



OSNOVNA ŠOLA
ANTONA TOMAŽA LINHARTA
RADOVLJICA

VZGOJNI NAČRT

OSNOVNE ŠOLE ANTONA TOMAŽA LINHARTA RADOVLJICA

Na podlagi 60. člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 40/12) je delovna skupina za pripravo vzgojnega načrta izdelala predlog za vzgojno delovanje šole:

VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE ANTONA TOMAŽA LINHARTA RADOVLJICA

I. VIZIJA

Vzgojni načrt je oblikovan v skladu s sprejeto vizijo OŠ Antona Tomaža Linharta Radovljica:

Odgovernost, spoštovanje do sočloveka in znanje so ključ do odgovornih, spoštljivih in uspešnih posameznikov.

Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja **vrednot** in **ciljev** iz 2. člena Zakona o osnovni šoli.

1. Temeljne vrednote in vzgojna načela osnovne šole A. T. Linharta Radovljica

Vrednote so sestavni del vizije in poslanstva šole, so smerokazi za prepričanja, stališča in delovanje vseh sodelujočih v učnem procesu – učencev, učiteljev in staršev.

V naši šoli bomo razvijali univerzalne vrednote: enakopravnost, pravičnost, dostojanstvo, odgovornost, solidarnost in šolske vrednote: znanje, delavnost, sprejemanje drugačnosti, spoštovanje sebe in drugih, medsebojna pomoč in zdrav način življenja.

Pri vzgojnem delu bomo upoštevali naslednja načela:

- načelo spoštovanja,
- načelo doslednosti,
- načelo odgovornosti,
- načelo varnosti,
- načelo strpnosti.

2. Cilji osnovnošolskega izobraževanja (po 2. členu ZOŠ) so:

- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebnostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, do drugih ljudi, do svoje in drugih kultur, do naravnega in družbenega okolja, do prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljanske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehniškem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih,
- razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

II. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

Vzgojne vrednote, načela in cilje bomo uresničevali z dejavnostmi:

1. Proaktivne in preventivne dejavnosti

Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti oblikujejo šolsko okolje, v katerem se učenci počutijo varne, sprejete, so uspešni, ustvarjalni, iniciativni, svobodni z upoštevanjem

omejitev, ki jih postavlja skupnost. Temeljijo na kakovostnem organiziranju učenja, vzajemnem spoštovanju, odgovornosti in visokih pričakovanjih na področju učenja in medsebojnih odnosov.

Šola je avtonomna pri načrtovanju in izvajanju proaktivnih in preventivnih vzgojnih dejavnosti, ki temeljijo na oblikovanju okolja, v katerem bodo učenci uspešno zadovoljevali temeljne telesne, duševne, čustvene in socialne potrebe in razvijali svojo samostojnost ter odgovornost.

Proaktivne in preventivne dejavnosti lahko obsegajo:

- razvijanje ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti, izvajanje dejavnosti, ki postavljajo v ospredje medsebojno povezanost in sodelovanje,
- razvijanje šolske kulture s poudarkom na uporabi bontona ter izpolnjevanja obveznosti s strani učencev, staršev in učiteljev
- oblikovanje oddelčnih in šolskih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja – pravila šole in oddelka,
- aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi,
- sistematično razvijanje socialnih veščin, prostovoljno delo, vrstniška pomoč,
- poudarjanje in nagrajevanje zglednega vedenja učencev, pogovori o takem vedenju,
- obravnavanje različnih življenjskih problemov vrstnikov in odraslih in usposabljanje za uspešno reševanje takih problemov,
- navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole in sprejemanja odgovornosti, vzpodbujanje zavedanja svobode in omejitev v izbiranju vedenja,
- vrstniško svetovanje in posredovanje,
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost,
- načrtno, sistematično in redno vključevanje staršev v življenje in delo šole,
- spoznavanje okoliščin, v katerih se pojavljajo za šolo značilni problemi ter s spoznavanjem stališč in predlogov vseh udeležениh,
- povečanje nadzora na določenih krajih v določenih časih,
- odzivnost in pravočasnost pri reševanju težav, njihovo načrtno reševanje,
- druge dejavnosti, ki jih načrtuje in izvaja šola.

2. Svetovanje in usmerjanje ter sodelovanje s starši

Svetovanje in usmerjanje bo namenjeno učencem in njihovim staršem pri reševanju problemov, ki so povezani:

- z razvojem učenca,
- s šolskim delom,
- z odnosi z vrstniki in odraslimi.

Usmerjanje in svetovanje bo potekalo:

- v času pouka (ure oddelčne skupnosti, šolska svetovalna služba, strokovni delavci šole) in
- v času izven pouka (govorilne ure, roditeljski sestanki, neformalna srečanja).

Z vsebino in cilji svetovanja so starši sproti seznanjeni.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da učenec potrebuje daljše spremljanje, usmerjanje in svetovanje v okviru šole, se s starši dogovori za čas, v katerem bo ta proces potekal.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da se pri učencu pojavljajo težave in oblike vedenja, ki jih šolska obravnava ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, se staršem predlaga strokovno pomoč v zunanjih ustanovah.

Šola in starši vzajemno sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela šole. Sodelujejo pri oblikovanju različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju ter izvajanju vzgojnih ukrepov.

Ustaljene oblike sodelovanja:

1. govorilne ure
2. roditeljski sestanki
3. sprotno obveščanje staršev (prek telefona, ustno, pisno, e-Asistent)
4. timski sestanki za učence s posebnimi potrebami ter v primerih večjih težav oz. v izrednih situacijah
5. zapisi v otrokovo beležko
6. spletna stran šole ter e-Asistent
7. predavanja za starše
8. sestanki sveta staršev in sveta šole.

III. POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

Za vzpodbujanje uspešnega dela in pozitivnih oblik vedenja lahko šola podeli:

- pohvale,
- priznanja,
- nagrade.

Posameznim učencem ali skupinam učencev jih lahko predlagajo razredniki, oddelčna skupnost, strokovni delavci šole, mentorji dejavnosti ali ravnatelj.

Pohvale so lahko pisne ali ustne. Ustno pohvali učitelj učenca, če se ta izkaže pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti, pisno pa za aktivnosti, ki trajajo celo šolsko leto. Pisne pohvale podeljujeta razrednik ali mentor dejavnosti.

Pisne pohvale se podeljujejo za:

- doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole, izboljšanje učnega uspeha ali vidnega napredka učenca;
- prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti ali skupnosti učencev šole;
- aktivno sodelovanje pri organizaciji in izvedbi različnih dejavnosti in prireditvev pomembnih za šolo;
- prizadevnost in vztrajnost pri delu;
- graditev dobrih medsebojnih odnosov (vrstniki, odrasli);
- nudenje pomoči (sošolcem, starejšim, bolnim, ...);
- strpnost in upoštevanje drugačnosti;
- druge razloge, ki jih učiteljski zbor, ravnatelj ali razrednik ocenijo kot primerne.

Priznanja podeljuje učencem ravnatelj za dosežek, ki je pomemben za šolo in prispeva k njenemu ugledu.

Priznanja se podeljujejo za:

- večletno prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem in izvenšolskem delu;
- uspešno predstavitev šole v javnosti na državnem ali mednarodnem nivoju;
- doseganje vidnih rezultatov na raznih tekmovanjih (nivo občine, regije, države)
- večletno prizadevno sodelovanje in doseganje dobrih rezultatov pri raznih interesnih dejavnostih;
- doseganje vidnih rezultatov na športnih področjih, kjer učenci predstavljajo šolo;
- večletno prizadevno delo v oddelčni skupnosti ali skupnosti učencev šole;
- druge razloge, po presoji strokovnih delavcev šole.

Nagrade

Učenci, ki prejmejo priznanje, lahko dobijo tudi nagrado. Vrsto nagrade določi ravnatelj, po posvetovanju z učiteljskim zborom. Nagrade so lahko:

- knjige,
- različni pripomočki (za šolo, prosti čas, ustvarjalne dejavnosti)
- posebne ugodnosti (izlet, ogled kulturne prireditve)

Priznanja in nagrade podeljuje ravnatelj ob zaključku šolanja, na slavnosten način.

IV. VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI

Vzgojni postopki in ukrepi so pedagoško strokovno usmerjeni postopki, ki zadevajo ponavljajoče se, pogostejše in obsežnejše kršitve pravil šolskega reda. Uporabljajo se v primerih, ko učenec kljub predhodni vzgojni pomoči ne popravi svojega vedenja, noče sodelovati ali pa zaradi različnih razlogov tega ni sposoben. Učencu pomagajo spremeniti njegovo vedenje.

Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore, pomoči in vodenjem učenca k spremembi neustreznega vedenja in ravnanja. Pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole.

Vzgojno delovanje šole je natančno opredeljeno v Pravilih šolskega reda. Vzgojni postopki in ukrepi so podrobneje opredeljeni prilogi A Pravil šolskega reda.

Vzgojni postopki in ukrepi:

- pogovor strokovnega delavca z učencem
- pogovor razrednika z učencem
- asistenca
- šolska mediacija
- restitucija
- pregled osebnih predmetov učencev
- odstop obravnave pristojnim institucijam
- pogovor šolske svetovalne službe, razrednika, vodstva šole in učenca s starši
- pogovor razrednika s starši
- pogovor strokovnega delavca z razrednikom
- pogovor s šolskim mediatorjem
- vzgojni opomin

VZGOJNI – opomini

Vzgojni opomini se izrekajo skladno s 60. f členom ZOŠ, ki določa izrekanje vzgojnih opominov, postopek izrekanja ter način izrekanja, obvestilo učencu in staršem, pripravo individualiziranega vzgojnega načrta ter s Pravili šolskega reda OŠ A. T. Linharta Radovljica.

V. URESNIČEVANJE, SPREMINJANJE IN DOPOLNJEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Vzgojni načrt se dopolnjuje, spreminja in izboljšuje na osnovni sprotnih in letnih evalvacij vzgojnega delovanja šole. Pri tem sodelujejo vsi strokovni delavci šole. O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj enkrat letno poroča svetu staršev in svetu šole.

Vzgojni načrt je bil potrjen:

- Na rednem sestanku učiteljskega zbora, dne 15. 2. 2024
- Na redni seji Sveta staršev, dne 5. 3. 2024
- Na redni seji Sveta šole, dne 7. 3. 2024



Predsednica Sveta šole:

Tanja Kozel

Tanja Kozel