso računalniško podporo učiteljem, učencem, staršem. Izvajali smo razna izobraževanja za učitelje za delo na daljavo. Na vezi smo bili preko videokonferenc, elektronske pošte in telefonov. Ažurno pomoč smo nudili tudi v eAsistentu in e-učilnicah. Veliko časa smo namenili pomoči učencev pri vzpostavitvi videokonference (kamere in mikrofona) na njihovem računalniku, v ta namen smo se posluževali uporabe pomoči na oddaljeni računalnik (Team Viewer).

Kreirali smo veliko dokumentov v skupni rabi, kjer so učitelji lahko vpisovali različne informacije, ki so služile vsem učiteljem na šoli. S tem smo pospešili zbiranje informacij in zmanjšali količino e-pošte.

D. SHEMA ŠOLSKEGA SADJA

V šolskem letu 2021/2022 smo v okviru projekta izvedli večji del načrtovanih aktivnosti. Razdeljevanje sadja in zelenjave je potekalo vsako sredo po 4. šolski uri, brez večjih motenj in po ustaljeni praksi.

Glede na navodila, smo sredstva pretežno porabili za nabavo lokalnega sadja (češnje, jagode). Delitve so potekale do konca šolskega leta, porabili smo vsa sredstva.

Zaradi lažje organizacije dela v šolski kuhinji smo dodatno sadje in zelenjavo ponujali v sklopu malice. Na jedilniku je bilo vedno označeno, katero živilo je bilo nabavljeno iz sredstev Evropske unije.

E. PROJEKTI

Nekateri načrtovani projekti žal zaradi slabše epidemiološke slike niso bili v celoti realizirani in bomo nekatere ponovno planirali v naslednjem šolskem letu.

Projekti so sledeči:

- PROJEKT 'Mednarodna izmenjava z Nizozemsko'
- Project GB-SI
- Erasmus+ KA1
- Evropska vas
- Sodelovanje z Osnovno šolo Ivana Gunduliča iz Zagreba
- Sodelovanje z osnovno šolo s Češke
- Izmenjava učiteljic med našo šolo in šolo z avstrijske Koroške
-

Tudi v tem šolskem letu ugotavljamo kvalitativno rast pri izvajanju posameznih

PREDNOSTNIH STROKOVNIH NALOG in s tem tudi višje rezultate na učnem in vzgojnem področju.

F. PREDNOSTNE STROKOVNE NALOGE:

- vpeljevanje vrste drugačnih didaktično-metodičnih pristopov;
- uveljavljanje bolj sistematičnega preverjanja znanja, spremljanje otrokovega napredka in dvig strokovnosti ocenjevanja;
- vključevanje različnih oblik, metod in vsebin s psihosocialnega področja v vse sestavine vzgojno-izobraževalnega dela za učenje socialnih veščin in spretnosti in s tem graditev boljših odnosov med učitelji in učenci in med učenci samimi v smislu razvijanja medsebojnega zaupanja in spoštovanja, da učenci vzdržijo preizkušnje običajne šolske napetosti in obremenitve, da se uspejo vključiti v razredno skupnost in da so sposobni razvijati s svojimi sošolci odnose, ki so jim v zadovoljstvo in pozitivna vzpodbuda za opravljanje učnih obveznosti in za dosledno ravnanje po pravilih šolskega reda in lepega vedenja;
- strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev ter medsebojno sodelovanje v okviru strokovnih aktivov, vnašanje novih védenj in funkcionalnih znanj v neposredno vzgojno-izobraževalno delo z učenci.

1. DOPOLNILNI POUK

PRILOGA: Pregled realizacije dopolnilnega pouka in vključenost učencev

Dopolnilni pouk je potekal na razredni stopnji za slovenski jezik in matematiko, občasno po potrebi pa za ostala predmetna področja, na predmetni stopnji pa še za fiziko, kemijo, angleščino in slovenščino.

Na razredni in predmetni stopnji je dopolnilna oblika pomoči učencem, ki težje usvajajo učno snov in napredujejo v znanju, redno in učinkovito potekala. Učenci so radi obiskovali dopolnilni pouk in sproti odpravljali težave, s katerimi so se srečevali pri učenju. Z izrazitim individualiziranim pristopom v majhnih skupinah so bili cilji doseženi, kar se kaže tudi v uspešnosti učencev pri napredovanju v višji razred in nasploh pri napredku v razvoju manj uspešnih otrok na socialnem, čustvenem in duševnem področju.

Učenci, ki so redno prihajali na dopolnilni pouk in seveda tudi doma delali po navodilih učiteljev, so bili uspešni. K uspehu je prispevala tudi podpora staršev s spremljanjem dela otroka in zavedanje, da sta le sprotno učenje in opravljanje domačih nalog izhod iz neuspešnosti.

Veliko pozornosti so učitelji slovenskega jezika in matematike osredotočili na temeljno znanje in preverjanje znanja. Večji interes učencev za dopolnilni pouk se je pokazal pred kontrolnimi nalogami.

Da smo dosegli tako visoke učne in vzgojne rezultate, gre v veliki meri pripisati izvajanju različnih oblik pomoči učencem na učnem in vzgojnem področju.

Učna pomoč je potekala po sprejetem urniku in se je izvajala praviloma v šoli, po potrebi pa tudi na domu, dvakrat na teden po eno ali dve šolski uri. Pomoč ni potekala samo na področju učenja, ampak je bila širše socializacijsko zastavljena.

Prostovoljna učna pomoč je bila uspešna za učence, ki so potrebovali oporo pri napredovanju. Vsekakor pa zaslužijo za svoje delo vso pohvalo učenke – prostovoljke.

2. DODATNI POUK

PRILOGA: Pregled realizacije dodatnega pouka in vključenost učencev

Dodatni pouk je bil organiziran za učence od 1. do 9. razreda na matični šoli in na obeh podružnicah.

Potekal je v okviru slovenskega jezika, matematike, spoznavanja okolja, naravoslovja in tehnike, spoznavanja družbe, angleškega jezika, fizike, kemije, biologije, zgodovine in geografije.

V organizirane oblike dodatnega pouka so bili vključeni sposobnejši učenci in učenke, pa tudi tisti, ki so z delavnostjo in s podporo domačega okolja dosegli boljše znanje in višje učne rezultate. V tej obliki dela so učenci razširjali in poglobljali redne učne programe pri posameznem predmetu s poudarkom na samostojnem in ustvarjalnem delu. Učitelji so individualizirali programe dela z uporabo različnih aktivnih metod in oblik učenja, učnih sredstev in pripomočkov. S takim načinom dela so v največji meri usmerjali individualni razvoj sposobnosti in kvaliteto znanja posameznika z dvigom kvalitete razvoja osebnosti.

Učenci so se v okviru dodatnega pouka pripravljali za različne nastope in predstavitve učno-vzgojnega dela staršem in drugi javnosti ter za tekmovanja v znanju na različnih predmetnih področjih. Uspešno delo pri dodatnem pouku se je odražalo tudi v dosežkih pri preverjanju znanja devetošolcev.

Ocenjujem, da je delo pri dodatnem pouku teklo učinkovito, s kvalitetnimi dosežki in z napredkom v znanju ter v celostnem osebostnem razvoju učencev.

3. DRUGE DODATNE DEJAVNOSTI

Vzpodbujajo in omogočajo učencem razširjanje in poglobljanje znanja ter kvalitetnejši razvoj psihofizičnih sposobnosti.

A. BRALNA ZNAČKA

Bralna značka ima še vedno pomembno in učinkovito vlogo na področju pridobivanja bralnih veščin, funkcionalnega opismenjevanja, pozitivnega odnosa do knjige in oblikovanja bralne kulture pri učencih na razredni stopnji.

Osvojena priznanja:

- 1. razred – **96 učencev**
- 2. razred – **91 učencev**
- 3. razred – **63 učencev**
- 4. razred – **72 učencev**
- 5. razred – **66 učencev**
- 6. razred – **26 učencev**
- 7. razred – **42 učencev**
- 8. razred – **25 učencev**
- 9. razred – **16 učencev**

Od 1. do 9. razreda je bralno značko osvojilo 497 bralcev – 49 %.

S tem šolskim letom obeležujemo že 60. leto bralne značke. Ob zaključku bralne značke smo organizirali dve prireditvi, posebej za razredno in predmetno stopnjo.

Imeli smo 15 »zlatih bralcev«, ki so na valeti prejeli priznanje in knjižno nagrado, delo Damijana Šinigoja (Kjer veter spi).

Program bralne značke izvajajo razredne učiteljice in učiteljice slovenskega jezika, celotno aktivnost pa koordinira knjižničarka Alenka Vurnik.

B. ŠPORTNA ZNAČKA

V 1., 2. in 3. razredu je bil izveden športni program Zlati sonček, v 4. in 5. razredu pa program Krpanove športne značke. Športne naloge so učenci in učenke na razredni stopnji, razen redkih izjem, uspešno opravili.

Učitelji športa in razredne učiteljice so izvedli testiranja za spremljanje morfološkega razvoja in fizične zmogljivosti v mesecu maju in juniju.

Za motiviranje učencev in učenk za čim bolj aktivno vključevanje na športnem področju in s tem pospeševanje oblikovanja navad za zdravo življenje, vsako leto poteka tekmovanje za najboljšega športnika in športnico.

V okviru slovenskega projekta na področju opismenjevanja vseh učencev v plavanju, ki ga vodi Zavod za šport pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport, je bilo izvedeno preverjanje plavanja pri učencih in učenkah 6. razreda.

4. INTERESNE DEJAVNOSTI

PRILOGA: Preglednica realizacije interesnih dejavnosti

Ugotavljamo, da so tudi v tem šolskem letu interesne dejavnosti odigrale pomembno vlogo v življenju in delu šole.

Program je pester. Učencem je na voljo bogata ponudba različnih delovnih področij: kulturnih, športnih, tehničnih in naravoslovnih, kjer lahko razvijajo svoje interese in nagnjenja ter učinkovitost dela. Množičnost vključevanja učencev, doseganje odličnih rezultatov, zadovoljstvo učencev in mentorjev ob tem delu – vse to je pogojevalo posebno ugoden delovni utrip na šoli tako pri učencih kot pri pedagoških delavcih.

Načrtovani program interesnih dejavnosti, ki smo ga pri dokončni programski uskladitvi malenkostno spremenili (tudi med letom smo vključili nove programe), smo v veliki meri realizirali in dosegli kvalitetne uspehe, ki so manifestirali delo učencev in učenk ter celotne šole tudi v širšem okolju.

Potek dela in uspešnost uresničevanja interesnih dejavnosti sta prikazana v dokumentaciji posameznih mentorjev. Uspešnost posameznih dejavnosti pa v dosežkih, ki so priloga poročilu.

Poročilo o delu šolskega športnega društva

V delo ŠŠD je vključeno okrog 500 otrok naše šole. V redno vadbo po sekcijah je vključeno približno 350 otrok, ostali pa so vključeni v sistem šolskih športnih tekmovanj. Poleg šolskih športnih tekmovanj sodelujemo še v akcijah Naučimo se plavati, Zlati sonček in Krpan. Akciji Zlati sonček in Krpan zajemata vse otroke na razredni stopnji, Naučimo se plavati pa zajema preverjanje znanja plavanja v šestem razredu, kjer sodelujejo vsi šestošolci.

Pod vodstvom usposobljenih klubskih vaditeljev vadijo otroci v več športnih panogah, ločeni po spolu in starosti. V in na šolskih objektih so potekali treningi v naslednjih športih: športno plezanje (45), lokostrelstvo (10), rokomet (25), košarka (45) športno-ritmična gimnastike (35), odbojka (45), atletika (90), nogomet (30), suhi treningi šole smučanja (15), streljanje z zračno puško (15). Pri vadbi ne sodelujejo le učenci naše šole, pač pa starši vozijo otroke tudi od drugod. Tudi naši otroci trenirajo v drugih klubih in občinah. Do te izmenjave prihaja v zadnjih nekaj letih, ko starši poiščejo zanimivo športno panogo v okolici in jo ponudijo svojim otrokom. Menim, da ta način dela prinaša samo dobre rezultate. Naši učenci uspešno tekmujejo tudi v disciplinah, ki jih na naši šoli ni mogoče trenirati

Število otrok pri vadbi se med letom spreminja, ker otroci menjajo športne discipline, napredujejo v boljše skupine, nekateri pa prenehajo vaditi.

Rezultati in medalje v sistemu državnih šolskih športnih tekmovanj

Športno plezanje: 2. mesto Nejc Jeran Pirih

Atletika: 1. mesto Patrik Tolar (skok v višino), 2. mesto Andrej Mihelič (krogla), 2. mesto Katarina Rogač (skok v višino)

Šolski ekipni kros: 1. mesto učenci letnik 2010

Alpsko smučanje: 3. mesto Lana Janc

5. ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV, MLADI ČLANI RK

Organizacije in društva na šoli, v katerih se združujejo učenci, s svojimi pestrimi programi, z oblikami in metodami dela dopolnjujejo obvezni del vzgojnega in učnega programa ter dajejo učencem dodatne možnosti za aktivno vključevanje, za zadovoljevanje njihovih potreb na intelektualnem, fizičnem, duhovnem, socialnem in čustvenem področju ter prispevajo k polnejšemu osebnostnemu razvoju posameznika. Dejavnosti vsebujejo programe preventivnega značaja in so dragocen prispevek pri oblikovanju navad in vrednot za zdravo življenje. Za mlade pa je predvsem pomembno tudi usmerjanje v doživljanje in prevzemanje zdravega načina preživljanja prostega časa.

Delo šolske skupnosti učencev (mentorice: Jelka Berce – predmetna stopnja, Nataša Zonik – razredna stopnja na matični šoli, v Ljubnem Metka Urh in v Mošnjah Anita Erman) je potekalo po programu. Učenci so izvedli več zelo zanimivih projektov oziroma aktivnosti:

- otroški parlament in občinski otroški parlament v sodelovanju z županom Cirilom Globočnikom – vsebina se je nanašala na temo moja poklicna prihodnost;
- dobrodelno akcijo »Hrana in higienski pripomočki« za dobrodelna društva na Gorenjskem;
- izvedli so tekmovanje za NAJ razred;
- organiziran je bil podjetniški krožek;
- izvedeni so bili bogati programi ob tednu otroka, tednu prometa, mesecu športa;
- šolska skupnost se je odzivala na aktualne dogodke v ožjem in širšem šolskem okolišu;
- aktivno in odgovorno se je ŠS vključevala v izvajanje dogovorjenih oblik in vsebin obsežnega preventivnega vzgojnega programa, ki je bil sprejet z delovnim načrtom šole;
- v času šolanja na daljavo so vzpostavili prostovoljno vrstniško učno pomoč;
- priprava in izvedba zaključne prireditve za učence 9. razreda – valeta.

Mladi člani RK

Izvedli so obsežen program vzgojnih, humanitarnih in vsekakor koristnih aktivnosti:

- pripravili so bogat program ob tednu otroka;
- izvajali so vaje in pogovore ob tednu otroka;
- sodelovali so v vseh skupnih preventivnih nalogah šole na vzgojnem področju, s ciljem razvijati dobre, spoštovanja vredne medsebojne odnose in skrbeti za krepitev zdravja in oblikovanje zdravih navad.

6. ŠOLA V NARAVI

Planirane in izvedene so bile naslednje šole v naravi:

- 3. razred: naravoslovni tabor (CŠOD Fara)
- 4. razred: projektni teden Čarobni gozd (CŠOD Jurček)
- 5. razred: letna šola s tečajem plavanja (Portorož)
- 6. razred: letna šola s tečajem plavanja (Izola)
- 7. razred: smučarska šola v naravi (CŠOD Planica)
- 8. razred: naravoslovni tabor (CŠOD Planica)

Ocenjujemo, da programi šole v naravi in tabori z aktivnimi metodami dela in izkustvenim učenjem pomenijo za učence izredno obogatitev rednega vzgojno-izobraževalnega programa v teku šolanja v osnovni šoli. S programi šole v naravi in s programi različnih vsebin taborov bomo v naslednjem šolskem letu nadaljevali ob upoštevanju pozitivnih izkušenj iz dosedanjega dela.

Strokovnim delavcem, vodjem, spremljevalcem učencev in izvajalcem te dejavnosti izrekam še posebno zahvalo in pohvalo za strokovno in odgovorno izvedbo načrtovanega programa s poudarkom na skrbi in odgovornosti za varnost otrok.

7. PODALJŠANO BIVANJE

Podaljšano bivanje je bilo organizirano v enajstih oddelkih na matični šoli, v dveh oddelkih na podružnici v Mošnjah in v dveh na podružnici v Ljubnem. Delo je potekalo po programu in nemoteno.

Interes učencev za vključitev v program podaljšanega bivanja se je letos celo povečal.

Tudi v tem letu so učiteljice OPB delo učencev predstavljale staršem po hodnikih skozi vse šolsko leto in na organiziranih srečanjih s starši. Učenci OPB in učitelji so se vključili v izdelavo novoletnih voščilnic, sodelovali so na razstavi velikonočnih likovnih izdelkov.

Na šolskem vrtu so organizirali kostanjev piknik v naravi s prijetnim jesenskim druženjem učencev, staršev in učiteljic. Udeležili so se ga učenci matične šole.

Izvedli pa so še mnogo aktivnosti, ki dopolnjujejo vsebine in kvaliteto rednega vzgojno-izobraževalnega programa s poudarkom na vzgojnem preventivnem delu. Obeleževali so vse aktualne dogodke skozi šolsko leto in pridno opremljali z lepimi izdelki učilnice in skupne šolske prostore. Učenci so radi obiskovali podaljšano bivanje in so bili tudi uspešni.

Za zaključek šolskega leta so v mestni knjižnici pripravili razstavo.

8. DRUGI PROGRAMI IN AKTIVNOSTI

A. Prehrana učencev

Vsi učenci so prejeli malico, kosilo pa v povprečju okoli 500 učencev, kar pomeni približno 50 % učencev na matični šoli, v podružnični šoli v Mošnjah 55 učencev, v podružnični šoli Ljubno pa 30 učencev.

Tudi letos smo v redni vzgojno-izobraževalni program pri pouku, v dneve ob pouku in v nekatere interesne dejavnosti vključevali vrsto aktivnosti za izboljšanje prehranjevalnih navad in prehrane.

Učencem smo brezplačno ponudili uživanje sadja v okviru projekta Shema šolskega sadja. Vsako sredo so imeli učenci na razpolago različno sadje in zelenjavo.

Dejavnosti na področju vzgojnega in učnega programa gospodinjstva ter priprava pogostitev za vse prireditve, ki so potekale v okviru šole, so promovirale šolo, povezovalе učence, učitelje in starše ter gradile most dobrih medsebojnih odnosov.

Delo in uspešnost na področju prehrane učencev v sodelovanju z odgovornimi kuharicami na matični šoli in podružnicah je spremljala in strokovno usmerjala vodja šolske prehrane, učiteljica gospodinjstva Mojca Čadež.

B. Zdravstveno varstvo učencev, prometna varnost, pomoč socialno ogroženim učencem, prevozi učencev, program sodelovanja med šolo in domom

V okviru zdravstvenega varstva so potekale na šoli ustaljene aktivnosti, ki so predvsem preventivnega značaja in s poudarkom na osveščanju posameznika v skrbi za njegovo zdravje. Zobozdravstveni program v okviru šolske zobne ambulante z zobozdravnico Majdo Dobravec, asistentko Sabino Šobar in preventivno sestro, se je tudi to leto vključeval v redno delo šole, se nadgrajeval in dosegal načrtovane cilje in pričakovane rezultate. Šolski dispanzer ZD Radovljica je opravil sistematske preglede učencev prvošolcev, tretješolcev ter učencev 6. in 8. razreda v sodelovanju z razredniki oziroma učitelji.

Zdravstveno varstvo: V okviru zdravstvenega varstva so v preteklem letu potekale na šoli ustaljene oblike sodelovanja. Veliko skrb posvečamo preventivnim dejavnostim, tako na področju gibanja kot zdrave prehrane, skušamo dejansko vplivati celostno vendar ne na način,

da bi to izgledalo kot prisila, v učencih želimo spodbuditi notranjo motivacijo v skrbi za zdravje posameznika.

C. Socialno šibki učenci

Starši za posameznega otroka lahko prejmejo (zaradi zakona o dohodnini Uradni list RS 13/11) le pomoč v znesku 42,00 €. To je znesek, do katerega so upravičeni plačila obveznosti iz dohodnine (2. odstavek 108. člena Zdoh-2).

Opazamo, da se razmere v posameznih družinah slabšajo. Subvencije so bile pokrite s sredstvi šolskega sklada.

Izpeljanih je bilo kar nekaj humanitarnih akcij.

Sodelovanje med šolo in domom: hudih patologij letos nismo zaznavali, stiske smo reševali z družinsko terapijo in sodelovanjem z zunanjimi institucijami, ko je bilo (redko) to potrebno (CSD). Pomoč sta vodili svetovalni delavki šole.

D. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Obsežno in pomembno delo je bilo opravljeno v okviru **SVETOVALNE SLUŽBE**.

Delavke so se s svojim delovnim programom vključevale v vsa področja vzgojno-izobraževalnega dela šole.

Svetovalno delo je zahtevalo strokoven in kontinuiran pristop pri realizaciji nalog in veliko angažiranost na področju komunikacije med učitelji, učenci, vodstvom šole in zunanjimi sodelavci.

Vsebine dela so bile osredotočene na pomoč in vodenje učencev na učno-vzgojnem področju, pomoč učiteljem pri delu, svetovanje staršem, koordinacijo dela z vodstvom šole in promoviranje šole navzven.

Delo je potekalo interdisciplinarno. Timsko reševanje problemov je pogosto prinašalo dobre rezultate tako na učnem kot na vzgojnem področju.

S svojim odgovornim in strokovnim delovanjem je svetovalna služba v veliki meri prispevala h kvaliteti dela šole, k vzpostavljanju boljših pogojev za učenje in vodenje učencev, k osveščanju staršev za boljše sodelovanje s šolo in k učinkovitejšemu vodenju otrok.

Pohvala svetovalni službi za vzpodbude in izvedbo obsežnega kvalitetnega vzgojnega programa na področju ohranjanja in krepitev zdravja v najširšem smislu (fizičnega, duševnega in čustvenega).

Del uspešnosti izvedbe programov svetovalne in druge strokovne službe je predstavljen po posameznih področjih dela za celotno šolo.

PRILOGE: Poročila o delu posamezne svetovalne delavke.

E. KNJIŽNICA

Delo v šolski knjižnici je potekalo v skladu z zastavljenimi cilji letnega delovnega načrta šolskega knjižničarja.

Šolska knjižnica je oskrbovala učence in učitelje s knjižnim gradivom, z informacijami, učencem je nudila pogoje za učenje in motivirala posameznike in skupine za uporabo knjižnice, njenega knjižnega gradiva in informacijskih virov. Knjižničarki sta svetovali in asistirali pri iskanju, izboru, vrednotenju, uporabi in predstavitvi informacij ter sodelovali pri učenju uporabe knjižnice in njenih informacijskih virov.

Tudi letos so učenci veliko brali in nekateri med njimi so tekmovali za bralno značko.

Obsežno aktivnost pomeni za knjižnico vodenje učbeniškega sklada. Skrbnica učbeniškega sklada (Tanja Smolej) je kompleto dopolnila z novimi učbeniki oziroma oblikovala sklad po predlogu učiteljev za določen razred in predmet.

PRILOGA: Poročilo o delu šolske knjižnice.

VII. POROČILO O STALNEM STROKOVNEM IZOBRAŽEVANJU IN IZPOPOLNJEVANJU STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV OŠ A. T. LINHARTA RADOVLJICA ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje strokovnih in drugih delavcev Osnovne šole A. T. Linharta je v tem šolskem letu potekalo v drugačni obliki, in sicer je bila večina izobraževanj izvedena virtualno.

Stalno strokovno izpopolnjevanje in izobraževanje strokovnih in drugih delavcev šole je sestavni del načrtovanja dela in razvoja vzgojno-izobraževalne ustanove. Vsak vzgojno-izobraževalni zavod omogoča zaposlenim strokovnim delavcem strokovno izpopolnjevanje v skladu s predpisi in Pravilnikom o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju (Ur. list RS, št. 64/04, 83/05, 27/07, 42/09, 33/17). Določene so strokovne teme oz. vsebina izobraževanja, izvajalec izobraževalnih programov, čas izvajanja in oblike ter obseg izobraževanja. Tako izobraževanje omogoča strokovnim delavcem obnavljanje, razširjanje in poglobljanje strokovnih znanj ter seznanjanje z novostmi stroke. Obenem so navedene tudi osnove in pogoji za pridobitev točk za napredovanje v naziv.

Namen in cilj stalnega strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja strokovnih delavcev je predvsem:

- izpopolnjevanje znanja na lastnem strokovnem področju,
- izpopolnjevanje znanja za opravljanje posebnih del in nalog na področju vzgojno-izobraževalnega dela,
- uvajanje novih vsebin, načrtov in programov, nove učne tehnologije, organizacije, oblik, metod in didaktičnih sredstev v vzgojno-izobraževalno delo.

S stalnim strokovnim izpopolnjevanjem in izobraževanjem delavcev šole smo poskušali realizirati prednostne strokovne naloge šole, ki so povezane:

- z notranjo prenovno osnovne šole, s posodabljanjem dela v osnovni šoli,
- z novostmi v programih posameznih predmetov oz. predmetnih področij,
- z novostmi na področju učne metodologije in tehnologije,
- s splošnimi programi stroke: izobraževanje strokovnih delavcev za delo z učenci s posebnimi potrebami in za delo z učenci na vzgojnem področju s poudarkom na preventivnih vsebinah.

Strokovno izobraževanje je potekalo po programih, ki so bili namenjeni:

- učencem,
- strokovnim in drugim delavcem šole ter
- staršem

Programi strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja so bili:

- individualni programi strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja delavcev šole, ki so predstavljali celoten program stalnega strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja za celotno šolo za tekoče šolsko leto na podlagi Kataloga strokovnega spopolnjevanja Zavoda RS za šolstvo in drugih izobraževalnih ponudb,
- program internega strokovnega izobraževanja v okviru učiteljskega zbora,
- program strokovnih vsebin za učence (programi s področja preventive, poklicne orientacije, posebne izobraževalne vsebine ...).

VIII. OPRAVLJANJE PEDAGOŠKE PRAKSE IN PRIPRAVNITVA

V tem šolskem letu so opravljale obvezno pedagoško prakso študentke različnih študijskih smeri pod zavzetim in odgovornim mentorstvom naših strokovnih delavcev:

- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, razredni pouk (**Alja Smolčič**), mentorica Katjuša Štefančič.
- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, razredni pouk (**Katja Peternel**), mentorica Katjuša Štefančič.
- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, razredni pouk (**Laura Volmajer**), mentorica Bojana Triplat.
- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, smer socialna pedagogika (**Julija Amon**), mentorica Anamarija Novak.
- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, smer predšolska vzgoja (**Tinkara Šmid**), mentorica Marjetka Čop.
- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, razredni pouk (**Špela Ravnik**), mentorica Anja Ržišnik Martinec.
- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, razredni pouk (**Karmen Zalokar**), mentorica Nataša Zonik.
- študentka Biotehniške fakultete v Ljubljani (**Urška Mulej**), mentorica Manca Arh.
- študentka Filozofske fakultete v Ljubljani, smer zgodovina (**Urša Dežman**), mentorica Irena Filipič.

Strokovni delavci so bili v mnogih primerih tudi pripravljeni pomagati študentom pri seminarskih ali diplomskih nalogah, ko so zbirali različne podatke na osnovi vprašalnikov, intervjujev ali kako drugače.

IX. DELO STROKOVNIH ORGANOV

Delo strokovnih organov je teklo po začrtanih programih. Vsebina se je dopolnjevala skozi šolsko leto. Programe smo realizirali.

Ker se notranja prenova osnovne šole v začetnih razredih že v veliki meri izvaja in s tem stroka prinaša tudi več sprememb, ugotavljam tudi letos večjo aktivnost, obsežnejše delovanje in bogatejše vsebine na razredni in predmetni stopnji v okviru **šolskih strokovnih aktivov** z vključevanjem predstavitve strokovnih tem, z delavnicami s seminarjev in iz drugih izobraževalnih oblik.

Strokovni aktivni so izpeljali začrtane programe. Osrednja vsebina dela vseh strokovnih aktivov je bila:

- načrtovanje, izvedba in evalvacija programa strokovnega aktivna (tekmovanja, dnevi ob pouku),
- preverjanje in ocenjevanje znanja ob upoštevanju Pravidnika,
- prenašanje vsebin, oblik, metod oziroma novosti s seminarjev in z drugih izobraževanj posameznikov,
- nadaljnje seznanjanje z učnimi načrti za devetletno šolo in spremljanje učbenikov, delovnih zvezkov ter drugih gradiv za delo v devetletni šoli,
- spremljanje novosti in sprememb učnih načrtov, učbenikov, delovnih zvezkov in drugih gradiv za delo v devetletni šoli.

Poročilo izdelali in oblikovali:

Anita HROVAT, namestnica ravnatelja

Tanja SMOLEJ, pomočnica ravnatelja

Predsednica Sveta šole:
Tanja Kozel

Ravnatelj:
Boris Mohorič

Lektorirala: Tanja Smolej

Računalniško oblikovanje: Marko Grimani