



OSNOVNA ŠOLA
ANTONA TOMAŽA LINHARTA
RADOVLJICA

Kranjska cesta 27
4240 Radovljica

Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta in uspešnosti vzgojno- izobraževalnega dela v šolskem letu 2024/2025

Radovljica, 31. avgust 2025



VSEBINA:

Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta in uspešnosti vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2023/2024 1

1	Uvod	5
2	Do kakovosti s samoevalvacijo - poročilo za šolsko leto 2023/2024	6
3	Kadrovska zasedba	14
4	Obseg vzgojno-izobraževalnega dela in prostorski pogoji	15
5	Uresničevanje obveznega programa	16
6	Učni in vzgojni dosežki	18
7	Uspešnost pomembnejših sestavin vzgojno-izobraževalnega programa.....	22
8	Dopolnilni pouk.....	26
9	Dodatni pouk.....	27
10	Druge dodatne dejavnosti.....	28
11	Poročilo o stalnem strokovnem izobraževanju in izpopolnjevanju strokovnih in drugih delavcev OŠ A. T. Linharta Radovljica	45
12	Opravljanje pedagoške prakse in pripravništva	47
13	Delo strokovnih organov.....	48

Poročilo PŠ Ljubno za šolsko leto 2023/2024..... 50

1	Uvod	52
2	Kadrovska zasedba	53
3	Obseg vzgojno-izobraževalnega dela in prostorski pogoji	54
4	Učno-vzgojni uspeh.....	55
5	Interesne dejavnosti	56
6	Projekti, natečaji in tekmovanja	57
7	Dopolnilni in dodatni pouk.....	60
8	Proslave, prireditve, sodelovanje s krajem	61

Poročilo PŠ Mošnje za šolsko leto 2023/2024 64

1	Uvod	66
2	Kadrovska zasedba	67
3	Obseg vzgojno-izobraževalnega dela in prostorski pogoji	68
4	Učno-vzgojni uspeh.....	70
5	Interesne dejavnosti	71
6	Projekti, natečaji in tekmovanja	73
7	Dopolnilni in dodatni pouk.....	79
8	Ostale dejavnosti	80

Priloge k letnem poročilu za šolsko leto 2023/2024	82
1 Razredna stopnja	84
2 Predmetna stopnja.....	89
3 Poročilo o delu šolske svetovalne službe za šolsko leto 2023/2024	102
4 Poročilo o opravljenem delu v šolski knjižnici	124
5 Poročilo o delu ROID	134
6 Analiza nacionalnega preverjanja znanja (NPZ)	136

Poročilo izdelali in oblikovali:

Anita Hrovat, namestnica ravnatelja

Tanja Smolej, pomočnica ravnatelja

Predsednica Sveta šole:

Davida Dermota

Ravnatelj:

Boris Mohorič

Lektorirala: Tanja Smolej

Računalniško oblikovanje: Marko Grmani

1 Uvod

S permanentnim spremljanjem poteka in uspešnosti dela skozi šolsko leto in z globalno analizo ter ovrednotenjem dosežkov vzgojno-izobraževalnega dela ob zaključku šolskega leta ugotavljamo, da smo program dela, sprejetega z letnim delovnim načrtom, uspešno realizirali.

V šolskem letu 2024/25 smo sledili zapisani viziji naše šole, ki se glasi:

“Odgovornost, spoštovanje do sočloveka in znanje so ključ do odgovornih, spoštljivih in uspešnih posameznikov.“ Prioritetni cilji spodbujanje strpnosti in empatije, spodbujanje branja, uvajanje sodobnih oblik poučevanja in skrb za zdravje, čistočo okolja in varčevanje z energijo so bili naše glavno vodilo pri delu.

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo po veljavni šolski zakonodaji, upoštevajoč prehodne določbe oziroma nadaljevanje udejanjanja prenove osnovne šole.

Za učence od 1. do 8. razreda smo realizirali 188, za učence 9. razreda pa 181 delovnih dni vzgojno-izobraževalnega dela.

2 Do kakovosti s samoevalvacijo - poročilo za šolsko leto 2024/2025

2.1 O projektu

V šolskem letu 2024/2025 nadaljujemo 3-letni projekt (2023-2026) Zavoda Republike Slovenije za šolstvo **Do kakovosti s samoevalvacijo** z namenom okrepiti načrtovanje, spremljanje in vrednotenje ter izboljševanje kakovosti v šoli. Strokovni tim sestavljajo ravnatelj Boris Mohorič ter učiteljice Tjaša Jazbec, Neža Rejc, Tina Kuralt .

2.1.1 Izbrani cilj

Prednostni cilj v tem šolskem letu ostaja enak - Razvijati in izboljšati govorne zmožnosti in bralne spretnosti učencev.

Vsak učitelj je v okviru svojega aktiva izbral eno do tri dejavnosti, ki jih bo izvajal z učenci in z njimi krepil branje in govorne zmožnosti, eno izmed teh dejavnosti pa bo tudi meril in (samo)evalviral ter ob koncu šolskega leta na podlagi izdelanih meril opravil refleksijo in zapisal ugotovitve o napredku.

2.2 Poročilo o izvajanju in doseganju zastavljenega cilja

2.2.1 O projektu

V šolskem letu 2024/2025 smo nadaljevali s projektom Zavoda Republike Slovenije za šolstvo in šport **Do kakovosti s samoevalvacijo** z namenom okrepiti načrtovanje, spremljanje in vrednotenje ter izboljševanje kakovosti v šoli.

2.3 Izbrani cilj

Učiteljski zbor je potrdil, da tudi v šolskem letu 2024/2025 zasledujemo lanskoletni prednostni cilj – Razvijati in izboljšati govorne zmožnosti in bralne spretnosti učencev.

Vsak učitelj je v okviru svojega aktiva izbral eno do tri dejavnosti (mnogi učitelji tudi več), ki jih je izvajal z učenci in z njimi krepil branje in govorne zmožnosti, eno izmed teh dejavnosti pa je tudi meril in (samo)evalviral ter ob koncu šolskega leta na podlagi izdelanih meril opravil refleksijo in zapisal ugotovitve o napredku.

2.4 POROČILO O IZVAJANJU IN DOSEGANJU ZASTAVLJENEGA CILJA

2.4.1 Razredna stopnja

V aktivih razredne stopnje smo si kot cilj zastavili »Izboljšanje tehnike branja in govornih sposobnosti pri učencih«. Čeprav se cilji v osnovi ujemajo, so bile poti njihovega doseganja raznolike in prilagojene starostni stopnji otrok.

1. razred: delo je bilo usmerjeno v predopismenjevalne spretnosti. Učiteljice so z vsakim učencem individualno izvajale preizkuse (koncept tiska, fonološko zavedanje, grafično zaznavanje, besedno branje in pisanje, jezikovno razumevanje). Testiranja so potekala dvakrat letno (jeseni in ob koncu šolskega leta), kar je omogočilo primerjavo napredka posameznikov.

2. razred: poudarek je bil na bralni motivaciji in ustvarjanju bralnih izkušenj. Izvedli so številne inovativne dejavnosti – branje v naravi, branje s terapevtsko psičko, starimi starši, starejšimi učenci in celo s papagajem. Poleg tega so učenci sodelovali v interesnih dejavnostih (bralna značka, Super bralček, Tačke pomagačke), na kulturnih dnevih, festivalih in projektih. Poseben poudarek je bil tudi na povezovanju s starši (predavanja, sodelovanje pri skupnem branju).

3. razred: dejavnosti so bile bolj usmerjene v razvijanje bralnih strategij in pripravo na NPZ. Izvajali so testiranje hitrosti in razumevanja branja dvakrat letno ter spodbujali učence k uporabi različnih tehnik (predvidevanje, povzemanje, postavljanje vprašanj). Poleg tega so branje povezovali z govornimi nastopi, vajami bralnega razumevanja, Četrte ure literature in z domačo prakso.

4. razred: vključevali so bralne dejavnosti v pouk vseh predmetov. Posebno pozornost so namenili kritičnemu branju, iskanju podatkov, sklepanju, strukturiranemu pisanju in refleksiji lastnega učenja. Poudarjali so metodo dolgega branja za širjenje besedišča in poglobljanje razumevanja. Vključili so tudi uporabo spletnih jezikovnih virov (sskj.si, franček.si, besana.si), da bi učenci razvili samostojnost pri preverjanju pomenov in pravilne rabe besed.

5. razred: na začetku šolskega leta so izvedli preverjanje tehnike branja, razumevanja in vprašalnik o bralni motivaciji. Vmes so učence spodbujali z različnimi bralnimi strategijami, a so ugotovili, da je napredek omejen zaradi

premalo domačega branja. Preverjanja so potekala dvakrat letno, vključenih je bilo vseh 107 učencev.

Aktiv TJA (angleščina): osredotočili so se na razvoj bralnega razumevanja v tujem jeziku. Uporabljali so raznolike naloge (branje stripov, iskanje rim, dopolnjevanje besedil) in dvakrat izvedli test v 5. razredu. Pri tem so primerjali rezultate posameznih učencev in analizirali dosežke.

Skupno poročilo kaže, da so bile dejavnosti načrtovane sistematično, večinoma dvakrat letno spremljane z evalvacijami in usmerjene tako v **tehnično raven branja** (tekočnost, hitrost, točnost) kot tudi v **vsebinsko raven** (razumevanje, analiza, kritično mišljenje, govorno izražanje). Na izvajanje zastavljenih dejavnosti so vplivali časovna omejitve glede na kvantiteto učnih vsebin, testiranje ob zadnjih urah pouka, ko so učenci že manj zbrani, slabo spodbudno domače okolje in nizka notranja motivacija za branje. Večina otrok sicer še opravi bralno značko, a večinoma le minimalno število predpisanih knjig. Sploh v višjih razredih pa opazimo, da branje pri večini učencev ni več vrednota in se znanje povezano z jezikom, ne prepozna kot pomembno; učenci pridobljenega znanja pri jeziku ne prenašajo v vsakodnevne zapise in pogovor temveč ga uporabljajo le pri ocenjevanjih znanja.

2.4.1.1 Rezultati

Rezultati vseh aktivov kažejo, da **učenci napredujejo**, a so med njimi izrazite razlike. Uspešnost je močno povezana z domačim okoljem, motivacijo, delovnimi navadami in podpornimi dejavnostmi.

1. razred: učenci so na vseh področjih pokazali opazen napredek. Na začetku je bilo znanje zelo različno, ob koncu pa so vsi učenci prepoznali črke, se znali podpisati in brati kratke besede. Največji skok so dosegli pri fonološkem zavedanju in besednem branju. V primerjavi z lanskim letom je bil začetni rezultat nekoliko nižji, a je bil končni napredek večji.

2. razred: pri vseh učencih je bil viden napredek v tehniki branja, razumevanju in govornem izražanju. Učenci so bolj razločno govorili, uporabljali bogatejša besedišča in kazali več samozavesti. Nekateri so dosegli že raven tekočega in razumljivega branja, nekaj posameznikov pa se je še vedno spopadalo s samo tehniko branja.

3. razred: testiranja so pokazala napredek pri vseh učencih, vendar ostaja skupina slabših bralcev, ki dosegajo rezultate v spodnjem 25 %. Pri njih se težave z branjem prenašajo tudi na druge predmete (slabše razumevanje navodil, slabši rezultati pri nalogah). Dobri bralci pa bistveno presegajo pričakovane ravni. Učitelji opažajo tudi negativni vpliv pretirane uporabe tehnologije.

4. razred: rezultati so bili skrb vzbujajoči. Bralne zmožnosti so pod pričakovanji za starostno stopnjo. Učenci imajo težave s koncentracijo, razumevanjem daljših besedil in prenosom znanja v pisne izdelke. Napredek je bil izrazit le pri posameznikih z visoko notranjo motivacijo in spodbudnim domačim okoljem. Številni učenci prebirajo le lažja besedila, pogosto zaradi minimalnih zahtev za bralno značko.

5. razred: tempo branja se je izboljšal, a glasno branje ostaja problematično (tihi, nerazločni, nejasni glasovi). Razumevanje besedila je pri delu učencev še vedno šibko, kar je posledica skromnega besedišča, dvojezičnega okolja ali pasivnega odnosa do branja. Rezultati so podobni lanskim, pričakovan napredek je bil večji, kot se je dejansko zgodil.

TJA: rezultati kažejo, da je večina učencev napredovala pri bralnem razumevanju v angleščini. Nekateri učenci so ohranili enako raven, manjši del pa je pokazal slabši rezultat, kar so učiteljice pripisale pomanjkanju motivacije. Dosežki so bili v skladu s končnimi ocenami pri predmetu.

Skupna slika: največ napredka je pri najmlajših (1. in 2. razred), kjer je bralna motivacija višja in dejavnosti bolj raznolike. Pri starejših (4. in 5. razred) se kaže stagnacija, upad zanimanja in premalo domačega branja. Slabši rezultati se odražajo tudi pri drugih predmetih, kar potrjuje, da je bralna pismenost temelj za celostni učni uspeh.

2.4.1.2 Ukrepi

Na podlagi ugotovitev predlagajo različne ukrepe, ki se večinoma dopolnjujejo in sledijo skupni viziji vsem aktivom na razredni stopnji:

Sistematično spremljanje napredka: ohraniti testiranja na začetku in koncu leta, v nekaterih aktivih z enakim besedilom za objektivno primerjavo (1. razred, TJA).

Povečanje časa za branje: več prostora za bralne dejavnosti tudi pri rednem pouku (2. razred), vključitev strategij branja pri več predmetih (3.–5. razred).

Sodelovanje s starši: organizacija predavanj o pomenu branja (npr. Sonja Pečjak, Tadeja Arko Rupar), večja ozaveščenost staršev in spodbujanje skupnega branja doma, vzgled staršev, s tem da bi tudi oni posegajo po knjigah.

Spodbujanje motivacije: bralna značka, dodatni pouk, bralni krožki, izmenjava knjig, snemanje govora, uporaba bralnih pobarvank, bralne diplome. Učitelji želijo otrokom ponuditi izkušnjo branja kot prijetno dejavnost.

Dvig kakovosti branja: metoda dolgega branja, naloge razumevanja krajših besedil že v nižjih razredih, uporaba spletnih slovarjev, reševanje NPZ nalog (razumevanje prebranega, samostojno branje obsežnejšega besedila).

Povezovanje z okoljem: sodelovanje s knjižnicami, vključevanje zunanjih sodelavcev (npr. knjižničarke, stari starši, terapevtski vodniki psov) ter izpostavljanje učencev raznolikim bralnim gradivom.

Vsi skupaj izpostavljajo, da bodo v prihodnje morali še več energije usmeriti v **motivacijo in podporo staršev**, saj šola sama ne more nadomestiti pomanjkljive bralne kulture doma.

2.4.1.3 Refleksija

Samoevalvacija prinaša pomembne skupne ugotovitve:

Napredek je viden, a je zelo odvisen od starosti učencev in domačega okolja. Mlajši učenci kažejo večjo motivacijo in hitrejši razvoj, medtem ko starejši pogosto izgubljajo interes za branje.

Motivacija je osrednja težava. Učitelji opažajo, da zanimanje za branje upada, predvsem zaradi vpliva tehnologije, digitalne zasičenosti in pomanjkanja bralne kulture v družinah.

Podpora staršev je ključna. Kjer starši spodbujajo branje, so rezultati bistveno boljši. V aktivih se soočajo z dilemo, kako nagovoriti starše, ki se na strokovna predavanja ne odzovejo, čeprav bi jih najbolj potrebovali.

Učitelji so zadovoljni z inovativnimi pristopi. Branje v naravi, branje z živalmi, metoda dolgega branja in snemanje govora se izkažejo kot uspešne metode za

dvig motivacije. Pozitivne izkušnje imajo tudi s sodelovanjem knjižnic in zunanjih strokovnjakov.

Skrbi jih prenos bralnih težav na druga področja. Slabi bralci imajo slabše rezultate tudi pri matematiki, naravoslovju in drugih predmetih, ker ne razumejo navodil.

Osebna refleksija učiteljev: večina izpostavlja zadovoljstvo, ko pri posameznikih opazijo konkreten napredek. Vendar pa čutijo frustracijo ob pasivnosti učencev in staršev ter ob pomanjkanju časa v učnih načrtih.

Skupna misel vseh aktivov je, da je **bralna pismenost temelj učenja** in da bo treba tudi v prihodnje iskati nove poti, kako branje približati otrokom na prijeten, raznolik in motivacijski način.

2.4.2 Predmetna stopnja

Učitelji predmetne stopnje smo v okviru strokovnih aktivov ob začetku šolskega leta izbrali dejavnosti, ki smo jih izvajali preko celotnega šolskega leta. Izbrane dejavnosti smo prilagodili glede na šolski predmet, starosti učencev, hkrati pa smo upoštevali tudi izkušnje/ugotovitve iz preteklega leta.

2.4.2.1 Dejavnosti

Nabor dejavnosti, ki smo jih učitelji izvajali v posameznih razredih/oddelkih:

1. glasno/tiho branje neumetnostnih besedil in obnavljanje besedil pisno ali ustno
2. glasno/tiho branje umetnostnih besedil in obnavljanje besedil pisno ali ustno
3. branje besedilnih nalog in izpisovanje ključnih podatkov
4. več zapisov v zvezke (manj fotokopij in delovnih listov)
5. komunikacija z naravnim govorcem (tuji jeziki)
6. debatne ure na podlagi vnaprej znane teme
7. poustvarjalno pisanje umetnostnih besedil
8. pisanje poročil / povzetkov / ugotovitev po opravljeni dejavnosti povezani z branjem
9. izvedba nalog /dejavnosti na podlagi samostojno prebranih navodil
10. ustno in pisno izražanje lastnega mnenja/misli/občutkov
11. zgodovinska bralna značka
12. geografska bralna značka
13. slovenska bralna značka
14. nemška bralna značka

2.4.2.2 Rezultati

Učitelji ugotavljamo, da izvedba navedenih dejavnosti, njihov širok razpon, pogostost in raznolikost, vpliva na izboljšanje bralnih sposobnosti in zmožnosti izražanja. Napredek je kratkoročno sicer težje merljiv, saj je branje dejavnost, ki jo je potrebno »gojiti«, torej ponavljati, redno izvajati, ji posvetiti dovolj časa in prav čas je tisti, ki pokaže rezultate.

Učitelji opažamo, da učenci postajajo bolj samozavestni pri branju, pogosteje se sami odločijo za glasno branje pred sošolci, pogosteje izražajo svoje mnenje in bolj samozavestno izvajajo govorne nastope.

2.4.2.3 Refleksija

Na šoli se trudimo slediti skupnemu cilju ter kontinuirano izvajati dejavnosti na vseh nivojih, saj verjamemo, da bodo učencem razvite veščine koristile v prihodnosti. Zaznali smo rahlo povečanje uspešnih pri bralni znački. Kljub temu se srečujemo z izzivi, kot je nezanimanje učencev za glasno branje, zlasti daljših besedil, kar smo skušali premostiti z ustvarjanjem spodbudnega in prilagojenega okolja.

V procesu uvajanja izboljšav smo bili optimistični in odprti za nove pristope. Učenci so se v večini pozitivno odzivali, predvsem pri dejavnostih, ki so bile drugačne, sodelovalne in brez pritiska ocenjevanja. Pri nekaterih učencih se je opazil napredek v samozavesti in vključenosti. Bolj učinkovite so bile kratke in dinamične naloge, manj pa toge, vnaprej pripravljene vsebine.

Kljub težavam z bralno tehniko v višjih razredih želimo z motivacijo nadaljevati, saj verjamemo v dolgoročen učinek.

Ob koncu si zastavljamo pomembna vprašanja glede vključevanja vseh učencev, normalizacije napak, smiselnega ocenjevanja govornih spretnosti brez stresa ter usklajevanja poglobljanja znanja z zahtevami učnega načrta.

2.4.3 SKLEP

Na podlagi celotnega poročila o izvajanju in doseganju prednostnega cilja »razvijati in izboljšati govorne zmožnosti in bralne spretnosti učencev« ugotavljamo naslednje:

Cilju smo sledili na vseh ravneh izobraževanja – tako na razredni kot predmetni stopnji. Učitelji so bili pri načrtovanju in izvedbi dejavnosti strokovni, ustvarjalni in prilagodljivi.

Napredek učencev je zaznaven, zlasti v nižjih razredih, kjer je bila bralna motivacija višja in so bile dejavnosti bolj raznolike. Rezultati kažejo izboljšanje v tehniki branja, razumevanju, besedišču in govorni samozavesti. V višjih razredih se kaže upad motivacije za branje in vpliv slabših bralnih zmožnosti na izvajane dejavnosti povezanih z branjem.

Največji izziv ostaja vprašanje, kako motivirati učence za branje tako v šoli kot doma (podpora iz domačega okolja). Branje ni več splošno prepoznano kot vrednota, kar se izraža v pasivnosti, skromnem obsegu branja doma (bralna značka, domače branje ipd.) ter omejeni notranji motivaciji učencev.

Kljub temu učitelji ugotavljamo, da so učinkoviti inovativni pristopi, zlasti pri mlajših, kot so branje z živalmi, metoda dolgega branja, snemanje govora, bralne značke različnih predmetov in sodelovanje s knjižnicami. Učitelji opažamo pozitiven vpliv izpeljanih dejavnosti na sodelovanje, izražanje mnenj ter večjo samozavest učencev pri govornih nastopih.

Učitelji priporočamo nadaljnje sistematično delo, ki vključuje: več časa za bralne dejavnosti pri pouku, vključevanje več bralnih strategij pri vseh predmetih, dodatne motivacijske dejavnosti, sodelovanje s starši ter ustrezno evalvacijo in spremljanje napredka.

Izbrani cilj je pomemben in dolgoročno naravnan. Bralna pismenost ostaja temelj za uspeh v šoli in življenju, zato bo potrebno tudi v prihodnje usmerjati moči v iskanje načinov, kako približati branje učencem kot prijetno, uporabno in pomembno izkušnjo.

Sklepno priporočilo: Prednostni cilj naj ostane aktualen tudi v prihodnjem šolskem letu. Ob tem pa je treba nadgraditi obstoječe pristope, še posebej na področju spodbujanja bralne kulture doma in razvijanja bralne motivacije pri starejših učencih.

Tjaša Jazbec, Tina Kuralt, Neža Rejc

3 Kadrovska zasedba

Kadrovska zasedba je bila v tem letu dobra.

Zaradi porodniškega dopusta so bile odsotne Zala Vidic, Eva Planinšek, Anja Mohorič, Urša Kavar, Urša Napokoj, Ana Miklavčič.

Daljšje odsotnosti zaradi bolezni učiteljic:

Dalj časa so bile odsotne: Tanja Kozel, Darja Torkar, Dunja Sinobad, Tatjana Pretnar.

Zaposlili smo nadomestne učitelje. Krajše bolezenske odsotnosti in odsotnosti učiteljev in učiteljic zaradi vključevanja v različne vsebine in oblike permanentnega izobraževanja in zaradi potreb po večjem številu učiteljev pri spremstvu izvajanja športnih, naravoslovnih, kulturnih in tehničnih dni, smo urejali z notranjim nadomeščanjem.

Kadrovska zasedba celotnega učiteljskega zbora je na visoki strokovni ravni.

V tem šolskem letu pet delavk ni izpolnjevalo pogojev.

4 Obseg vzgojno-izobraževalnega dela in prostorski pogoji

V primerjavi s prejšnjim šolskim letom se je število oddelkov zmanjšalo.

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo v **43 rednih oddelkih** in v **11,10 oddelka podaljšanega bivanja**:

4.1 Matična šola:

15 odd. na razredni stopnji in **7,2 odd.** PB

19 odd. na predmetni stopnji

skupaj: **34 odd.** in **7,2 odd.** PB

4.2 Podružnica Ljubno:

4 odd. in **1,6 odd.** PB

4.3 Podružnica Mošnje:

5 odd. in **2,3 odd.** PB

Pouk je obiskovalo **977 učenca**; to je 25 učencev manj kot v preteklem šolskem letu (1002). Povprečno število učencev na oddelek je v primerjavi z lanskim šolskim letom enako.

Oddelki so bili dosledno oblikovani na osnovi veljavnih normativov.

Na osnovi obsega vzgojno-izobraževalnega dela in normativov je bila kadrovska zasedba oblikovana po določilih sistemizacije delovnih mest in se je skozi leto spreminjala glede na številne bolniške odsotnosti, ki smo jih nadomestili z nadomestnimi zaposlitvami. Menjave delavcev na sistemiziranih delovnih mestih so opisane v poglavju 2: Kadrovska zasedba.

Delo OPB se že vsa leta odvija v matičnih učilnicah razrednega pouka.

5 Uresničevanje obveznega programa

Obvezni program po predmetniku in učnih načrtih (pouk, dnevi vzgojno-izobraževalnih dejavnosti ob pouku, dopolnilni in dodatni pouk, pevski zbor, oddelčna skupnost) ter zagotovljeni program interesnih dejavnosti smo uspešno izvedli.

Realizacija obveznih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti po predmetniku je dobra, saj je v globalu v vseh oddelkih v povprečju nad 95 %, v redkih primerih pa so manjša odstopanja navzdol (bolniške odsotnosti, šole v naravi in dnevi dejavnosti).

Pri vseh predmetih so učni programi v glavnem predelani in usvojeni temeljni standardi znanja.

Učitelji so pri svojem vzgojno-izobraževalnem delu v okviru veljavnega predmetnika upoštevali predpisane učne načrte s posodobitvami, ki jih je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje in vsa navodila za vnašanje sprememb, ki jih je Zavod RS za šolstvo posredoval v obvestilih osnovnim šolam za delo ter v prejšnjih letih oblikovana priporočila študijskih skupin za posamezno strokovno področje.

V pedagoško delo so učitelji vnašali nova teoretična spoznanja in izkušnje, ki so si jih pridobili v različnih oblikah in vsebinah permanentnega izpopolnjevanja ter usposabljanja in ne nazadnje v okviru internega izobraževanja na pedagoških konferencah, v šolskih strokovnih aktivih in s samoizobraževanjem ob sledenju in prebiranju strokovne literature.

Učenci so uporabljali učbenike in delovne zvezke ter pripomočke, ki jih vsako leto potrdi Strokovni svet. Vsi učenci so imeli možnost brezplačne izposoje učbenikov v okviru učbeniškega sklada.

Pri svojem delu so učitelji vključevali tudi alternativna priporočena gradiva, zbirke vaj in vrsto didaktičnih pripomočkov, s katerimi so popestrili učno in vzgojno delo, vzpostavljali pogoje za učno individualizacijo, diferenciacijo učno-vzgojnega procesa in vzbujali ter razvijali notranjo motivacijo učencev ob doseženih etapnih ciljih. Učenci so doživljali uspehe, samopotrditev in s tem oblikovali in utrjevali pozitivno samopodobo.

Le na ta način in z izdelavo različnega didaktičnega gradiva in pripomočkov, so učitelji v veliki meri uspeli premostiti težave, ki jih poraja vedno večja zahtevnost učnih vsebin oz. vedno manjša vodljivost mnogih učencev. Uspelo jim je doseči zastavljene cilje pri uresničevanju učnega in vzgojnega programa, kvalitetno znanje pri učencih ter temu primerne učne in vzgojne uspehe.

6 Učni in vzgojni dosežki

6.1 Učni uspeh

Od 977 učencev, ki so obiskovali pouk na celotni šoli (matična šola in podružnici), je uspešno izdelalo razred 949 učencev ali 97 %. V primerjavi s prejšnjim šolskim letom je letos učni uspeh za enak. Osem učencev je zaključilo osnovnošolsko obveznost in prenehalo s šolanjem na naši šoli.

Osemindvajset učencev bo razred ponavljalo.

Trije učenci se prešolajo na OŠPP.

100-odstotni učni uspeh so dosegli učenci v PŠ Ljubno in PŠ Mošnje.

Popravne izpite so učenci opravljali iz domovinske in državljanske kulture in etike, fizike, kemije, matematike, geografije, zgodovine.

Ocenjevanje znanja za učence, ki so se šolali na domu

Na razredni stopnji je v prvem roku ocenjevanje znanja uspešno opravila učenka 3. razreda PŠ Ljubno, ocenjevanja pri športu je zdravniško opravičena (dolgotrajna bolezen) - neocenjena.

Na predmetni stopnji se na domu šola en učenec. Večino predmetov je uspešno opravil v prvem roku, dve ocenjevanji znanja (SLJ, ZGO) pa ga čakata v avgustovskem roku.

Poleg nakopičenega pomanjkljivega predznanja, nevzpodbudnega družinskega okolja in slabo oblikovanih delovnih navad, je učence spremljala specifična pubertetnega razvojnega obdobja, v katerem so bile pomoči, ki so jih učencem nudili razredniki, učitelji in svetovalna služba malo učinkovite ali pa sploh ne. Učenci so pomoč odklanjali oziroma so se predali malodušju ob prevelikih zahtevah, ki jim niso bili dorasli v situaciji, v kakršni so se znašli.

Dodatno strokovno pomoč so izvajali: specialni pedagogi, socialni pedagogi, inkluzivni pedagogi, pedagogi, surdopedagoginja.

Kvaliteta učnega uspeha je tudi letos na visokem nivoju. Učenci 1. in 2. razreda so ocenjeni opisno. Doseženi so kvalitetni učni in vzgojni rezultati, kar izpričujejo

tudi strokovni, z veliko odgovornostjo učiteljic oblikovani, zaključni globalni zapisi o dosežkih posameznega učenca.

29 (23 %) učencev in učenk 9. razreda je v šolanju od 3. do 9. razreda doseglo povprečno oceno 4,5. Zato so prejeli občinsko priznanje in knjižno nagrado na slavnostni podelitvi ob zaključku šolskega leta s posebnimi čestitkami župana Občine Radovljica.

Najuspešnejši učenec v vsakem oddelku je prejel knjižno nagrado.

Za drugo uspešno delo, sodelovanje in dosežke v okviru oddelčne skupnosti, organizacij in društev na šoli, v posameznih interesnih dejavnostih, za pozitivne medsebojne odnose in pomoč, so učenci prejeli od svojih razrednikov in mentorjev ter ravnatelja posebna priznanja. Podelitev priznanj in nagrad je potekala na zaključni slavnostni prireditvi in za devetošolce na valeti.

6.2 Vzgojni dosežki

Vzgojna problematika pri učencih se je odražala podobno kot v prejšnjih letih. Medsebojna nestrpnost, neučakanost, verbalna in fizična reakcija, grožnje, izsiljevanja in maščevanja ter nezainteresiranost za aktivno spremljanje pouka in drugih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, so bili pogosto primeri vzgojnega odstopanja učencev, ki so motili potek učnega in vzgojnega dela v oddelku in so bili v večini deležni posebnih obravnav.

Število vedenjsko neprilagojenih učencev ni veliko, če gledamo šolo kot celoto. So pa skorajda v vsakem oddelku posamezniki oziroma manjša skupina učencev, ki porušijo ugodno pedagoško klimo in pozitivne medsebojne odnose med učenci samimi ter med učenci in učiteljem. Sošolcem in učiteljem onemogočajo nemoteno delo.

V pravilih šolskega reda in v vzgojnem načrtu šole so opredeljene proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje in usmerjanje (namenjeno staršem in učencem pri reševanju problemov) ter restitucija in mediacija. Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti oblikujejo šolsko okolje, v katerem se učenci počutijo varne, sprejete, so uspešno ustvarjalni, iniciativni, svobodni, a z upoštevanjem pravil, ki jih postavlja skupnost.

V letošnjem šolskem letu smo zaradi porasta nedovoljene rabe mobilnih telefonov med poukom, nedovoljenega snemanja med poukom in deljenja vsebin na

družabnih omrežjih v začetku šolskega leta, z mesecem novembrom uvedli (v skladu s Pravili šolskega reda, Hišnim redom) **prepoved** mobilnih telefonov, pametnih ur in drugih el. naprav **v vseh prostorih šole** ter pri drugih šolskih in obšolskih dejavnostih (razen ob izrecnem navodilu učitelja). Učenci naj mobilnih telefonov, pametnih ure in drugih el. naprave **ne bi prinašali v šolo** oz. so jih morali pustiti izključene v garderobnih omaricah (na lastno odgovornost). Mobilnih telefonov, pametne ure in drugih el. naprav ni dovoljeno nositi torbah ali v žepih. V primeru kršenja pravil smo postopali v skladu s sprejetimi pravilniki.

Vzgojni ukrepi so: vpis v zvezek opažanj, razgovor z razrednikom, s svetovalno službo ali z ravnateljem, opravičilo, obvestilo staršem, ukinitev posebnih pravic, družbeno koristno delo, povečan nadzor, dodatno spremstvo, odstranitev učenca od pouka – asistenca, prešolanje učenca brez soglasja staršev na drugo šolo. Med najbolj učinkovitimi vzgojnimi ukrepi je bila odstranitev učenca od pouka – asistenca.

Asistenc je bilo 188 (s predmetne stopnje 172, z razredne 16), od tega 20 deklet.

Od 977 učencev to predstavlja 13 %.

Veliko učencev je bilo na asistenco poslanih večkrat.

Večinoma je asistenca pomagala tako učencem kot tudi učiteljem, da so lahko nemoteno delali do konca. Razredniki se bodo morali z učenci, ki so bili v asistenci, dodatno pogovoriti, prav tako pa k sodelovanju pritegniti še starše.

Po mesecih je bil najbolj kritičen april, sledita marec in november. Najbolj kritične šolske ure pa so 3., 4. in 5. ura.

Vzgojni opomini:

V tem šolskem letu je bilo izrečenih 66 vzgojnih opominov, 4 na razredni stopnji in 62 na predmetni stopnji. Izrečeni vzgojni opomini so bili posledica večkratnega neopravičenega izostajanja od pouka, ponavljajočega se motečega vedenja med poukom, fizičnih in vedenjskih konfliktov, ogrožanja zdravja in varnosti ali drugih kršitev šolskih pravil.

Razredniki so o prekrških obveščali starše, se z njimi pogovorili, sodelovali so tudi s svetovalno službo. Reševanje vzgojne problematike je teklo skozi vse šolsko leto v različnih oblikah s sodelovanjem učiteljev, razrednikov, svetovalne službe,

vodstva šole, skušali pa smo vključiti tudi starše. Nekatere vzgojne odklone pri posameznih učencih smo reševali tudi z zunanjimi strokovnimi institucijami (CSD Radovljica, Zdravstveni dom Radovljica, CDZOM Jesenice in Kranj, Svetovalni center za otroke in mlade v Ljubljani, policija, SC Frana Milčinskega Smlednik, MKZ Rakitna).

Največ uspeha smo dosegli v primerih, ko so starši zavzeto in objektivno sodelovali s šolo in redno spremljali svojega otroka. Žal pa smo imeli tudi v minulem letu več primerov staršev, ki so svoje otroke lažno ščitili ali pa si za sodelovanje s šolo in za otroka niso vzeli dovolj časa. Ob takem ravnanju nastajajo nepopravljive posledice, ki se z leti le še povečujejo in poglobljajo.

Tudi v bodoče bomo morali vložiti še mnogo naporov, da bomo z jasnimi pravili šolskega reda, boljšo organizacijo, zdravimi medsebojnimi odnosi, doslednimi in enotnimi pristopi ter zahtevami vzpostavili pogoje za še učinkovitejšo vzgojno funkcijo šole.

Če nam bo to uspelo, seveda s pomočjo in z nepristranskim sodelovanjem staršev in ostalega okolja, bo odpadel tudi marsikateri učni problem.

Vsakemu otroku smo poskušali omogočiti varno in spodbudno učno okolje v šoli. Strokovni delavci so pri vseh sestavinah vzgojno-izobraževalnega dela izhajali iz individualnih značilnosti in potreb otroka, upoštevajoč predznanje, vzpostavljali so ugodno socialno in pedagoško klimo s poudarkom na razvijanju pozitivnih medsebojnih odnosov in na celostnem osebostnem razvoju posameznika. Vsak učenec naj bi bil čim bolj uspešen, kolikor mu pač omogočajo njegove sposobnosti in okoliščine, v katerih živi. Pomembno je, da učenca vodimo skozi obvezno šolanje, s spremljanjem napredka in uspešnosti dela, ne samo na učnem področju, ampak na celotnem osebostnem funkcioniranju.

Tako vodenje in spremljanje učencev zahteva od učiteljev in drugih strokovnih delavcev poleg ožjega profesionalnega znanja tudi ogromno znanja in izkušenj s psihosocialnega področja vodenja učencev. Prav v te vsebine je bilo v tem šolskem letu naravnano strokovno izobraževanje delavcev. Ugotavljam, da smo z vso odgovornostjo v veliki meri dosegli cilje, ki jih postavlja program osnovne šole pred učence in učitelje ter druge strokovne delavce. Zaključujočo generacijo učencev smo kvalitetno pripravili za nadaljnje šolanje oz. poklicno oblikovanje v srednjih šolah.

7 Uspešnost pomembnejših sestavin vzgojno-izobraževalnega programa

Poleg rednega pouka je h kvaliteti vzgojno-izobraževalnega dela, k dosegu boljših učnih in vzgojnih dosežkov pri učencih, k razvijanju humanizacije medsebojnih odnosov, k polnejšemu osebnostnemu razvoju učencev, k navajanju učencev na zdrav način življenja (in še bi lahko naštevali) nedvomno prispevalo uresničevanje naslednjih sestavin letnega delovnega programa življenja in dela šole:

7.1 Didaktično-metodični pristopi

- interdisciplinarno zasnovani in izvedeni naravoslovni, kulturni in tehniški dnevi,
- izvajanje programa za nadarjene učence od 3. razreda dalje.

Ocenjujem, da smo vse naloge oz. projekte strokovno in uspešno izvedli. Za posamezna področja strokovni delavci v okviru strokovnih aktivov na osnovi individualnih aktivnosti vodijo ob načrtovanju tudi spremljavo in evalvacijo o poteku dela s poudarkom na uresničevanju ciljev programa in doseženi uspešnosti.

Vsi projekti so delo nadgrajevali s pestrimi vsebinami, sodobnimi metodično-didaktičnimi pristopi s ciljem, zadovoljevati v čim večji meri različne potrebe učencev v smislu pridobivanja kvalitetnejšega znanja in njihovega celostnega osebnostnega oblikovanja ter razvoja. Poudarek je bil na preventivnem delu, ki so ga izvajalci interdisciplinarno in timsko načrtovali, uresničevali, spremljali in evalvirali.

7.2 Zdrava šola

S svojim programom je sledila prednostnim usmeritvam:

- ohranjanje in krepitev zdravega načina življenja,
- preprečevanje agresivnega vedenja,
- oblikovanje in graditev občutka lastne vrednosti in samospoštovanje otrok,
- razvoj pogojev za dobro psihosocialno funkcioniranje otrok,
- obvladovanje življenjskih obremenitev in težav,
- preprečevanje raznih oblik zasvojenosti, zmanjševanje škodljive rabe alkohola in drugih drog.

Zdrava šola je vsebinsko in organizacijsko dobro vpeta v delo z učenci, s starši in z delavci šole. Ugotavljamo čedalje večjo odgovornost posameznika za njegovo

vedenje, odnose in delovanje, k čemur v veliki meri prispevajo vsi, ki poleg svojega rednega dela aktivno in vzpodbudno delajo v tem projektu.

7.3 Računalniško opismenjevanje

Je nepogrešljiva dejavnost v sklopu rednega vzgojno-izobraževalnega dela šole.

Računalniška učilnica ima 24 delovnih mest (od tega je eno za učitelja). Poleg pouka smo v računalnici izvajali različne dejavnosti, ki so potekale ob pouku: naravoslovne dni, tehniški dan – arhitektura, program zdrava šola, anketiranje za učence (SŠS, razne evalvacije), izobraževanje učiteljev ...

Razpoložljiva programska oprema se je učinkovito uporabljala za dopolnjevanje znanja učencev in utrjevanja vsebin, ki so jih spoznali učenci pri rednih urah. Ker delo poteka pretežno individualno, je učinek velik, učenci so motivirani za delo, hkrati pa se vsebina lahko prilagaja sposobnostim učencev, saj delo v učilnici omogoča diferenciacijo in nivojsko obliko dela.

Kot vzgojno-izobraževalni zavod imamo licence za učence in učitelje za Office 365. Redno ažuriramo bazo podatkov in osveščamo učence in učitelje o možnostih uporabe Office 365. Na spletni strani šole imamo sklop namenjen Office 365, kjer je opisan celoten postopek pridobitve licence in pa opis vseh programov, ki jih nudi Office 365. Uspešno smo prevzeli Microsoft A3 licence, ki so nadomestile Microsoft A1 licence.

Na SIO.MDM smo ažurirali bazo podatkov učencev 5. razreda za potrebe izvajanja kolesarskega izpita na portalu SIO.SI. Vsak učenec je dobil uporabniško ime in geslo, s katerim se je lahko prijavil na portal SIO.SI, kjer si je lahko ogledal izobraževalne vsebine, na koncu pa opravil še teoretični test kolesarskega izpita.

Imamo elektronsko vodenje šolske dokumentacije v eAsistentu. Pomoč in podporo je bila nudena učiteljem in vodstvenemu kadru. Skrbeli smo za celotno bazo podatkov, vnesli bodoče prvošolce, vnašali urnike, delali izvoze baze podatkov za potrebe NPZ-jev in vpisa v srednje šole. Urejali smo podatke v programu KPP za potrebe prijav na NPZ učencev z odločbami. Konec šolskega leta smo tiskali spričevala, obvestila o zaključenih ocenah ob koncu pouka, interesne dejavnosti in matične liste. Tekom leta je bilo veliko časa namenjenega eAsistentu in reševanju sprotnih problemov. Pomoč je bila nudena tudi učiteljem PB in JV za urejanje ur v eAsistentu.

7.4 Shema šolskega sadja

V šolskem letu 2024/2025 smo v okviru projekta izvedli večji del načrtovanih aktivnosti. Razdeljevanje sadja in zelenjave je potekalo vsako sredo po 4. šolski uri, brez večjih motenj in po ustaljeni praksi.

Glede na navodila, smo sredstva pretežno porabili za nabavo lokalnega sadja (češnje, jagode). Delitve so potekale do konca šolskega leta, porabili smo vsa sredstva.

Zaradi lažje organizacije dela v šolski kuhinji smo dodatno sadje in zelenjavo ponujali v sklopu malice. Na jedilniku je bilo vedno označeno, katero živilo je bilo nabavljeno iz sredstev Evropske unije.

7.5 Projekti

V tem šolskem letu je ponovno zaživelo projektno delovanje šole. Vsi planirani projekti so se izvajali zelo uspešno in na zadovoljstvo učencev, staršev in učiteljev.

Projekti so sledeči:

- Do kakovosti s samoevalvacijo
- Projekt Varno in spodbudno učno okolje
- Projekt 'Mednarodna izmenjava z Nizozemsko'
- Project GB-SI
- Evropska vas
- Sodelovanje z Osnovno šolo Ivana Gundulića iz Zagreba
- Sodelovanje s Slovensko gimnazijo v Celovcu (tridnevno gostovanje učencev 2.-4. 10. - zaključek projekta)
- Projekt "Dialog" za učence naše šole in Ljudske šole Bekštanj iz Avstrije
- Izmenjava učiteljev (sodelovanje s šolo Volksschule 3 Villach/Lind iz Avstrije)
- Mednarodni likovni projekt Čustva
- Mednarodni likovni grafični natečaj Szaboov, Lučenec, Slovaška
- Mednarodni fotografski projekt Čustva
- Projekt Ti meni danes, jaz tebi jutri (Šola sobivanja)
- Projekt Spodbujamo prijateljstvo (Šola sobivanja)
- Projekt Živim zdravo (Šola sobivanja)
- Projekt Varno v šolo in vrtec (Šola sobivanja)
- Projekt Varno s soncem (NIJZ)

- Mreža gozdnih šol
- Noč branja
- Bralni nahrbtnik
- Šolska shema sadja, zelenjave in mleka
- Tradicionalni slovenski zajtrk in teden slovenske hrane
- Zven Linhartovega mesta
- Mednarodni projekt Noč s knjigo
- CLILiG Robotik

Tudi v tem šolskem letu ugotavljamo kvalitativno rast pri izvajanju posameznih PREDNOSTNIH STROKOVNIH NALOG in s tem tudi višje rezultate na učnem in vzgojnem področju.

7.6 Prednostne strokovne naloge:

- vpeljevanje vrste drugačnih didaktično-metodičnih pristopov;
- uveljavljanje bolj sistematičnega preverjanja znanja, spremljanje otrokovega napredka in dvig strokovnosti ocenjevanja;
- vključevanje različnih oblik, metod in vsebin s psihosocialnega področja v vse sestavine vzgojno-izobraževalnega dela za učenje socialnih veščin in spretnosti in s tem graditev boljših odnosov med učitelji in učenci in med učenci samimi v smislu razvijanja medsebojnega zaupanja in spoštovanja, da učenci vzdržijo preizkušnje običajne šolske napetosti in obremenitve, da se uspejo vključiti v razredno skupnost in da so sposobni razvijati s svojimi sošolci odnose, ki so jim v zadovoljstvo in pozitivna vzpodbuda za opravljanje učnih obveznosti in za dosledno ravnanje po pravilih šolskega reda in lepega vedenja;
- strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev ter medsebojno sodelovanje v okviru strokovnih aktivov, vnašanje novih vedenj in funkcionalnih znanj v neposredno vzgojno-izobraževalno delo z učenci.

8 Dopolnilni pouk

Priloga 1: Pregled realizacije dopolnilnega pouka in vključenost učencev

Dopolnilni pouk je potekal na razredni stopnji za slovenski jezik in matematiko, občasno po potrebi pa za ostala predmetna področja, na predmetni stopnji pa še za fiziko, kemijo, angleščino, slovenščino, geografijo in zgodovino.

Na razredni in predmetni stopnji je dopolnilna oblika pomoči učencem, ki težje usvajajo učno snov in napredujejo v znanju, redno in učinkovito potekala. Učenci so radi obiskovali dopolnilni pouk in sproti odpravljali težave, s katerimi so se srečevali pri učenju. Z izrazitim individualiziranim pristopom v majhnih skupinah so bili cilji doseženi, kar se kaže tudi v uspešnosti učencev pri napredovanju v višji razred in nasploh pri napredku v razvoju manj uspešnih otrok na socialnem, čustvenem in duševnem področju.

Učenci, ki so redno prihajali na dopolnilni pouk in seveda tudi doma delali po navodilih učiteljev, so bili uspešni. K uspehu je prispevala tudi podpora staršev s spremljanjem dela otroka in zavedanje, da sta le sprotno učenje in opravljanje domačih nalog izhod iz neuspešnosti.

Veliko pozornosti so učitelji slovenskega in angleškega jezika ter matematike osredotočili na temeljno znanje in preverjanje znanja. Večji interes učencev za dopolnilni pouk se je pokazal pred kontrolnimi nalogami.

9 Dodatni pouk

Priloga 2: Pregled realizacije dodatnega pouka in vključenost učencev

Dodatni pouk je bil organiziran za učence od 1. do 9. razreda na matični šoli in na obeh podružnicah.

Potekal je v okviru slovenskega jezika, matematike, spoznavanja okolja, naravoslovja in tehnike, spoznavanja družbe, angleškega jezika, fizike, kemije, biologije, zgodovine in geografije.

V organizirane oblike dodatnega pouka so bili vključeni sposobnejši učenci in učenke, pa tudi tisti, ki so z delavnostjo in s podporo domačega okolja dosegli boljše znanje in višje učne rezultate. V tej obliki dela so učenci razširjali in poglobljali redne učne programe pri posameznem predmetu s poudarkom na samostojnem in ustvarjalnem delu. Učitelji so individualizirali programe dela z uporabo različnih aktivnih metod in oblik učenja, učnih sredstev in pripomočkov. S takim načinom dela so v največji meri usmerjali individualni razvoj sposobnosti in kvaliteto znanja posameznika z dvigom kvalitete razvoja osebnosti.

Učenci so se v okviru dodatnega pouka pripravljali za različne nastope in predstavitve učno-vzgojnega dela staršem in drugi javnosti ter za tekmovanja v znanju na različnih predmetnih področjih. Uspešno delo pri dodatnem pouku se je odražalo tudi v dosežkih pri preverjanju znanja devetošolcev.

Ocenjujem, da je delo pri dodatnem pouku teklo učinkovito, s kvalitetnimi dosežki in z napredkom v znanju ter v celostnem osebnostnem razvoju učencev.

10 Druge dodatne dejavnosti

Vzpodbujajo in omogočajo učencem razširjanje in poglobljanje znanja ter kvalitetnejši razvoj psihofizičnih sposobnosti.

10.1 Bralna značka - SLJ, GEO, ZGO, TJA

Bralna značka ima še vedno pomembno in učinkovito vlogo na področju pridobivanja bralnih veščin, funkcionalnega opismenjevanja, pozitivnega odnosa do knjige in oblikovanja bralne kulture pri učencih na razredni stopnji.

Usvojena priznanja:

- 1. razred – **96 učencev**
- 2. razred – **90 učencev**
- 3. razred – **66 učencev**
- 4. razred – **73 učencev**
- 5. razred – **65 učencev**
- 6. razred – **50 učencev**
- 7. razred – **31 učencev**
- 8. razred – **27 učencev**
- 9. razred – **8 učencev**

Od 1. do 9. razreda je bralno značko osvojilo 503 bralcev – 51,54%

Ob zaključku bralne značke smo na šoli 28. 5. 2025 organizirali prireditev, na katero smo povabili raparja Roka Trkaja. Prireditev je potekala v šolski avli. Prireditev je navdušila tako učence kot učitelje.

Imeli smo 8 »zlatih bralcev«, ki so na valeti prejeli priznanje in knjižno nagrado, delo Andreja Skubica "Lahko bi umrl na tem kavču z mano".

Program bralne značke izvajajo razredne učiteljice in učiteljice slovenskega jezika, celotno aktivnost pa koordinira knjižničarka Alenka Vurnik.

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

Ob zaključku letošnje angleške bralne značke ugotavljamo, da se zanimanje za branje knjig v tujem jeziku med učenci še naprej zmanjšuje. Kljub trudu in spodbujanju k sodelovanju je bralno značko opravilo le malo učencev, kar kaže na zaskrbljujoč upad bralne motivacije.

Število učencev, ki je v letošnjem šolskem letu sodelovalo pri bralni znački:

- 6. razred – 12
- 7. razred – 6
- 8. razred – 7
- 9. razred – 11

V angleško bralno značko Epi Reading Badge so bili na razredni stopnji vključeni vsi učenci 3. razreda, saj se je bralna značka izvajala pri pouku. V 4. in 5. razredu na matični šoli pa je bila organizirana kot interesna dejavnost, vključenih je bilo 11 učencev 4. in 15 učencev 5. razreda.

10.2 Športna značka

V 1., 2. in 3. razredu je bil izveden športni program Zlati sonček. Večina otrok je prejela medalje. V 4. in 5. razredu so bile izvedene različne športne dejavnosti v okviru Krpanove športne značke. Športne naloge so učenci in učenke na razredni stopnji, razen redkih izjem, uspešno opravili.

Učitelji športa in razredne učiteljice so izvedli testiranja za spremljanje morfološkega razvoja in fizične zmogljivosti v mesecu aprilu in maju.

Za motiviranje učencev in učenk za čim bolj aktivno vključevanje na športnem področju in s tem pospeševanje oblikovanja navad za zdravo življenje, vsako leto poteka tekmovanje za najboljšega športnika in športnico.

V okviru slovenskega projekta na področju opismenjevanja vseh učencev v plavanju, ki ga vodi Zavod za šport pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport, je bilo izvedeno preverjanje plavanja pri učencih in učenkah 6. razreda.

Učenci od 1. do 3. razreda so se udeležili športne prireditve Plazma športne igre mladih v Radovljici, kjer so bili zelo uspešni. Nekateri so se uvrstili na državno tekmovanje, ki je potekalo v Kopru.

10.3 Interesne dejavnosti

Priloga 3: Preglednica realizacije interesnih dejavnosti

Ugotavljamo, da so tudi v tem šolskem letu interesne dejavnosti odigrale pomembno vlogo v življenju in delu šole.

Program je pester. Učencem je na voljo bogata ponudba različnih delovnih področij: kulturnih, športnih, tehničnih in naravoslovnih, kjer lahko razvijajo svoje interese in nagnjenja ter učinkovitost dela. Množičnost vključevanja učencev, doseganje odličnih rezultatov, zadovoljstvo učencev in mentorjev ob tem delu – vse to je pogojevalo posebno ugoden delovni utrip na šoli tako pri učencih kot pri pedagoških delavcih.

Načrtovani program interesnih dejavnosti, ki smo ga pri dokončni programske uskladitvi malenkostno spremenili (tudi med letom smo vključili nove programe), smo v veliki meri realizirali in dosegli kvalitetne uspehe, ki so manifestirali delo učencev in učenk ter celotne šole tudi v širšem okolju.

Potek dela in uspešnost uresničevanja interesnih dejavnosti sta prikazana v dokumentaciji posameznih mentorjev. Uspešnost posameznih dejavnosti pa v dosežkih, ki so priloga poročilu.

10.4 Poročilo o delu šolskega športnega društva

V delo ŠŠD v šolskem letu 2024 -2025 je okvirno vključenih okrog 562 otrok iz naše šole in okolice. V redno vadbo po sekcijah je vključeno približno 350 otrok, ostali pa so vključeni v sistem šolskih športnih tekmovanj. Poleg šolskih športnih tekmovanj sodelujemo še v akcijah Naučimo se plavati, Zlati sonček in Krpan. Akciji Zlati sonček in Krpan zajemata vse otroke na razredni stopnji, Naučimo se plavati pa zajema preverjanje znanja plavanja v šestem razredu, kjer sodelujejo vsi šestošolci.

Pod vodstvom usposobljenih klubskih vaditeljev vadijo otroci v več športnih panogah, ločeni po spolu in starosti. V in na šolskih objektih so potekali treningi v naslednjih športih: športno plezanje (96), lokostrelstvo (12), rokomet (27), košarka (66) športno-ritmična gimnastika (34), odbojka (76), atletika (93), nogomet (33), suhi treningi šole smučanja (26), streljanje z zračno puško (12). Pri vadbi ne sodelujejo le učenci naše šole, pač pa starši vozijo otroke tudi od drugod. Tudi naši otroci trenirajo v drugih klubih in občinah. Do te izmenjave prihaja v zadnjih nekaj letih, ko starši poiščejo zanimivo športno panogo v okolici in jo ponudijo svojim otrokom. Menim, da ta način dela prinaša samo dobre rezultate. Naši učenci uspešno tekmujejo tudi v disciplinah, ki jih na naši šoli ni mogoče trenirati

Število otrok pri vadbi se med letom spreminja, ker otroci menjajo športne discipline, napredujejo v boljše skupine, nekateri pa prenehajo vaditi.

10.4.1 Rezultati in medalje v sistemu državnih šolskih športnih tekmovanj 2024/2025

6.3.2024 - DRŽAVNO PRVENSTVO V ALPSKEM SMUČANJU

- 1. mesto - Manca Šolar (letnik 2011)
- 2. mesto - Zala Stroj Skubic (letnik 2012)
- 4. mesto - Jakob Šmit (letnik 2010);

12.4.2025 - DRŽAVNO PRVENSTVO V PLEZANJU

- 4. mesto - Lara Štremfelj

17.4.2025 - EKIPNO DRŽAVNO PRVENSTVO V KROSU; MURSKA SOBOTA

- 5. mesto - Lara Štremfelj

Ekipno 2. mesto - letnik 2014

Ekipno 3. mesto - letnik 2011

Ekipno 4. mesto - letnik 2013

4.6.2025 - FINALE DP V ATLETIKI

- 3. mesto - Zala Arnol (skok v daljino)

- 4. mesto - Nik Zabret (met krogle)

- 4. mesto - Lovro Pohar (skok v daljino)

- 4. mesto - dečki štafeta 4*100m (Andrej Kenda, Nik Zabret, Lovro Pohar in Črt Zorc)

Priloga 4: Ostali športni rezultati

10.5 Poročilo števila otrok na popoldanskih športnih dejavnostih

Poročilo obsega: športno dejavnost, število skupin znotraj dejavnost, število učencev, število treningov na teden, starost skupine, klub v katerega so sodelujoči vključeni, vodjo programa.

V šolskem letu 2024/2025 v programu športnih dejavnosti v OŠ ATLinharta Radovljica okvirno sodeluje 512 **učencev in učenk** Radovljiške OŠ in okolice.

Mentor ŠŠD : Frenk Lukan

10.5.1 ŠD Gazela - športno ritmična gimnastika

Gulja Avkhadieva

	Št. treningov / teden	Št. vadečih	Starost vadečih
1.skupina	2	22	5-7 razred
2.skupina	2	16	1-4 razred

10.5.2 Košarkarski klub Radovljica – košarka

15 ur/teden: Jaka Zupan

	Št. treningov / teden	Št. vadečih	Starost vadečih
Najmlajši	2	22	1-2 razred
Cicibani	3	37	3-5 razred
ml. dečki	3	43	6-7 razred
st. dečki	3	31	8-9 razred

10.5.3 ŠPO Radovljica - športno plezanje

11 ur/teden: Luka Štefan

	Št. treningov / teden	Št. vadečih	Starost vadečih
Pripravljalci	3	19	1-7 razred
Mlajši	5	12	5-7 razred
Starejši	5	14	8-9 razred
Vrtec	1.5	46	1-3 razred

10.5.4 Rokometni klub Radovljica – rokomet

4 ure/teden: Debeljak Goran

	Št. treningov / teden	Št. vadečih	Starost vadečih
mlajši dečki	3	19	4-7 razred
starejši dečki	3	14	8-9 razred

10.5.5 Odbojka

8 ur/teden: Stane Jagodic

	Št. treningov / teden	Št. vadečih	Starost vadečih
ml.deklice	3	39	5-7 razred
st.deklice	2	32	3-7 razred
dečki		12	7-9 razred

10.5.6 Smučarski klub Radovljica – alpsko smučanje

splošna vadba: 6 ur/teden: Bojan Kavčič

	Št. treningov / teden	Št. vadečih	Starost vadečih
cicibani	3	11	1-4 razred
alpska šola	2	12	2-5 razred

10.5.7 Atletika po disciplinah, atletski troboj, kros

aktiv ŠV: Rok Šolar, Sabina Felc, Frenk Lukan, Darja Pagon, Karmen Malej

	Št. treningov / teden	Št. vadečih	Starost vadečih
mlajši učenci		41	8-9. razred
starejši uč.		43	5-7. razred
Troboj		8	7-9 razred

10.5.8 Nogomet

Andrej Jožef

	Št. treningov / teden	Št. vadečih	Starost vadečih
cicibani	1	14	1-2. razred
mlajši učenci	2	12	2-3. razred

10.5.9 Atletika po disciplinah

g. Zvone Prezelj

	Skupine	Št. vadečih	Starost vadečih
cicibani	1	30	1-3 razred
Mlajši, starejši	U10,U12,U14	46	3-9. Razred

10.6 Poročilo o delu šolskega kulturnega društva

S kulturo so povezane interesne dejavnosti **gledališki krožek, bralna značka, likovni krožek, likovna dejavnost, pevski zbor, festival pripovedovanja in deklamiranja.**

Dejavnosti in dosežki teh dejavnosti so zabeležene v poročilih, tukaj pa izpostavljamo tiste, ki so nastale v sodelovanju različnih aktivov in tiste, ki kulturno delovanje šole predstavljajo tudi navzven.

10.6.1 Prireditve

Dobrodelna prireditev šolskega sklada “**Radovljica otrokom 2024**” - **Kreslinovanje** – nastop otroškega, mladinskega in učiteljskega pevskega zbora pod vodstvom Eve Jekovec skupaj z Vladom Kreslinom, 12. 11. 2024. Dvorana je bila razprodana.

Zaključni koncert šolskih pevskih zborov, ki živijo na naši šoli in obeh podružnicah (otroški, mladinski, učiteljski) - 10. 6. 2025

Zven Linhartovega mesta – festival pripovedništva in deklamiranja z udeležbo 10 šol/podružničnih šol/društev - 20. 2. 2025

10.6.2 Šolske proslave

- Ob dnevu samostojnosti in enotnosti, 24. 12. 2024
- Ob slovenskem kulturnem prazniku, 7. 2. 2025
- Ob dnevu državnosti, 24. 6. 2025
- Valeta, 12. 6. 2025

10.6.3 Festival pripovedovanja in deklamiranja Zven Linhartovega mesta

Izveden je bil že tretji zaporedni festival, in sicer 20. 2. 2025 v naši šoli. Tokrat je pri organizaciji sodeloval JSKD RS, Območna izpostava Tržič, s katero smo sodelovali že 28. septembra 2024, ko smo skupaj pripravili izobraževanje za mentorje otrok – mladih deklamatorjev in pripovedovalcev. Na izobraževanju so bile predavateljice in vodje delavnic Anja Štefan, Jana Pristavec in Suzana Adžić.

Udeležba na letošnjem festivalu je bila še večja kot lani, sodelovalo je 48 nastopajočih iz 9 osnovnih šol oz. podružničnih šol in eno društvo, in sicer: OŠ A. T. Linharta Radovljica in PŠ Ljubno, dr. Josipa Plemlja Bled, OŠ Bistrica pri Tržiču in PŠ Kovor, OŠ Staneta Žagarja Lipnica in PŠ Ovsiše, OŠ Koroška Bela, OŠ Gorje in Mladinsko gledališče Tržič. Festival je potekal v dveh zvrstnih kategorijah (poezija in proza) in v štirih starostnih kategorijah.

Vsi nastopajoči so prejeli priznanja, najboljši, ki jih je izbrala komisija v sestavi Gaber Trseglav, Peter Kolman in Mira Stušek, pa so dobili posebna priznanja za izjemen nastop.

Glavni namen festivala umetniške interpretacije leposlovnih besedil je odkrivati mlade talente in otroke (v vlogah nastopajočih in publike) spodbujati k poznavanju slovenske literature ter k odkrivanju lepote maternega jezika. Po zgledu nekaterih držav (Slovaške, Češke, Hrvaške) je tudi naš namen v prihodnosti k temu festivalu privabiti kar največ slovenskih šol, saj je tovrstno ukvarjanje z domačo književnostjo ena od najučinkovitejših dejavnosti za domovinsko vzgojo mladih in hkrati ukvarjanje z nadarjenimi otroki.

Pohvala gre vsem učiteljicam in učiteljem, ki so na teh šolah otroke od 1. do 9. razreda navdušili za sodelovanje, jim pomagali pri izbiri besedil in vadili z njimi ter nato izbrali najboljše za včerajšnje srečanje. Njihovi nastopi so bili na izredno visoki ravni ter za publiko, otroško in odraslo, pravi umetniški užitek. Cilji festivala nadgrajujejo cilje šolskega projekta Do kakovosti s samoevalvacijo: Bralna pismenost.

10.6.4 Evropska vas, 9. 5. 2025 – Linhartov trg

1. Prireditel v organizaciji naše šole in koordinatorice projekta Anite Hrovat je vključevala 8 osnovnih šol iz Gorenjske, 1 glasbeno šolo, 1 vrtec in dve OŠ iz tujine (Hrvaška, Črna gora), in sicer Vrtec Radovljica, GŠ Radovljica, OŠ F. S. Finžgarja Lesce, OŠ Staneta Žagarja Lipnica, OŠ F. Prešeren Kranj - PŠ Kokrica, OŠ Koroška Bela, OŠ dr. J. Plemlja, Bled, OŠ Žirovnica, OŠ Orehek, OŠ M. M. D Sarajevo, OŠ I. Gundulića Zagreb.
2. Učenci so z mentorji pripravili bogat kulturni program, na svojih stojnicah pa predstavili evropske države.

10.6.5 Otroško gledališče Linhartovi čuki

S predstavo UMETNO INTELIGENTNI, ki je nastala ob koncu prejšnjega šolskega leta, so Linhartovi čuki sodelovali na srečanju otroških gledaliških skupin v organizaciji JSKD in se **uvrstili na regijsko srečanje**, ki je bilo 9. 4. 2025 v Kamniku. S to predstavo so sodelovali tudi kot gostje KUD Kamot Zasip - v okviru njihovega projekta je bila predstava 6. 5. 2025 uprizorjena v Festivalni dvorani na Bledu za učence osnovnih šol občin Bled in Gorje.

Linhartovi čuki so nastopali tudi na sprejemu prvošolcev, šolskih proslavah, v Domu dr. Janka Benedika Radovljica in na državnem tekmovanju iz znanja matematike, ki ga je organizirala naša šola.

10.6.6 Turizmu pomaga lastna glava

Naša šola je tudi letos sodelovala pri projektu Turizmu pomaga lastna glava, ki ga razpisujeta Turistična zveza Slovenije in Zavod RS za šolstvo v sodelovanju z regijskimi turističnimi zvezami in pod pokroviteljstvom Ministrstva za gospodarski razvoj in tehnologijo. Učenke 9. razreda so pod mentorstvom učiteljic Alje Štendler, Tjaše Jazbec in Irene Filipič izdelale projektno nalogo z naslovom airBee, zanjo posnele videospot in svoje delo uspešno predstavile na turistični tržnici v Lipici ter si prislužile zlato priznanje.

10.6.7 Nastopi naših učencev in učiteljev na drugih dogodkih

- JEZIKAJMO – UNESC-ov festival zbliževanja kultur v organizaciji OŠ dr. J. Plemlja Bled
- Nastop najboljših nastopajočih s festivala Zven Linhartovega mesta na izobraževanju Čarobna moč besede – Brezje pri Tržiču, 28. 9. 2024
- Nastop na prireditvi Spominjarije (v spomin na Poldeta Bibiča), Brezje pri Tržiču, oktober 2024
- Kulturni program za državno tekmovanje iz matematike
- Nastop gledališke skupine Linhartovi čuki na Bledu v okviru projekta KUD Kamot Zasip, 6. 5. 2025
- Nastop na Evropski vas na Linhartovem trgu, 9. 5. 2025
- Nastop učiteljice na otvoritvi prenovljenega Muzeja talcev in grobišča v Begunjah, maj 2025

10.6.8 Literarni natečaji

- Zarepkaj z nami

10.6.9 Likovni natečaji

- Lučenec (Graficky Lučenec Szaboov), Slovaška; Maša Kolev iz 4. a je s svojo monotipijo Sova dosegla **2. mesto** v konkurenci različnih grafik učencev iz petih držav, Slovaške, Češke, Italije, Madžarske in Slovenije.
- Mednarodni likovni in fotografski natečaj Čustva

- Festival izvirne slovenske slikanice - Natečaj Uredništvo revije Ciciban – 2. M (Mentorica: Anita Erman) - knjižna nagrada

10.6.10 Glasbena dejavnost

Na šoli deluje šest pevskih zborov, ki so tekom šolskega leta nastopili na različnih prireditvah, dogodkih in šolskih proslavah. Zborovodkinje se povezujejo in si pomagajo med seboj, vodja glasbenih dejavnosti na šoli je Eva Jekovec.

1. Otroški pevski zbor učencev 1. - 3- razreda, zborovodkinja Petra Grimani

- - 7. 12. 2024: Odprtje jaslic na trgu pred cerkvijo sv. Petra v Radovljici
- - 24. 12. 2024: Šolska proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti in božiču
- - 7. 2. 2025: Šolska proslava ob slovenskem kulturnem prazniku
- - 10. 6. 2025: Zaključna prireditev šolskih pevskih zborov
- - 17. 6. 2025: Odprtje razstave pred mestno knjižnico na Vurnikovem trgu
- - 24. 6. 2025: Šolska proslava ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta

2. Otroški pevski zbor učencev 4. in 5. razreda, zborovodkinja Eva Jekovec

- 9. 10. 2024: Prireditev ob sprejemu prvošolcev v šolsko skupnost
- 24. 12. 2024: Šolska proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti
- 7. 2. 2025: Šolska proslava ob slovenskem kulturnem prazniku
- 9. 4. 2025: Območna revija otroških in mladinskih pevskih zborov (OŠ Gorje) - dosegli regijski nivo kakovosti
- 10. 6. 2025: Zaključna prireditev šolskih pevskih zborov
- 24. 6. 2025: Šolska proslava ob dnevu državnosti

3. Mladinski pevski zbor, zborovodkinja Eva Jekovec

- 9. 10. 2024: Prireditev ob sprejemu prvošolcev v šolsko skupnost
- 12. 11. 2024: Kreslinovanje z Vladom Kreslinom (dobrodelna prireditev – Festivalna dvorana Bled)
- 30. 11. 2024: Sodelovanje na koncertu skupine Artistik (Linhartova dvorana v Radovljici)
- 6. 12. 2024: Sodelovanje na koncertu Eve Boto (Linhartova dvorana v Radovljici)
- 24. 12. 2024: Šolska proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti
- 7. 2. 2025: Šolska proslava ob slovenskem kulturnem prazniku
- 5. 4. 2025: Zborovski BUM v Celju
- 9. 4. 2025: Območna revija otroških in mladinskih pevskih zborov (OŠ Gorje)
- 10. 6. 2025: Zaključna prireditev šolskih pevskih zborov
- 23. 6. 2025: udeležba na festivalu UkuleLent v Mariboru
- 24. 6. 2025: Šolska proslava ob dnevu državnosti

4. Otroški pevski zbor PŠ Mošnje, zborovodkinja Mateja Poklukar Šmit

- 1. 9. 2024: Prireditev ob sprejemu prvošolcev

- 17. 9. 2024: Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost
- 12. 12. 2024: Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti
- 7. 2. 2025: Prireditev od Prešernovem dnevu
- 8. 4. 2025: Območna revija otroških in mladinskih pevskih zborov
- 11. 5. 2025: Prireditev ob krajevnem prazniku v Mošnjah
- 10. 6.2025: Zaključna prireditev šolskih pevskih zborov

5. Otroški pevski zbor PŠ Ljubno, zborovodkinja Manca Trojar

- 2. 9. 2024: Sprejem prvošolcev
- 25. 10. 2024: Komemoracija ob dnevu spomina na mrtve- december 2024: božično-novoletna prireditev v ŠD Ljubno
- 24.12.2024: šolska proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti
- 7. 2.2025: Šolska proslava ob slovenskem kulturnem prazniku
- 3. 4. 2025: Nastop na projektnem popoldnevu Poleti s knjigo
- 7. 4. 2025: Območna revija otroških in mladinskih pevskih zborov
- 10. 6. 2025: Zaključna prireditve šolskih pevskih zborov
- 24. 6. 2025: Šolska proslava ob zaključku četa in dnevu državnosti

6. Učiteljski pevski zbor, zborovodkinja Eva Jekovec

- 5. 10. 2024: Nastop na koncertu ob dnevu učiteljev v Slovenski Filharmoniji
- 12. 11. 2024: Kreslinovanje z Vladom Kreslinom (Dobrodelna prireditev - Festivalna dvorana Bled)
- 7. 1. 2025: Božični koncert s KPZ Mysterium Kranj v cerkvi sv. Petra v Radovljici
- 10. 6. 2025: Zaključna prireditev šolskih pevskih zborov

10.6.11 Preventivne prometne dejavnosti

V drugi polovici septembra 2024 smo izvedli akcijo aktivno v šolo in za mlajše učence izvedli dejavnost Pešbus, s katero smo želeli spodbuditi učence k čim večji trajnostni mobilnosti in jih opolnomočiti na področju varnega gibanja v prometu.

Drugošolci matične šole so sodelovali na delavnici Arrive Bus bonton. Učenci 2. a so sodelovali pri projektu Brez alkohola v promet.

Vse leto je za učence 5. razreda potekalo usposabljanje za pridobitev kolesarskega izpita.

Dodatna spodbuda za učenje prometnih pravil, razvijanje spretnosti in pravilne vožnje v prometu je tekmovanje Kaj veš o prometu, ki smo ga organizirali v sodelovanju z občinskim Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu. V letošnjem šolskem letu smo na šoli organizirali in izvedli šolsko in kvalifikacijsko tekmovanje.

10.7 Šolska skupnost učencev in mladi člani RK

Organizacije in društva na šoli, v katerih se združujejo učenci, s svojimi pestrimi programi, z oblikami in metodami dela dopolnjujejo obvezni del vzgojnega in učnega programa ter dajejo učencem dodatne možnosti za aktivno vključevanje, za zadovoljevanje njihovih potreb na intelektualnem, fizičnem, duhovnem, socialnem in čustvenem področju ter prispevajo k polnejšemu osebnostnemu razvoju posameznika. Dejavnosti vsebujejo programe preventivnega značaja in so dragocen prispevek pri oblikovanju navad in vrednot za zdravo življenje. Za mlade pa je predvsem pomembno tudi usmerjanje v doživljanje in prevzemanje zdravega načina preživljanja prostega časa.

10.7.1 Šolska skupnost učencev

Delo šolske skupnosti učencev (mentorici: psihologinja Anja Hajnrihar – predmetna stopnja, učiteljica Tjaša Klukovič – razredna stopnja na matični šoli; na predmetni stopnji je sodelovala tudi pedagoginja Alenka Lenna Bertancelj) je potekalo po programu. Učenci so izvedli več zelo zanimivih projektov oziroma aktivnosti:

- otroški parlament in občinski otroški parlament v sodelovanju z županom Cirilom Globočnikom – vsebina se je nanašala na temo Šolski sistem;
- izvedli so akcijo za NAJ razred, kjer se je najvišje uvrstil 7.d;
- potekal je podjetniški krožek, ki je izvedel Dan eksperimentov za učence 1. - 4. razreda;
- učenci so pripravljali in po šolskem radiu prebirali prispevke o pomembnih dnevih;
- izvedeni so bili bogati programi ob tednu otroka, mesecu požarne varnosti;
- učenci so pod mentorstvom psihologinje odgovarjali na vprašanja za skrinjico Zaupaj mi;
- šolska skupnost se je odzivala na aktualne dogodke v ožjem in širšem šolskem okolju;
- izvedena je bila tudi menjalnica igrač otrok prve triade;
- čez celo šolsko leto so tedensko petošolci brali prvošolcem;
- izvedena je bila zbiralna akcija hrane in opreme za živali;
- aktivno in odgovorno se je ŠS vključevala v izvajanje dogovorjenih oblik in vsebin obsežnega preventivnega vzgojnega programa, ki je bil sprejet z delovnim načrtom šole;

- izvajanje učne pomoči mlajšim in izvedba igralnih odmorov v 1. triadi pod mentorstvom pedagoginje;
- sodelovanje pri pripravi in izvedbi zaključne prireditve za učence 9. razreda – valete.

10.7.2 Mladi člani RK

Izvedli so obsežen program vzgojnih, humanitarnih in vsekakor koristnih aktivnosti:

- pripravili so bogat program ob tednu otroka;
- izvajali so vaje in pogovore ob tednu otroka;
- sodelovali so v vseh skupnih preventivnih nalogah šole na vzgojnem področju, s ciljem razvijati dobre, spoštovanja vredne medsebojne odnose in skrbeti za krepitev zdravja in oblikovanje zdravih navad.
- V maju je bil realiziran enodnevni tabor v radovljiškem športnem parku.

10.8 Šola v naravi

Planirane in izvedene so bile naslednje šole v naravi:

- 3. razred: naravoslovni tabor (CŠOD Fara)
- 4. razred: šola v naravi na Pohorju (CŠOD Planinka)
- 5. razred: letna šola s tečajem plavanja (Izola)
- 6. razred: zimska šola v naravi – smučanje (Planica)
- 8. razred: naravoslovni tabor s pohodništvom (CŠOD Radenci)

Ocenjujemo, da programi šole v naravi in tabori z aktivnimi metodami dela in izkustvenim učenjem pomenijo za učence izredno obogatitev rednega vzgojno-izobraževalnega programa v teku šolanja v osnovni šoli. S programi šole v naravi in s programi različnih vsebin taborov bomo v naslednjem šolskem letu nadaljevali ob upoštevanju pozitivnih izkušenj iz dosedanjega dela.

Strokovnim delavcem, vodjem, spremljevalcem učencev in izvajalcem te dejavnosti izrekam še posebno zahvalo in pohvalo za strokovno in odgovorno izvedbo načrtovanega programa s poudarkom na skrbi in odgovornosti za varnost otrok.

10.9 Podaljšano bivanje

Podaljšano bivanje je bilo organizirano v desetih oddelkih na matični šoli, v treh oddelkih na podružnici v Mošnjah in v dveh na podružnici v Ljubnem. Delo je potekalo po programu in nemoteno.

Interes učencev za vključitev v program podaljšanega bivanja se je letos celo povečal.

Tudi v tem letu so učiteljice OPB delo učencev predstavljale staršem po hodnikih skozi vse šolsko leto in na organiziranih srečanjih s starši. Učenci OPB in učitelji so se vključili v izdelavo voščilnic, sodelovali so na razstavi velikonočnih likovnih izdelkov in na razstavah v trgovini Spar v Radovljici in v Lescah ter v Knjižnici A. T. Linharta Radovljica.

Na šolskem vrtu so organizirali kostanjev piknik v naravi s prijetnim jesenskim druženjem učencev in učiteljic. Udeležili so se ga učenci matične šole.

Izvedli pa so še mnogo aktivnosti, ki dopolnjujejo vsebine in kvaliteto rednega vzgojno-izobraževalnega programa s poudarkom na vzgojnem preventivnem delu. Obeleževali so vse aktualne dogodke skozi šolsko leto in pridno opremljali z lepimi izdelki učilnice in skupne šolske prostore. Učenci so radi obiskovali podaljšano bivanje in so bili tudi uspešni.

Za zaključek šolskega leta so v mestni knjižnici pripravili prireditev ob otvoritvi razstave in dnevu državnosti.

10.10 Drugi programi in aktivnosti

10.10.1 Prehrana učencev

Vsi učenci so prejeli malico, kosilo pa v povprečju okoli 620 učencev, kar pomeni 80 % učencev (500 otrok) na matični šoli, v podružnični šoli v Mošnjah približno 70 učencev, v podružnični šoli Ljubno pa 50 učencev. Na zajtrk je bilo prijavljenih manj kot 30 učencev, večinoma na matični šoli.

Tudi letos smo v redni vzgojno-izobraževalni program pri pouku, v dneve ob pouku in v nekatere interesne dejavnosti ter druge dejavnosti (npr. Tradicionalni Slovenski zajtrk) vključevali vrsto aktivnosti za izboljšanje prehranjevalnih navad in prehrane.

Učencem smo brezplačno poleg redne malice ponudili uživanje sadja in zelenjave v okviru projekta Šolska shema sadja, zelenjave in mleka. Vsako sredo so imeli učenci na razpolago različno sadje in zelenjavo.

Vse dejavnosti, ki so potekale v okviru šole na področju vzgojnega in učnega programa gospodinjstva ter izbirnih predmetov s področja prehrane, pripravljene novoletne delavnice za učence s kulinarično vsebino, so promovirale šolo, povezovalе učence, učitelje in starše ter gradile most dobrih medsebojnih odnosov.

Delo in uspešnost na področju prehrane učencev v sodelovanju z odgovornim kuharskim osebjem na matični šoli in podružnicah sta spremljali in strokovno usmerjali vodji šolske prehrane in učiteljici gospodinjstva ga. Mojca Čadež in ga. Milijana Vrhovac.

10.10.2 Zdravstveno varstvo učencev, prometna varnost, pomoč socialno ogroženim učencem, prevozi učencev, program sodelovanja med šolo in domom

V okviru zdravstvenega varstva so potekale na šoli ustaljene aktivnosti, ki so predvsem preventivnega značaja in s poudarkom na osveščanju posameznika v skrbi za njegovo zdravje. Zobozdravstveni program v okviru šolske zobne ambulante z zobozdravnico Majdo Dobravec, asistentko in zdravstvenikom Tarikom Delićem se je tudi to leto vključeval v redno delo šole, se nadgrajeval in dosegal načrtovane cilje in pričakovane rezultate. Šolski dispanzer ZD Radovljica je opravil sistematske preglede učencev drugošolcev, četrtošolcev ter učencev 6. in 8. razreda v sodelovanju z razredniki oziroma učitelji.

Zdravstveno varstvo: V okviru zdravstvenega varstva so v preteklem letu potekale na šoli ustaljene oblike sodelovanja. Veliko skrb posvečamo preventivnim dejavnostim, tako na področju gibanja kot zdrave prehrane, skušamo dejansko vplivati celostno vendar ne na način, da bi to izgledalo kot prisila, v učencih želimo spodbuditi notranjo motivacijo v skrbi za zdravje posameznika.

Tekom celega šolskega leta so potekali preventivni programi v okviru Vzgoje za zdravje in Vzgoje za ustno zdravje.

10.10.3 Socialno šibki učenci

- Po novem ni več omejitev pri izplačilu stroškov s strani šolskega sklada, tako, da se lahko celoten strošek financira iz fonda šolskega sklada, pri učencih iz socialno šibkih družin.
- Opažamo, da se razmere v posameznih družinah slabšajo. Subvencije so bile pokrite s sredstvi šolskega sklada, v višini 1800,00€.

Izpeljanih je bilo kar nekaj humanitarnih akcij.

Sodelovanje med šolo in domom: hudih patologij letos nismo zaznavali, stiske smo reševali z družinsko terapijo in sodelovanjem z zunanjimi institucijami, ko je bilo to potrebno (CSD). Pomoč so vodile svetovalne delavke šole.

10.10.4 Šolska svetovalna služba

Obsežno in pomembno delo je bilo opravljeno v okviru **SVETOVALNE SLUŽBE**.

Delavke so se s svojim delovnim programom vključevale v vsa področja vzgojno-izobraževalnega dela šole.

Svetovalno delo je zahtevalo strokoven in kontinuiran pristop pri realizaciji nalog in veliko angažiranost na področju komunikacije med učitelji, učenci, vodstvom šole in zunanjimi sodelavci.

Vsebine dela so bile osredotočene na pomoč in vodenje učencev na učno-vzgojnem področju, pomoč učiteljem pri delu, svetovanje staršem, koordinacijo dela z vodstvom šole in promoviranje šole navzven.

Delo je potekalo interdisciplinarno. Timsko reševanje problemov je pogosto prinašalo dobre rezultate tako na učnem kot na vzgojnem področju.

S svojim odgovornim in strokovnim delovanjem je svetovalna služba v veliki meri prispevala h kakovosti dela šole, k vzpostavljanju boljših pogojev za učenje in vodenje učencev, k osveščanju staršev za boljše sodelovanje s šolo in k učinkovitejšemu vodenju otrok.

Pohvala svetovalni službi za vzpodbude in izvedbo obsežnega kakovostnega vzgojnega programa na področju ohranjanja in krepitev zdravja v najširšem smislu (fizičnega, duševnega in čustvenega).

Del uspešnosti izvedbe programov svetovalne in druge strokovne službe je predstavljen po posameznih področjih dela za celotno šolo.

Priloga 5: Poročila o delu svetovalne službe.

10.10.5 Knjižnica

Delo v šolski knjižnici je potekalo v skladu z zastavljenimi cilji letnega delovnega načrta šolskega knjižničarja.

Šolska knjižnica je oskrbovala učence in učitelje s knjižnim gradivom, z informacijami, učencem je nudila pogoje za učenje in motivirala posameznike in skupine za uporabo knjižnice, njenega knjižnega gradiva in informacijskih virov. Knjižničarki sta svetovali in asistirali pri iskanju, izboru, vrednotenju, uporabi in predstavitvi informacij ter sodelovali pri učenju uporabe knjižnice in njenih informacijskih virov.

Tudi letos so učenci veliko brali in nekateri med njimi so tekmovali za bralno značko.

Obsežno aktivnost pomeni za knjižnico vodenje učbeniškega sklada. Skrbnica učbeniškega sklada (Tanja Smolej) je kompletne dopolnila z novimi učbeniki oziroma oblikovala sklad po predlogu učiteljev za določen razred in predmet.

Priloga 6: Poročilo o delu šolske knjižnice.

11 Poročilo o stalnem strokovnem izobraževanju in izpopolnjevanju strokovnih in drugih delavcev OŠ A. T. Linharta Radovljica

Izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje strokovnih in drugih delavcev Osnovne šole A. T. Linharta je v tem šolskem letu potekalo v drugačni obliki, in sicer je bila večina izobraževanj izvedena virtualno.

Stalno strokovno izpopolnjevanje in izobraževanje strokovnih in drugih delavcev šole je sestavni del načrtovanja dela in razvoja vzgojno-izobraževalne ustanove. Vsak vzgojno-izobraževalni zavod omogoča zaposlenim strokovnim delavcem strokovno izpopolnjevanje v skladu s predpisi in Pravilnikom o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju (Ur. list RS, št. 64/04, 83/05, 27/07, 42/09, 33/17). Določene so strokovne teme oz. vsebina izobraževanja, izvajalec izobraževalnih programov, čas izvajanja in oblike ter obseg izobraževanja. Tako izobraževanje omogoča strokovnim delavcem obnavljanje, razširjanje in poglobljanje strokovnih znanj ter seznanjanje z novostmi stroke. Obenem so navedene tudi osnove in pogoji za pridobitev točk za napredovanje v naziv.

Namen in cilj stalnega strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja strokovnih delavcev je predvsem:

- izpopolnjevanje znanja na lastnem strokovnem področju,
- izpopolnjevanje znanja za opravljanje posebnih del in nalog na področju vzgojno-izobraževalnega dela,
- uvajanje novih vsebin, načrtov in programov, nove učne tehnologije, organizacije, oblik, metod in didaktičnih sredstev v vzgojno-izobraževalno delo.

S stalnim strokovnim izpopolnjevanjem in izobraževanjem delavcev šole smo poskušali realizirati prednostne strokovne naloge šole, ki so povezane:

- z notranjo prenovo osnovne šole, s posodabljanjem dela v osnovni šoli,
- z novostmi v programih posameznih predmetov oz. predmetnih področij,
- z novostmi na področju učne metodologije in tehnologije,
- s splošnimi programi stroke: izobraževanje strokovnih delavcev za delo z učenci s posebnimi potrebami in za delo z učenci na vzgojnem področju s poudarkom na preventivnih vsebinah.

Strokovno izobraževanje je potekalo po programih, ki so bili namenjeni:

- učencem,
- strokovnim in drugim delavcem šole ter
- staršem
- Programi strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja so bili:
- individualni programi strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja delavcev šole, ki so predstavljali celoten program stalnega strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja za celotno šolo za tekoče šolsko leto na podlagi Kataloga strokovnega spopolnjevanja Zavoda RS za šolstvo in drugih izobraževalnih ponudb,
- program internega strokovnega izobraževanja v okviru učiteljskega zbora,
- program strokovnih vsebin za učence (programi s področja preventive, poklicne orientacije, posebne izobraževalne vsebine ...).

12 Opravljanje pedagoške prakse in pripravništva

V tem šolskem letu so opravljale obvezno pedagoško prakso študentke različnih študijskih smeri pod zavzetim in odgovornim mentorstvom naših strokovnih delavcev:

- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, razredni pouk (**Tjaša Jesenko**), mentorica Davida Dermota.
- magistra Pedagoške fakultete v Ljubljani, razredni pouk (**Špela Ravnik**), priprava na strokovni izpit (izvedba 5 praktičnih nastopov), mentorica Tanja Kozel.
- magistra Pedagoške fakultete v Ljubljani, razredni pouk (**Zala Šuštaršič**), priprava na strokovni izpit (izvedba 5 praktičnih nastopov), mentorica Katjuša Štefančič.
- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, Diferencialni študij specialne in rehabilitacijske pedagogike (**Katja Stamenkovič**) (12 tedenska praksa z obravnavo in vodenjem štirih učencev z učnimi težavami), mentorica Tadeja Arko Rupar
- študentka Pedagoške fakultete Univerze na Primorskem, Inkluzivna pedagogika – 2. letnik magistrskega študija programa 2. stopnje (**Zala Škrabelj**), mentorica Tadeja Arko Rupar

Strokovni delavci so bili v mnogih primerih tudi pripravljeni pomagati študentom pri seminarskih ali diplomskih nalogah, ko so zbirali različne podatke na osnovi vprašalnikov, intervjujev ali kako drugače.

13 Delo strokovnih organov

Delo strokovnih organov je teklo po načrtanih programih. Vsebinsko se je dopolnjevalo skozi šolsko leto. Programe smo realizirali.

Ker se notranja prenova osnovne šole v začetnih razredih že v veliki meri izvaja in s tem stroka prinaša tudi več sprememb, ugotavljam tudi letos večjo aktivnost, obsežnejše delovanje in bogatejšo vsebino na razredni in predmetni stopnji v okviru **šolskih strokovnih aktivov** z vključevanjem predstavitve strokovnih tem, z delavnicami s seminarjev in iz drugih izobraževalnih oblik.

Strokovni aktivisti so izpeljali načrtane programe. Osrednja vsebina dela vseh strokovnih aktivov je bila:

- načrtovanje, izvedba in evalvacija programa strokovnega aktivista (tekmovanja, dnevi ob pouku),
- preverjanje in ocenjevanje znanja ob upoštevanju Pravilnika,
- prenašanje vsebin, oblik, metod oziroma novosti s seminarjev in z drugih izobraževanj posameznikov,
- nadaljnje seznanjanje z učnimi načrti za devetletno šolo in spremljanje učbenikov, delovnih zvezkov ter drugih gradiv za delo v devetletni šoli,
- spremljanje novosti in sprememb učnih načrtov, učbenikov, delovnih zvezkov in drugih gradiv za delo v devetletni šoli.



OSNOVNA ŠOLA
ANTONA TOMAŽA LINHARTA
RADOVLJICA

Kranjska cesta 27
4240 Radovljica

Poročilo PŠ Ljubno za šolsko leto 2024/2025

Ljubno, 31. avgust 2025



1 Uvod

Vzgojno izobraževalno delo v Podružnici LJUBNO je potekalo v skladu s programom vzgojno-izobraževalnega dela matične šole OŠ Antona Tomaža Linharta Radovljica in je zajeto v poročilu matične šole.

2 Kadrovska zasedba

V tem šolskem letu je bila kadrovska zasedba naslednja:

razred	učiteljice
1. r	Katarina Hrastnik,
2. r	Petra Antolin
3. r	Tina Kuralt
4. r, 5. r	Metka Urh; Anja Ržišnik Martinec
TJA 1. - 5. r	Manca Trojar
OPB 1. r, 2. r	Lucija Einhauer
OPB 3., 4., 5. r	Manca Trojar
DSP, IUP	Frančiška Tepeš, Janka Bergel Pogačnik, Alenka Lenna Bertoncelj
Spremstvo	Bernarda Zupan

3 Obseg vzgojno-izobraževalnega dela in prostorski pogoji

V letošnjem šolskem letu smo imeli delno kombinacijo v 4. in 5.razredu. Imeli smo pet oddelkov.

oddelek	moški	ženske	skupaj
1.	7	5	12
2.	8	3	11
3.	8	6	14
4.	2	8	10
5.	3	3	6
skupaj	28	25	53

Opomba

- 1. razred, 2 učenca, ki sta se šolala doma sta se prepisala 31. 1. 2025
- 2. razred, 1 učenka se je šolala doma

Vsako leto je tudi več učencev vključenih v podaljšano bivanje in jutranje varstvo.

V dva oddelka podaljšanega bivanja so bili letos vključeni vsi učenci. OPB je potekal od 11.50 do 16.00, skupine so se združevale ob 14.20.

4 Učno-vzgojni uspeh

Učni uspeh na podružnici je 100 %, vsi učenci napredujejo v naslednji razred. Šest učencev 5. razreda bo nadaljevalo šolanje na matični šoli.

Oddelek	Število učencev	Napredujejo	Ne napredujejo	Opombe
1.	12	12	/	opisno ocenjevanje
2.	11	11	/	opisno ocenjevanje
3.	14	14	/	
4.	10	10	/	
5.	6	6	/	
skupaj	53	53	/	

V dodatno strokovno pomoč je bilo vključenih 5 učencev.

5 Interesne dejavnosti

Učenci so bili vključeni v interesne dejavnosti v šoli in zunaj nje. Ker je večina naših učencev vozačev, so nekatere interesne dejavnosti potekale tako, da so lahko učenci odhajali domov z zadnjim šolskim avtobusom. Vključenost učencev v interesne dejavnosti je kljub temu velika. Pester nabor interesnih dejavnosti omogoča učencem razvijanje njihovih interesov, medsebojno sodelovanje in druženje.

5.1 Interesne dejavnosti v šoli

Učiteljica	Dejavnost	Št. vključenih učencev
Katarina Hrastnik	bralna značka,	12
	dramski krožek	12
	Aktivne urice	14
Tina Kuralt	knjižnični krožek	45
	dramski krožek,	14
	BZ	14
	Planinski krožek	10
Manca Trojar	pevski zbor	25
Anja Ržišnik Martinec	nemščina in robotika 4. r, 5. r	15
Anja Ržišnik Martinec	dramski krožek,	10
	BZ, 4. r	10
Anja Ržišnik Martinec	nemščina 2. r, 3. r	14
Metka Urh	BZ – 5. razred,	6
	dramski krožek	6
Metka Urh	vesela šola 5. r	4
Metka Urh	kolesarki krožek	6
Petra Antolin	Bralna značka	11
Petra Antolin	Ustvarjalnice	7
Petra Antolin	Dramski krožek	10
Petra Antolin	Tačke pomagačke	52

Učenci so imeli možnost obiskovati šahovski krožek in ritmično gimnastiko. Dejavnosti so izvajali zunanji izvajalci.

Učenci pa so bili vključeni tudi v druge dejavnosti (plavanje, glasbena šola, plezanje, taekwondo, judo, atletika, hip-hop, ritmična gimnastika, robotika ...) izven kraja.

6 Projekti, natečaji in tekmovanja

6.1 Natečaji

UČITELJ	ŠT. SODELUJOČIH	RAZPIS	PRIZNANJA
Anja Ržišnik Martinec	10	Zarepkajmo skupaj	Pohvala za sodelovanje

6.2 Projekti

Vsi učenci šole so izvedli projekt **Poleti s knjigo #4**. Letos je bil posvečen pisateljici Astrid Lindgren. Učenci so pripravili rep o njenem življenju, zaigrali odlomek iz Pike Nogavičke ter Otroka iz hrupnega, peli Pikine in druge pesmi, povezane s tematiko ter pripravili različne delavnice za starše. Po njih smo izvedli Noč s knjigo in prespali v šoli.

Drugošolci so sodelovali pri projektu Mreža Gozdnih šol in Mreža Šolski pes.

6.3 Tekmovanja

Učenci so se udeležili različnih tekmovanj:

- Bralna značka
- Interna angleška bralna značka in angleška bralna značka Epi Reading Badge
- Vesela šola
- Bober - tekmovanje v informacijski in računalniški pismenosti (2. - 5. razred)
- Matematično tekmovanje Kenguru (1. - 5. razred)
- Sodelovanje na tekmovanju Zven Linhartovega mesta
- Logična pošast (2. in 4., 5. razred)
- Zlati sonček (1. - 3. razred)
- Cici vesela šola (1., 2. in 3. razred)
- Tekmovanje za zdrave in čiste zobe
- CLILiG tekmovanje iz robotike

6.3.1 Nagrade in dosežki

6.3.1.1 1. razred

Matematični kenguru	Daša Roblek, Sofija Rupnik, Vid Smodiš
---------------------	--

Bralna značka	9 učencev od 12
Cici vesela šola	vsi
Športna značka zlati sonček	vsi
Knjižna nagrada	Vid Smodiš

6.3.1.2 2. razred

Bralna značka	Rex Somerset Aspinall, Kevin Muc, Nejc Ogrinc, Matija Piškur, Zala Praprotnik, David Rupnik, Žiga Sitar, Žan Volf
Matematični kenguru	bronasto: Sofija Pavlovič, Matija Piškur, Zala Praprotnik, Jaša Ropret
Bobrček	bronasto: Rex Somerset Aspinall, Nejc Ogrinc, Sofija Pavlovič, Matija Piškur, David Rupnik, Žiga Sitar
Logična pošast	bronasto: Maša Kovač in Žan Volf biserno: Rex Somerset Aspinall, Nejc Ogrinc, Matija Piškur in David Rupnik srebarno: Matija Piškur in David Rupnik
Cici Vesela šola	priznanje: vsi učenci (razen Zala Praprotnik)
Športni program Zlati sonček	srebrna medalja: vsi učenci (razen Zala Praprotnik)
Tekmovanje za zdrave in čiste zobe	priznanje in praktična nagrada: Žan Volf
Knjižna nagrada	Kevin Muc

6.3.1.3 3. razred

Bralna značka	Maša Bešter, Zala Cvenkel, Gal Fajfar, Anika Gros, Tajda Jeler, Rožle Kovačič, Vid Marzel, Maja Roblek, Tine Stoilov, Nik Urbas
Kenguru	Priznanje: Gal Fajfar
Boberček	Bronasto priznanje: Tine Stoilov, Tajda Jeler, Gal Fajfar Priznanje: Anika Gros, Laura KOzjek, Nik Urbas

Epi Reading Badge	Zlato priznanje: Liam Markovec, Vid Marzel, Gal Fajfar, Tine Stoilov, Rožle Kovačič, Maša Besšter, Zala Cvenkel, Anika Gros, Laura Kozjek, Tajda Jeler
Knjižna nagrada	Tine Stoilov

6.3.1.4 4. razred

CLILIG - tekmovanje v robotiki	Mesto na državnem, 4. mesto na mednarodnem tekmovanju
Bralna značka	Vita Jelenc, Domen Lindič, Iza Praprotnik, Lana Rakovec
Angleška bralna značka	Vita Jelenc, Iza Praprotnik
Bober	Priznanje: Vita Jelenc, Ela Zorc
Matematični kenguru	Priznanje: Vita Jelenc
Logična pošast	Priznanje na državni ravni: Vita Jelenc Biserno priznanje: Vita Jelenc
Knjižna nagrada	Vita Jelenc

6.3.1.5 5. razred

Boberček	Bronasto priznanje Marnie Matilda Aspinall, Linda Markovec, Dino Zupančič priznanje Primož Gale
Bralna značka	Pohvalo za prizadevnega bralca Primož Gale Priznanja so prejeli Marnie Matilda Aspinall, Žan Urbas
Logične pošasti	Bronasto priznanje za sodelovanje Marnie Matilda Aspinall
Robotika in nemščina	Marnie Matilda Aspinall priznanje 1 in 3 Primož Gale priznanje 1 in 3 Klara Kovač priznanj 1 Linda Markovec priznanje 1
Knjižna nagrada	Marnie Matilda Aspinall

7 **Dopolnilni in dodatni pouk**

Dopolnilni pouk je bil namenjen učencem, ki so potrebovali pomoč pri usvajanju nove učne snovi ali za utrjevanje učne snovi. Vključeni so bili tudi učenci, ki so bili zaradi različnih vzrokov dlje časa odsotni. Pri urah dopolnilnega pouka so urili osnovna znanja iz SLJ in MAT.

Dodatni pouk je bil namenjen učencem, ki so želeli svoja znanja nadgraditi, razširiti in poglobiti. Dodatni pouk je potekal iz vsebin SLJ in MAT.

8 Proslave, prireditve, sodelovanje s krajem

Podružnična šola je z vzgojno-izobraževalnim delom vpeta v kraj, saj je šola pomemben del življenja in dela v vasi. Z nastopi na različnih prireditvah ter s sodelovanjem s Kulturnim društvom Ljubno in s PGD Ljubno, veliko pridobijo učenci in ohranja se življenje in navade na vasi.

V tem šolskem letu smo sodelovali na:

- nastopu na prireditvi ob krajevnem prazniku
- nastopu na sprejemu za prvošolce,
- nastopu ob na komemoraciji na dan mrtvih
- v novoletni dramatizaciji pravljice Najbolj večje novo leto v KD Ljubno,
- nastopu ob kulturnem prazniku,
- nastopu ob prireditvi Poleti s knjigo# 4,
- na prireditvi ob predaji ključa,
- nastopili smo na šolski proslavi ob dnevu državnosti,

Na prireditvah nastopajo vedno vsi učenci.

Imeli smo naslednje obogatitvene dejavnosti, ki so nam popestrile pouk:

- knjižnična ura - kamišibaj Kralj Matjaž (knjižničarka Silva Kos iz Knjižnice ATL Radovljica),
- 10-urni plavalni tečaj (učenci 1., 2. in 3. razreda),
- izdelali smo "Lampione dobrih želja", ki so bili razstavljeni v Radovljici,
- papirni akciji in evakuacijska vaja s PGD Ljubno,
- pustno rajanje,
- obisk pesnice Nežke Kuček, na prireditvi Poleti s knjigo,
- po prireditvi Poleti s knjigo smo pekli hrenovke (mesarija Pepev) in prespali v šoli,
- izvedli smo samopostrežni zajtrk,
- zapisali in izdelali smo svoje knjige pravljic in jih razstavili v javni knjižnici ATL Radovljica,
- Tolkalni krog – Franci Krevh (delavnica za učence),
- obiskala nas je mlada biatlonka Neža Einhauer in nam predstavila ta šport,
- obisk predstavnikov Razvojne agencije zgornje Gorenjske – Raziskovalni inštitut PES,

- Plazma športne igre mladih (1. - 3. razred),
- učiteljici Katarina Hrastnik in Anja Ržišnik Martinec sta vsem učencem predstavili dve veliki zgodbi o nastanku sveta in življenja,
- izdelovali voščilnice za RK.
- učenka Zala Praprotnik, ki se šola na domu, nam je predstavila aktivnost Brainobrain.
- delavnica kiparjenja z g. Mašukom

Opomba:

Na naši šoli pridno beležimo vse dejavnosti na spletnem ČASOPISKU, kjer si lahko ogledate fotografije in posnetke vseh dejavnosti. Če želite si jih lahko ogledate na spodnji povezavi: <https://casopisek.splet.arnes.si/>

Vodja PŠ Ljubno: Metka Urh



OSNOVNA ŠOLA
ANTONA TOMAŽA LINHARTA
RADOVLJICA

Kranjska cesta 27
4240 Radovljica

Poročilo PŠ Mošnje za šolsko leto 2024/2025

Mošnje, 31. avgust 2025



1 Uvod

Vzgojno-izobraževalno delo v Podružnici Mošnje je potekalo v skladu s programom vzgojno-izobraževalnega dela matične šole OŠ Antona Tomaža Linharta Radovljica in je zajeto v poročilu matične šole.

2 Kadrovska zasedba

V tem šolskem letu je bila kadrovska zasedba naslednja:

razred	učiteljice
1. M	Mateja Poklukar Šmit, Simona Kokalj
2. M	Anita Erman
3. M	Tatjana Pretnar/Nika Smolej
4. M	Urška Ambrožič
5. M	Viktorija Zurnić
PB 1. M in 3. M	Simona Kokalj
PB 2. M	Laura Koren
PB 4., 5. M	Nika Smolej/Suzana Lakota/razredne učiteljice

- Laura Koren: angleščina (TJA) od 1. do 5. razreda
- Simona Kokalj: druga strokovna delavka v 1. razredu
- Ana Fon: neobvezni izbirni predmet nemščina za 4. in 5. razred
- Karmen Malej/Nina Zupan: neobvezni izbirni predmet šport za 4. in 5. razred
- Alenka Lenna Bertoncelj/Kristina Miljančič: IUP/SUP
- Kuhinja in čiščenje: Marija Ručigaj
- Čiščenje: Marjeta Demšar

Med letom je prišlo do kadrovske spremembe v 3. razredu. Tatjana Pretnar je z dnem 29. 1. 2025 odšla na daljši bolniški dopust, nadomestila jo je Nika Smolej. Pred tem časom smo jo od 25. 11. 2024 do 13. 12. 2024 ter od 6. 1. 2025 do 28. 1. 2025 nadomeščale učiteljice zaposlene na šoli. Menjave so bile tudi v podaljšanem bivanju, izbirnem predmetu šport. Nika Smolej je v podaljšanem bivanju nadomestila Suzana Lakota do 2. 6. 2025. Od 3. 6. 2025 smo podaljšano bivanje za 4. in 5. razred prevzele učiteljice oddelkov. S 6. 1. 2025 je neobvezni izbirni predmet šport prevzela Nina Zupan. Kuharico/čistilko, Marijo Ručigaj, sta med bolniško tekom leta menjali Špela Šimnic in Hanifa Rogač. Vse našteje menjave se nanašajo tudi na nadaljnje tabele.

3 Obseg vzgojno-izobraževalnega dela in prostorski pogoji

Glede na lansko šolsko leto se je število učencev povečalo za tri.

V letošnjem šolskem letu smo imeli pet oddelkov.

Število vpisanih učencev ob koncu šolskega leta

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV		
	m	ž	skupaj
1. M	8	7	15
2. M	11	11	22
3. M	7	3	10
4. M	8	8	16
5. M	8	9	17
skupaj	42	38	80

Večina učencev je bila vključenih v podaljšano bivanje, nekaj pa tudi v jutranje varstvo. Jutranje varstvo je potekalo od 7.00 do 8.20. Vključeni so bili učenci 1. razreda in nekaj učencev iz 2. razreda, ki so tovrstno varstvo potrebovali in dobili odobritev s strani ravnatelja, Borisa Mohoriča.

Učenci so se lahko naročili na zajtrk. Do februarja je bilo na zajtrk stalno naročeno šest učencev, od februarja pa štirje.

Učiteljice, ki so vodile jutranje varstvo:

UČITELJICA	DAN
Laura Koren	ponedeljek
Simona Kokalj	torek
učiteljice od 1. - 5. r (po razporedu)	sreda
učiteljice od 1. - 5. r (po razporedu)	četrtek
učiteljice od 1. - 5. r (po razporedu)	petek

Razpored jutranjega dežurstva:

	varstvo vozačev	dežurstvo zunaj	notranji prostor (hodniki v šoli)
Ponedeljek	Anita Erman	Viktorija Zurnić	Mateja Poklukar Šmit
Torek	Tatjana Pretnar/Nika Smolej	Urška Ambrožič	Viktorija Zurnić

Sreda	Mateja Poklukar Šmit	Anita Erman	Urška Ambrožič
Četrtek	Tatjana Pretnar/Nika Smolej	Mateja Poklukar Šmit	Viktorija Zurnić
Petek	Urška Ambrožič	Tatjana Pretnar/Nika Smolej	Anita Erman

Trije oddelki podaljšanega bivanja so bili polno zasedeni. Podaljšano bivanje je potekalo od 12.10 do 16.20. Ob 14.50 so se učenci združili v en oddelek, predhodno (14.40) pa so se združili učenci 1., 3., 4. in 5. razreda. Običajno so ob tej uri že vsi učenci 4. in 5. razreda odšli domov. Določen je bil tudi urnik kosila: ob 12.55: učenci 4. M in 5. M v učilnici 4. M, ob 12.55: učenci 1. M in 3. M ter vozači v jedilnici, ob 13.15: učenci 2. M v jedilnici. Ob 13.45 so odšli na kosilo učenci, ki so imeli rednih šest ur ali krožke. Izjema je bila, zaradi urnika, le v petkih: ob 12.05: učenci 1. M in 3. M v jedilnici, ob 12.30: učenci 2. M v jedilnici in ob 12.55: učenci 4. M in 5. M.

Podaljšano bivanje so vodile:

UČITELJICA	ODELKI PB
Simona Kokalj	1. M, 3. M
Laura Koren	2. M
Nika Smolej/Suzana Lakota/razredne učiteljice	4. M, 5. M

V stavbi šole je pet učilnic, knjižnica, kuhinja, jedilnica in pisarna. Zaradi zasedenosti učilnic sta se IUP/SUP izvajala v knjižnici, v pisarni ali v jedilnici. Šport je potekal na igrišču in v sosednji stavbi Kulturnega doma Mošnje. Dvorana je premajhna za kvalitetno izvajanje športa. Izgradnja nove šole je sedaj potrjena, s pričetkom del v šolskem letu 2026/2027, saj so se interesi občanov in občine uskladili. V učilnici 2. razreda, smo dobili nove omare. Dobili pa smo tudi 8 novih pisarniških stolov. Vsa ostala popravila (puščanje vode, okvara peči, pomivalnega stroja, poškodovana ograja ...) smo sanirali sproti. Iz šolskega sklada smo dobili odobreno za nakup didaktičnega materiala pri pouku naravoslovje in tehnika v 5. razredu, igrače za mlajše otroke, škatle za igrače in športne pripomočke.

4 Učno-vzgojni uspeh

Učni uspeh na podružnici je 100 %, vsi učenci napredujejo v naslednji razred.

Sedemnajst učencev 5. razreda bo nadaljevalo šolanje na matični šoli.

Oddelek	Št. učencev	Napredujejo	Ne napredujejo	Opombe
1.	15	15	/	opisno ocenjevanje
2.	22	22	/	opisno ocenjevanje
3.	10	10	/	/
4.	16	16	/	/
5.	17	17	/	/
Skupaj	80	80	/	/

IUP/SUP je za 2 učenca izvajala Alenka Lenna Bertoncelj.

Razred	DSP št. uč.	IUP/SUP št. uč.	Učna pomoč za tujce
1.	1	/	/
2.	/	/	/
3.	/	1	/
4.	1	1	/
5.	/	/	/
Skupaj	2	1	/

Tadeja Arko Rupar je na 3. roditeljskem sestanku izvedla predstavitev branja in bralnega razumevanja v 3. razredu. Prav tako je imela predavanje na 3. roditeljskem sestanku v 1. razredu (tema Za zanesljive korake v svet branja in pisanja) ter v 2. razredu (tema Z zanesljivimi koraki do tekočega branja). Za učence in njihove starše, ki so v tem šolskem letu potrebovali nasvete na področju vzgojnih in učnih težav, sta pomoč nudili svetovalni delavki Tadeja Arko Rupar in Alenka Lenna Bertoncelj.

5 Interesne dejavnosti

Učenci so se vključevali v interesne dejavnosti v šoli in zunaj nje. Ker je večina naših učencev vozačev, so interesne dejavnosti potekale tako, da so se zaključile najkasneje do odhoda zadnjega šolskega avtobusa ob 15. uri. Vključenost učencev v interesne dejavnosti je bila velika. Nabor interesnih dejavnosti je omogočal učencem razvijanje njihovih interesov, medsebojno sodelovanje in druženje.

5.1 Interesne dejavnosti v šoli

Naziv interesne dejavnosti	Namenjeno učencem – raz.	Izvajalec	Čas	Število vključenih učencev
Rdeči križ	1. do 5.	Simona Kokalj	po potrebi	80
Superbralček	2.	Anita Erman	petek oz. po dogovoru	12
Pevski zbor	3. do 5.	Mateja Poklukar Šmit	torek 6. ura	18
Prepevalnice	in 2. razred	Mateja Poklukar Šmit	ponedeljek 6. ura	18
Nogomet	1. in 2.	Jaka Kajdiž	sreda 5. ura	20
Vesela šola	4. in 5.	Urška Ambrožič	Sreda 6. ura	21
Bralna značka	1. do 5.	razredničarke	po urniku	80
Prometni krožek	5.	Viktorija Zurnič	po dogovoru	17
Knjižnica	1. do 5.	Mateja Poklukar Šmit	torek – predura	80
Šolska skupnost	1. do 5.	Nika Smolej	tekem celega šolskega leta	80
Telovadba za možgane	3. do 5.	Anja Hajnrihar	sreda – predura	14
Košarka	1. do 5.	Jaka Zupan	torek 7. ura	13
Fitko	1. do 3.	Pagon šport	petek 6. in 7. ura	8
Kolesarski krožek	5.	Darja Pagon	po dogovoru	17
Breakdance, pop	1. do 5.	Plesni klub Tržič	ponedeljek, sreda	15

Vse športne dejavnosti so potekale v dvorani Kulturnega doma Mošnje v času podaljšanega bivanja.

5.2 Interesne dejavnosti izven šole

Učenci so obiskovali tudi druge dejavnosti (atletiko, glasbeno šolo, plavanje, lokostrelstvo, smučanje, plezanje, plesne vaje, hokej, modelarstvo, balet, hip hop in jazz balet) izven kraja.

6 Projekti, natečaji in tekmovanja

6.1 Natečaji

RAZRED	NATEČAJ	ŠTEVILO SODELUJOČIH	POHVALE, NAGRADE, PRIZNANJA
1.M	Četrt ure literature	15	/
	Tradicionalni slovenski zajtrk	15	/
2.M	Tradicionalni slovenski zajtrk	22	/
	Natečaj FESTIVAL IZVIRNE SLOVENSKE SLIKANICE	22	Praktična nagrada - slikanica
	Skrb za zobe	22	Brin Aljančič, Eva Ješe, Lovro Markelj (priznanje in praktična nagrada)
3.M	Mednarodni likovni natečaj na temo ČUSTVA	10	/
	Varno v prometu brez alkohola	10	/
	Tradicionalni slovenski zajtrk	10	/
	Skrb za zobe	10	/

M	Mednarodni likovni natečaj ČUSTVA	2	
	Četrť ure literature	16	/
	Tradicionalni slovenski zajtrk	16	/
	Skrb za zobe	16	/
	Likovni natečaj NIJZ Otroci za varnost v prometu	9	/

6.2 Projekti

Mentor	Natečaj	Razred	Število sodelujočih	Nagrade, priznanja
Anita Erman	Gozdna šola	2.	22	Priznanja VSI
Anita Erman	Ti meni danes, jaz tebi jutri	2.	22	/
Simona Kokalj	Gozdna šola	1.	15	/
Anita Erman Tatjana Pretnar/Nika Smolej Urška Ambrožič Petra Antolin Viktorija Zurnić Laura Koren	Peš v šolo	1. - 5.	80	/
Anita Erman Tatjana Pretnar/Nika Smolej Urška Ambrožič Laura Koren	Četrť ure literature	1. - 5.	77	/
Mateja Poklukar Šmit Anita Erman Tatjana Pretnar/Nika Smolej Urška Ambrožič Viktorija Zurnić	Do kakovosti s samoevalvacijo	1.- 5.	80	/
Viktorija Zurnić	Dopisovanje z petošolci po Sloveniji	5.	17	/

6.3 Tekmovanja

Učenci so se udeležili naslednjih tekmovanj:

- Cicivesela šola (1., 2., 3. in 4. razred – 16. 5. 2025),
- Bralna značka (vsi oddelki),
- tekmovanje v znanju matematike za Vegovo priznanje - Kenguru (vsi oddelki – 20. 3. 2025),
- Angleška bralna značka - Epi Reading Badge (učenci 3. razreda),
- Vesela šola (učenci 4. in 5. razreda),
- Bober - tekmovanje v informacijski in računalniški pismenosti (učenci 2., 3., 4. in 5. razreda),
- tekmovanje iz matematike Logična pošast (vsi razredi)

- tekmovanje: Zlati sonček (1., 2.),
- tekmovanje: Krpan (4., 5. razred),
- regijsko tekmovanje: Konstruktorstvo in tehnologija (5. razred)

6.3.1 Nagrade in dosežki

1. razred

- Bralna značka: 15 učencev, osem učencev pa je prejelo še priznanje za prizadevno branje - Superbralčka
- Vegovo priznanje: Erika Primc, Tevž potočnik Eržen, Mark Rozman, Tinkara Zupan
- Cicivesela šola: vsi učenci
- Strogo zaupno: bronasto priznanje: Kristina Baloh, Anej Čebavs Bahun, Erika Primc, Erika Primc, Valentina Biček; biserno priznanje: Luka Mlinarec, Anej Čebavs Bahun, Tinkara Zupan, Tevž Potočnik Eržen, Vera Lukinova; državno tekmovanje: priznanje: Kristina Baloh, Neža Kapus
- Logična pošast: bronasto priznanje: Mark Rozman, Staš Marolt, Neža Kapus, Tristan Frantar, Mija Jovanov, Valentina Biček, Enej Praprotnik, Tinkara Zupan; biserno priznanje: Kristina Baloh, Anej Čebavs Bahun, Erika Primc; državno tekmovanje: priznanje: Kristina Baloh, srebrno priznanje: Erika Primc
- Knjižna nagrada: Erika Primc

2. razred

- Bralna značka: opravilo 19 učencev, 10 učencev pa je prejelo še priznanje za prizadevno branje – Superbralčka
- Bober (bronasto priznanje): Ivana Zupan, Oton Anderle, Jure Urajnar, Manca Primc, Sara Jelovčan, Ema Vnuk, Vita Križaj, Aljaž Tajmer, Zoja Šmid.
- Vegovo bronasto priznanje: Ivana Zupan, Jure Urajnar, Aljaž Tajmer, Lucija Cvenkelj.
- Logična pošast (šolsko biserno priznanje): Lucija Cvenkelj, Klemen Bogataj, Jure Urajnar, Aljaž Tajmer, Manca Primc, Vita Križaj, Oton Anderle; (šolsko bronasto priznanje): Ema Vnuk, Zoja Šmid, Eva Ješe, Ivana Zupan, Ožbej Grilc; (državno srebrno priznanje): Lucija Cvenkelj, Jure Urajnar, Manca Primc
- Cici vesela šola: vsi učenci
- Knjižna nagrada: Izabella Lovrec Kavčič

3. razred

- Bralna značka: 6 učencev
- Bober (bronasto priznanje): Lan Blatnik
- Vegovo bronasto priznanje: Matic Biček
- Angleška bralna značka (zlato priznanje): vsi učenci, razen Kristian B. Faladore (priznanje za sodelovanje) in Zala Mordej (srebrno priznanje)
- Cici vesela šola: vsi učenci
- Knjižna nagrada: Ožbej Zupan

4. razred

- Bralna značka: vsi učenci razen enega
- Vesela šola: priznanje za sodelovanje
- Vegovo bronasto priznanje: 1 bronasto: Aneja Kalan
- Bober (bronasto priznanje): 2 bronasti (Iza Marolt, Andreja Vovk Marković)
- Logična pošast: šolsko – 3 biserni (Meta Tršan, Pia Križaj, Andreja Vovk Marković), 2 bronasti (Jaka Mlinarec, Aneja Kalan), 1 priznanje (Žan Bremec);
1 na državno – priznanje: Pia Križaj
- ČUSTVA LIKOVNI NATEČAJ: 2 udeleženca
- Zven Linhartovega mesta: /
- Knjižna nagrada: Pia Križaj
- CICI VESELA ŠOLA: vsi priznanja za sodelovanje
- KRPAANOVA ZNAČKA: vsi učenci

5. razred

- Bober (bronasto priznanje): Rebeka Hüll, Peter Ilc
- Bralna značka: 12 učencev opravilo
- Vegovo bronasto priznanje: Arija Vovk Marković
- Konstruktorstvo in tehnologija: 2. mesto: Andraž Pintar
- Vesela šola (bronasto priznanje): Rebeka Hüll
- Logična pošast - šolsko tekmovanje:
biserno priznanje: Rebeka Hüll, Arija Vovk Marković
bronasto priznanje: Sara Ješe, Lina Mordej, Zala Tajmer, Nika Baloh
- Logična pošast - državno tekmovanje (priznanje za sodelovanje): Rebeka Hüll
in Arija Vovk Marković
- Krpanova značka: vsi učenci
- Knjižna nagrada: Nik Novšak

6.4 Humanitarna dejavnost

- Voščilnice starejšim občanom ob novem letu: december 2024 in izdelovanje ter pisanje voščilnic ob 8. marcu 2024 (Mladi člani RK),
- papirni akciji v oktobru 2024 in aprilu 2025,
- zbiranje zvezkov za Karitas ob akciji »Pokloni zvezek«.

7 Dopolnilni in dodatni pouk

Redno sta potekala dopolnilni in dodatni pouk v vseh oddelkih. Na oddelek je bilo planiranih skupno 35 ur. Realizacija ur je v vseh oddelkih nad 95 %.

Dopolnilni pouk je bil namenjen učencem, ki so potrebovali pomoč pri usvajanju nove učne snovi ali utrjevanju le-te. Vključeni so bili tudi učenci, ki so bili zaradi različnih vzrokov dlje časa odsotni. Pri urah dopolnilnega pouka so urili osnovna znanja iz slovenščine in matematike. Učenci so na dopolnilni pouk radi prihajali, saj so sproti odpravljali težave, s katerimi so se srečevali pri učenju. Vsi so dosegli zadane standarde znanja.

Dodatni pouk je bil namenjen učencem, ki so želeli svoja znanja nadgraditi, razširiti in poglobiti. Dodatni pouk je potekal iz vsebin slovenščine in matematike. Učne programe so poglobili s poudarkom na samostojnem in ustvarjalnem delu.

8 Ostale dejavnosti

Podružnična šola je z vzgojno-izobraževalnim delom vpeta v kraj, saj je pomemben člen življenja in dela v vasi. Z nastopi na različnih prireditvah otroci veliko pridobijo, ohranja pa se tudi kulturni vaški utrip. Uspešno sodelujemo in se povezujemo s Turističnim društvom Mošnje, Kulturnim društvom Mošnje, KO DIS Radovljica in PGD Mošnje.

Izvedli smo:

- Nastop za sprejem prvošolčkov.
- Sprejem prvošolčkov v šolsko skupnost.
- Nastop na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti s srečolovom.
- Izdelovali smo voščilnice za bivše zaposlene, krajane, RK in sodelovali v humanitarnih akcijah.
- Proslavo v počastitev 8. februarja.
- Izvedli smo jesensko in spomladansko papirno akcijo.
- Kulturni nastop ob krajevnem prazniku Mošenj.
- Nastopili na prireditvi pevskih zborov na matični šoli (10. 6. 2025).
- Pevski zbor je nastopil na reviji pevskih zborov v Gorjah.
- Tabor rdečega križa (23. 5. 2025).
- Nastop ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta 2024/2025.

Pouk in bivanje na šoli smo popestrili z naslednjimi dejavnostmi:

- tradicionalni slovenski zajtrk (15. 11. 2024);
- predavanjem in delavnicami Alenke Tomšič v okviru Vzgoje za zdravje v osnovni šoli:
- zdrave navade, 1. razred,
- osebna higiena, 2. razred,
- zdrav način življenja, 3. razred,
- preprečevanje poškodb, 4. razred,
- zasvojenost, 5. razred;
- ob novem letu so mladi člani RK starejšim občanom poslali voščilnico in jim zaželeli zdravo novo leto;
- Miklavževa čajanka 4.razred;
- predstavitev dela policista
- pustno rajanje;

- mednarodni dan knjige, s katerim smo spodbujale zanimanje za branje;
- obisk otrok iz Vrtca Brezje (junij 2025);
- prireditev ob zaključku bralne značke na matični šoli- gost: Rok Terkaj- Trkaj
- inovativnimi pristopi k poučevanju (pouk z gibanjem, pouk v naravi, pouk s pomočjo IT ...)

Uspešno izvedeni so bili tudi: Naravoslovni teden v Fari za 3. razred od 12. 5. 2025 do 16. 5. 2025; šola v naravi na Pohorju, CŠOD Planinka za 4. razred od 14. 4. 2025 do 18. 4. 2025 ter poletna šola v naravi za 5. razred od 9. 9. 2024 do 13. 9. 2024 in plavalni tečaji za učence 1., 2. in 3. razreda v sodelovanju s PK Radovljica.

Opomba: Na naši šoli pridno beležimo vse dejavnosti na spletni strani šole, pod zavihkom časopis (Mošnjiček), kjer si lahko ogledate vse dejavnosti, dogodke in fotografije dejavnosti.

Vodja PŠ Mošnje: dr. Tatjana Pretnar



OSNOVNA ŠOLA
ANTONA TOMAŽA LINHARTA
RADOVLJICA

Kranjska cesta 27
4240 Radovljica

Priloge k letnem poročilu za šolsko leto 2024/2025



1 Razredna stopnja

1.1 Preglednica realizacije dopolnilnega in dodatnega pouka

1.1.1 Matična šola

	Razr.	DOPOLNILNI POUK					DODATNI POUK				
UČITELJ-ICA	odd.	ŠTEVILO UR			ŠT.	ZA	ŠT. UR			ŠT.	ZA
		PLAN.	REAL.	%	UČ.	PREDMET	PLAN.	REAL.	%	UČ.	PREDMET
Anita Crček	1.a	18	18	102,9	5	SLJ,MAT	17	18	97,1	10	SLJ, MAT
Tina Šivic	1.b	18	18	102,9	4	SLJ, MAT	17	18	97,1	10	SLJ, MAT
Manja H. Šalamon	1.c	18	18	102,9	5	SLJ, MAT	17	19	97,1	9	SLJ, MAT
Alja Smolčič	2. a	17,5	17	97,1	6	SLJ,MAT	17,5	17	97,1	15	SLJ,MAT
Eva Zaletelj Krajnik	2. b	17,5	17	97,1	6	SLJ,MAT	17,5	17	97,1	9	SLJ,MAT
Katjuša Štefančič	2. c	17,5	17	97,1	6	SLJ,MAT	17,5	18	102,9	12	SLJ,MAT
Barbara Kusterle	3.a	17,5	17	97	4	SLJ,MAT	17,5	18	103	5	SLJ,MAT
Tanja Kozel	3.b	17,5	18	103	6	SLJ,MAT	17,5	17	97	8	MAT SLJ
Damjana Pene	3.c	17,5	17	97	10	SLJ,MAT	17,5	18	103	10	SLJ,MAT
Maja Tolo	4.a	17	17	100	5	SLJ,MAT	18	18	100	14	SLJ,MAT
Špela Ravnik	4.b	17	18	108	8	SLJ,MAT	17	16	94,1	6	SLJ,MAT

Osnovna šola Antona Tomaža Linharta Radovljica: Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta
in uspešnosti vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2024/2025

Anna Lotte Mulej	4.c	17,5	17	97,1	6	SLJ,MAT	17,5	17	97,1	9	SLJ,MAT
Helena Stare	5.a	17	22	125	28	SLJ, MAT	18	18	100	28	SLJ, MAT
Davida Dermota	5.b	17,5	18	97,1	28	SLJ,MAT	17,5	17	102,9	28	SLJ,MAT
Tjaša Klukovič	5.c	17,5	18	102,9	28	SLJ, MAT	17,5	16	91,4	28	SLJ,MAT

1.1.2 PŠ Ljubno

	Razr.	DOPOLNILNI POUK					DODATNI POUK				
UČITELJ-ICA	odd.	ŠTEVILO UR			ŠT.	ZA	ŠT. UR			ŠT.	ZA
		PLAN.	REAL.	%	UČ.	PREDMET	PLAN.	REAL.	%	UČ.	PREDMET
Katarina Hrastnik	1.	17	17	100	12	SLJ,MAT	17	17	100	12	SLJ,MAT
Petra Antolin	2.	17	17	100	9	SLJ,MAT	18	17	94,4	10	SLJ, MAT
Tina Kuralt	3.	17	17	100	5	SLJ,MAT	17	17	100	5	SLJ, MAT
Anja R. Martinec	4.	18	18	100	2	SLJ,MAT	18	18	100	4	SLJ,MAT
Metka Urh	5.	18	18	100	2	SLJ,MAT	18	18	100	4	SLJ,MAT

1.1.3 PŠ Mošnje

	Razr.	DOPOLNILNI POUK					DODATNI POUK				
UČITELJ-ICA	odd.	ŠTEVILO UR			ŠT.	ZA	ŠT. UR			ŠT.	ZA
		PLAN.	REAL.	%	UČ.	PREDMET	PLAN.	REAL.	%	UČ.	PREDMET
Mateja Poklukar Šmit	1.	17	17	100	13	SLJ,MAT	18	18	100	6	SLJ,MAT
Anita Erman	2.	18	18	100	8	SLJ,MAT	17	17	100	12	SLJ,MAT
Tatjana Pretnar/Nika Smolej	3.	18	18	100	10	SLJ,MAT	17	17	100	10	SLJ,MAT
Urška Ambrožič	4.	17,5	18	102,9	3	SLJ,MAT	17,5	117	97,1	7	SLJ,MAT
Viktorija Zurnić	5.	18	18	100	8	SLJ,MAT	17	17	100	9	SLJ,MAT

1.2 Preglednica realizacije interesnih dejavnosti

1.2.1 Matična šola

MENTOR	DEJAVNOST	PLANIRANO ŠTEVILO UR	REALIZIRANO ŠTEVILO UR	%
Anita Crček	BRALNA ZNAČKA	12	12	100 %
Dora Hočevar Jelovčan	BRALNA ZNAČKA	12	12	100%
Petra Grimani	PEVSKI ZBOR	105	105	100 %
Tina Šivic	BRALNA ZNAČKA	13	13	100 %
	MIGAM, DA SE RAZGIBAM	30	30	100 %
Marjetka Čop	BRALNA ZNAČKA	13	13	100 %
Manja Hrovat Šalamon	BRALNA ZNAČKA	12	12	100 %
Natalija Čuden	BRALNA ZNAČKA	12	12	100 %
Alja Smolčič	BRALNA ZNAČKA	20	20	100 %
Alja Smolčič	GLEDALIŠKI KROŽEK	105	53	50,5 %
Eva Zaletelj Krajnik	BRALNA ZNAČKA	20	20	100 %
Katjuša Štefančič	BRALNA ZNAČKA	20	20	100 %
Damjana Pene	BRALNA ZNAČKA	20	20	100 %
Tanja Kozel	BRALNA ZNAČKA	20	20	100 %
Barbara Kusterle	BRALNA ZNAČKA	20	20	100 %
Maja Tolo	BRALNA ZNAČKA	17	17	100 %
Anja Hajnrihar	VESELA ŠOLA	35	34	97 %
	TELOVADBA ZA MOŽGANE	20	25	125 %
Katja Dičovski	PLANINSKI KROŽEK	70	50	71 %
	ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA	17	17	100 %
Špela Ravnik	BRALNA ZNAČKA	15	20	133,3 %
Anna Lotte Mulej	BRALNA ZNAČKA	20	20	100 %
Helena Stare	BRALNA ZNAČKA	28	28	100 %
	PROMETNI KROŽEK	37	37	100 %
	PROMET - KOLESARSKI	42	42	100 %
Davida Dermota	BRALNA ZNAČKA	23	23	100 %

	PROMETNI KROŽEK	20	20	100 %
	PROMET - KOLESARSKI	42	42	100%
Tjaša Klukovič	BRALNA ZNAČKA	17	17	100 %
Tjaša Klukovič	PROMETNI KROŽEK	15	15	100 %
Eva Jekovec	OTROŠKI PEVSKI ZBOR	35	37	106%
Tanja Kozel	EKO VRT	20	15	75 %

2 Predmetna stopnja

2.1 Preglednica realizacije dopolnilnega in dodatnega pouka

Osnovna šola Antona Tomaža Linharta Radovljica: Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta
in uspešnosti vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2024/2025

IME IN PRIIMEK	Razred, odd. elek	DOPOLNILNI POUK					DODATNI POUK				
		ŠTEV ILO UR			ŠT.	Z A	ŠTEVILO UR			ŠT.	ZA
		PLAN	REAL	%	UČ.	P R E D M.	PLAN.	REA L.	%	UČ.	PRE DM.
Iuliia Lukinova	8.	10	2	20	9						
Iuliia Lukinova	9.	10	5	50	12						
Vesna Ipavec	6.	13	12	92	23	M A T	8	7	88	8	MAT
Vesna Ipavec	7.	19	18	95	39	M A T	12	11	92	11	MAT
Vesna Ipavec	9.	11	10	91	17	M A T	7	6	86	3	MAT
Irma B. Kordež	6.	11	12	109	16	M A T	4	4	100	5	MAT
Irma B. Kordež	7.	14	15	107	17	M A T	6	6	100	10	MAT
Irma B. Kordež	8.	6	6	100	15	M A T	8	12	14	117	MAT
Tamara Oštir Pavlič	7.	11	7	157	29	M A T	17	17	100	17	MAT
Tamara Oštir Pavlič	9.	5	5	100	23	M A T	12	12	100	10	MAT
Darja Torkar	6.	9	9	10	43	M A T	5	2	40	18	MAT
Darja Torkar	8.	13	13	100	36	M A T	8	3	38	15	MAT
Katra Kržišnik	8.	7	12	171	20	S L J	11	20	182	13	SLJ
Katra Kržišnik	9.	8	12	150	32		8	18	225	11	SLJ
Tjaša Jazbec	7. 8.	35	30	86	76	S L J	/	/	/	/	/

Osnovna šola Antona Tomaža Linharta Radovljica: Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta
in uspešnosti vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2024/2025

Anita Hrovat	6.	17,5	17,5	100	13	SLJ	/	/	/	/	/
Daniela Golob	6.	13	14	107	25	SLJ	13	13	100	3	SLJ
Daniela Golob	7.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Daniela Golob	9.	9	9	100	16	SLJ	/	/	/	/	/
Daniela Golob	8.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Neža Rejc	7.	5	4	80	14	ZGO	/	/	/	/	/
Neža Rejc	8., 9.	20	10	50	20	ZGO	15	12	80	16	ZGO
Marjana M. Košnjek	6.	2	2	100	5	GEO	11	8	72, 73	6	GEO
Marjana M. Košnjek	7.	7	7	100	30	GEO	11	5	45, 45	4	GEO
Marjana M. Košnjek	8.	5	5	100	28	GEO	11	11	100	13	GEO
Marjana M. Košnjek	9.	5	4	80	25	GEO	15	15	100	17	GEO
Manca Arh	8.	/	/	/	/	/	35	34	11	4	BIO
Manca Arh	9.	/	/	/	/	/	32	32	100	15	BIO
Katarina Stare	9.	23	18	128	44	FIZ	14	14	100	10	FIZ
Anja Porenta	8.	15	17	113	81	FIZ	10	14	140	81	FIZ
Anja Porenta	9.	16	13	100	44	KEM	24	24	100	17	KEM
Zala Černilec	8.	17,5	17	97	44	KEM	17,5	16	34	2	KEM
Tjaša Mlinarič	6.	1	1	100	3	TJA	/	/	/	/	TJA
Tjaša Mlinarič	7.	1	1	100	10	TJA	/	/	/	/	/
Tjaša Mlinarič	9.	10	9	90	24	TJA	/	/	/	/	TJA

SKUPAJ		334	317	95	819		314,5	313	99	422	
--------	--	-----	-----	----	-----	--	-------	-----	----	-----	--

2.2 Preglednica realizacije interesnih dejavnosti

MENTOR	DEJAVNOST	za učence oz. razred	planirano št. ur / letno	realizirano število ur	%	št. vključ. učencev
Suzana Adžič	Gledališki krožek	6. – 9.	88	112	128	45
Suzana Adžič	BZ	6., 7., 8.	20	21	105	30
Suzana Adžič	Umetnost	6.-9.	18	19	105,6	23
Manca Arh	Prva pomoč	6., 7., 8	35	34	97	6
Irma Bertoncelj Kordež	Razvedrilna matematika	4., 6. – 9.	35	43	123	53
Alenka Vurnik	BZ	9.	5	5	100	5
Alenka vurnik	dodatni pouk	8.-9.	20	20	100	12
Mojca Čadež	Biološki krožek	6., 7., 8., 9.	35	39	111	38
Daniela Golob	BZ	6., 9.	10	16	160	20
Daniela Golob	Planinski krožek	5. – 7.	60	65	108	13
Anita Hrovat	BZ	6.	15	15	100	13
Tjaša Jazbec	BZ	7., 8.	20	22	110	36
Tjaša Jazbec	Turizmu pomaga lastna glava	9.	18	30	171	5
Tjaša Jazbec	Vesela šola	7., 8., 9.	20	26	130	10
Tjaša Jazbec	Mednarodni projekt Kugy	7.	5	5	100	21
Katra Kržišnik	BZ	8., 9.	15	9	60	10
Iuliia Lukinova	Razvedrilna matematika	4. – 9.	15	7	47	20
Marjana P. Medved	angleščina za nadarjene	6., 7., 9.	20	14	70	7
Marjana P. Medved	angleška bralna značka	6., 7.	10	10	100	13
Marjana P. Medved	Project GB - SI	6., 9.	70	59	84	30

Tjaša Mlinarič	angleška bralna značka	6., 7., 9.	10	7	70	11
Alja Štendler	angleška bralna značka	6., 7., 9.	5	5	100	11
Alja Štendler	Turizmu pomaga lastna glava	9.	18	28	156	5
Irena Filipič	Turizmu pomaga lastna glava	9.	18	35	196	5
Marko Grimani	AV krožek	6. - 7.	35	27	77	5
Marko Grimani	Uporaba AV	6., 8.	70	52	74	9
Helena Vojvoda	Utrinki	6., 7.,	35	44,3	128	5
Helena Vojvoda	Astronomija	8., 9.	35	43,8	125	11
Tanja Resman	Geografska bralna značka	6.-8.	10	12	120	13
Tanja Resman	Zgodovinska bralna značka	8.,9.	10	5	50	4
Irena Filipič	Zgodovinska bralno značko	6.,7.,9.	10	7	70	4
Neža Rejc	Zgodovinska bralna značka	7.,8.	10	6	60	5
Eva Jekovec	Mladinski pevski zbor	6. - 9.	70	87	124	61
SKUPAJ			745	916,1	123	529

2.3 Preglednica realizacije ur pri izbirnih predmetih

IZBIRNI PREDMET	UČITELJ	Načrt. št. ur v celem letu	2. oc. obdobje		Realizirane ure v %
			od	do	
RASTLINE IN ČLOVEK	Mojca Čadež	35	23	37	106
RAZISKOVANJE ORG. V DOMAČI OKOLICI	Manca Arh	35	22	38	108
KLEKLJANJE 1	Irma Bertoncelj Kordež	35	22	37	106
KLEKLJANJE 2	Irma Bertoncelj Kordež	35	22	38	109
OBDELAVA GRADIV: LES 1	Janez Celar	35		35	100
OBDELAVA GRADIV: LES 2	Janez Celar	35		34	97

OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI 1	Janez Celar	35		34	97
OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI 2	Janez Celar	35		36	103
ORGANIZMI V NAR. IN UMET. OKOLJU	Mojca Čadež	35	23	37	106
NAČINI PREHRANJEVANJA	Milijana Vrhovac	35	20	35	100
IZBRANI ŠPORT: KOŠARKA	Sabina Felc	35	21	35	100
ŠPORT ZA SPROSTITEV	Sabina Felc	32	29	32	100
NEOBVEZNI ŠPORT 5/1; 6/1	Sabina Felc	35	24	35	100
ŠPANŠČINA I	Irena Filipič	70	36	70	100
ŠPANŠČINA II	Irena Filipič	70	37	70	100
ŠPANŠČINA III	Irena Filipič	64	38	64	100
NEMŠČINA I	Ana Fon	70	30	65	93
NEMŠČINA II	Ana Fon	70	31	70	100
NEMŠČINA III	Ana Fon	64	33	64	100
FILMSKA VZGOJA I	Ana Fon	35	13	34	97
FILMSKA VZGOJA II	Ana Fon	35	18	35	100
FILMSKA VZGOJA III	Ana Fon	32	19	31	97
NEOBVEZNA NEMŠČINA 6NI1	Ana Fon	70	34	68	97
KLEKLJANJE 1	Vesna Ipavec	35	24	36	103
KLEKLJANJE 2	Vesna Ipavec	35	24	36	103
KLEKLJANJE 3	Vesna Ipavec	32	23	36	113
ANSAMBELSKA IGRA	Eva Jekovec	35	27	41	117
GLASBENI PROJEKT	Eva Jekovec	35	27	40	114
SODOBNA PRIPRAVA HRANE 1	Milijana Vrhovac	35	20	36	103
SODOBNA PRIPRAVA HRANE 2	Milijana Vrhovac	35	20	36	103
IZBRANI ŠPORT: NOGOMET	Frenk Lukan	35	19	35	100
ŠPORT ZA SPROSTITEV 2	Frenk Lukan	32	19	32	100
LOGIKA	Ana Miklavčič Iulija Lukinova	35	17	30	86
MULTIMEDIJA	Tamara O. Pavlič	35	27	35	100
UREJANJE BESEDIL 1	Tamara O. Pavlič	35	18	35	100
UREJANJE BESEDIL 2	Tamara O. Pavlič	35	29	34	97

IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA 2	Darja Pagon	35	19	35	100
ŠPORT ZA SPROSTITEV	Darja Pagon	32	22	32	100
ŠPORT ZA ZDRAVJE 2	Darja Pagon	35	22	35	105
TURISTIČNA VZGOJA	Neža Rejc	35	25	34	97
ŠPORT ZA ZDRAVJE 1	Rok Šolar	35	28	35	100
IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA 1	Rok Šolar	35	22	35	100
ROBOTIKA V TEHNIKI	Darja Torkar	35	13	22	67
ŠPORT ZA ZDRAVJE	Zupan Nina	35	12	29	83
NEOBVEZNI ŠPORT - 45NŠPM	Zupan Nina	35	13	28	80
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA	Tanja Resman	32	20	34	106

2.4 Najvišja priznanja naših učenk in učencev

2.4.1 Tekmovanja

2.4.1.1 Tekmovanje v znanju angleščine

- Izabela Šmit, 6. r, srebrno priznanje (mentorica Alja Štendler)
- Bojan Vrhovac Finžgar, 8. razred, srebrno priznanje (mentorica Urša Napokoj)
- Gal Jakob Prešern, 9. razred, srebrno priznanje (mentorica Urša Napokoj)

2.4.1.2 Likovni natečaji

- Lenart Debeljak Rus 8. b, 3. mesto na mednarodnem likovnem natečaju Panjske končnice - čebela
- Maša Kolev, 4. a, je s svojo monotipijo Sova na likovnem grafičnem natečaju Gozd, v Lučencu na Slovaškem dosegla **2. mesto** v konkurenci različnih grafik učencev iz petih držav, Slovaške, Češke, Italije, Madžarske in Slovenije.
- Nika Arh, 2. a, srebrno priznanje Mednarodni likovni natečaj Čustva v kategoriji 5 do 8 let

- Julija Štrukelj, 2. a, posebno priznanje za dosežek v pripovedništvu na Festivalu Zven Linhartovega mesta
- Sinja Ilc, 4. b, posebno priznanje za dosežek v pripovedništvu na Festivalu Zven Linhartovega mesta
- Nara Kravanja, 4. a, posebno priznanje za dosežek v pripovedništvu na Festivalu Zven Linhartovega mesta
- Dani Lukan Kokalj, 1. a, srebrno priznanje v kategoriji 5 do 8 let, Mednarodni fotografski natečaj Čustva
- Na mednarodnem likovnem natečaju Panjske končnice so sodelovali Ajda Poličar (8.c), Tine Dolar (7.b) in Lenart Rus Debeljak (8.b). Lenart Rus Debeljak je prejel bronasto priznanje.

2.4.1.3 Priznanja učencem na slikarski Torkarjevi koloniji

3. Sodelovale so Ajda Kvasnik (9. b), Lara Feltrin (8.e) in Lana Jeler (8.e). Dobile so priznanje za dobro likovno delo.

2.4.1.4 Zlata kuhalnica

V letošnjem šolskem letu se tekmovanja nismo udeležili.

2.4.1.5 Tekmovanje v znanju matematike

- Filip Blumauer Praprotnik bronasto priznanje, diamantno priznanje za sodelovanje na tekmovanju vseh devet let šolanja
- Gal Jakob Prešern srebrno priznanje
- Zoja Rozman Markizeti bronasto priznanje
- Klara Koren bronasto priznanje
- Maša Gale Suhadolčan bronasto priznanje
- Vita Rozman Srebrno priznanje
- Isabela Skube Srebrno priznanje
- Gabriel Hull bronasto priznanje
- Nik Zabret bronasto priznanje, diamantno priznanje za sodelovanje na tekmovanju vseh devet let šolanja

2.4.1.6 Tekmovanje razvedrilna matematika

- Peter Ivanuša srebrno priznanje

2.4.1.7 Tekmovanje za priznanja iz kemije

- Filip Blumauer Praprotnik (9.b), bronasto priznanje

2.4.1.8 Tekmovanje v znanju astronomije

Utrinek za 6. in 7. razred

- Nina Rodman (6.c), bronasto priznanje
- Oskar Krivec Pajić (7.a), bronasto priznanje
- Oskar Krivec Pajić (7.a), zlato priznanje, osvojil drugo mesto

2.4.1.9 Tekmovanje za Dominkovo priznanje

- Ajda Poličar (8.c), bronasto priznanje
- Jure Kramar (8.c), bronasto priznanje

2.4.1.10 Tekmovanje v znanju fizike

- Gaber Ilc (8.b), bronasto priznanje
- Jure Kramar (8.c), bronasto priznanje
- Sergiy Savchenko (8.c), bronasto priznanje
- Niko Stres (8.d), bronasto priznanje
- Filip Blumauer Praprotnik (9.b), bronasto priznanje in srebrno priznanje
- Oskar Ivanuša (9.e), bronasto priznanje
- Jaša Kristan (9.e), bronasto priznanje
- Gal Jakob Prešeren (9.e), bronasto priznanje in srebrno priznanje

2.4.1.11 Tekmovanje za Proteusovo priznanje iz biologije

- Gal Jakob Prešern (9.e) bronasto priznanje
- Ana Jokić (9.e) bronasto priznanje
- Nik Zabret (9.e) bronasto priznanje
- Teja Marjanovič (9.e) bronasto priznanje
- Oskar Ivanuša (9.e) srebrno priznanje
- Zoja Rozman Markizeti (9.b) srebrno priznanje
- Tina Primožič (9.b) srebrno priznanje
- Zala Arnol (9.a) srebrno priznanje

2.4.1.12 Tekmovanje v logiki

- Vita Rozman srebrno priznanje
- Gabriel Hull srebrno priznanje
- Gal Jakob Prešern srebrno priznanje
- Jaša Kristan srebrno priznanje
- Julija Škern bronasto priznanje na regijskem tekmovanju
- Gal Jakob Prešern bronasto priznanje na regijskem tekmovanju
- Jaša Kristan bronasto priznanje na regijskem tekmovanju
- Nik Zabret bronasto priznanje

2.4.1.13 Tekmovanje Strogo zaupno

- Lovrenc Košnjek zlato priznanje
- Selena Hajdarević zlato priznanje
- Ožbej Arh zlato priznanje
- Nara Kravanja srebrno priznanje
- Nina Rodman srebrno priznanje

2.4.1.14 Vesela šola

- Tajda Avguštin bronasto priznanje
- Lovrenc Košnjek bronasto priznanje
- Domen Smole bronasto priznanje
- Nara Kravanja bronasto priznanje
- Oskar Ogrin bronasto priznanje
- Lina Rozman bronasto priznanje
- Zala Dolenc bronasto priznanje
- Vital Sedej bronasto priznanje
- Vita Rozman srebrno priznanje
- Ivana Sedej srebrno priznanje
- Isabela Skune srebrno priznanje
- Gabriel Hull srebrno priznanje
- Valentina Ilc srebrno priznanje

2.4.1.15 Turizmu pomaga lastna glava – zlato priznanje

- Ana Kramar

- Zala Arnol
- Manca Dermota
- Lorina Lajić
- Nuša Avsenek

2.4.1.16 Šport

6.3.2024 - DRŽAVNO PRVENSTVO V ALPSKEM SMUČANJU

1. mesto - Manca Šolar (letnik 2011)
2. mesto - Zala Stroj Skubic (letnik 2012)
4. mesto - Jakob Šmit (letnik 2010);

12.4.2025 - DRŽAVNO PRVENSTVO V PLEZANJU

4. mesto - Lara Štremfelj

17.4.2025 - EKIPNO DRŽAVNO PRVENSTVO V KROSU; MURSKA SOBOTA

5. mesto - Lara Štremfelj
- Ekipno 2. mesto - letnik 2014
- Ekipno 3. mesto - letnik 2011
- Ekipno 4. mesto - letnik 2013

4.6.2025 - FINALE DP V ATLETIKI

3. mesto - Zala Arnol (skok v daljino)
4. mesto - Nik Zabret (met krogle)
4. mesto - Lovro Pohar (skok v daljino)

Poleg uspehov na navedenih tekmovanjih so naši učenci dosegli še ogromno število drugih priznanj na nižjih nivojih in v drugih vrstah tekmovanj. Uspehe naših učenk in učence v najdete v prilogi poročila.

2.4.1.17 Logična pošast

- Lara Feltrin, zlato priznanje
- Matija Mulej, srebrno priznanje

2.4.1.18 Tekmujem z Lili in Binetom – matematika

- Tobija Bertoncelj, srebrno priznanje
- Gašper Finžgar, bronasto priznanje
- Nik Mediževac, bronasto priznanje

2.4.1.19 Tekmovanje iz znanja geografije

- Vid Erzetič, bronasto priznanje
- Ivana Mitrić, bronasto priznanje
- Kristjan Kramar, bronasto priznanje
- Rok Orel, bronasto priznanje
- Anže Sfiligoj, bronasto priznanje
- Gaber Ilc, bronasto priznanje
- Jure Kramar, bronasto priznanje
- Zala Arnol, bronasto priznanje
- Nik Zabret, bronasto priznanje

2.4.1.20 Tekmovanje iz znanja zgodovine

- Ajda Poličar, bronasto priznanje
- Lara Štremfelj, bronasto priznanje
- Gaber Kavčič, bronasto priznanje
- Domen Adam, bronasto priznanje
- Anže Sfiligoj, bronasto priznanje

3 Poročilo o delu šolske svetovalne službe za šolsko leto 2024/2025

Namen in cilji šolske svetovalne službe v osnovni šoli so usmerjeni v celostno podporo učencem, staršem in učiteljem. Svetovalna služba skrbi za spodbujanje optimalnega razvoja učencev na osebnem, socialnem, učnem in kariernem področju. Deluje kot povezovalni člen med učenci, starši, učitelji in vodstvom šole.

Delo svetovalne službe na šoli opravljajo tri svetovalne delavke, in sicer specialna pedagoginja, pedagoginja in psihologinja.

V nadaljevanju po poglavjih predstavljamo realizacijo nalog šolske svetovalne službe.

3.1 Šolski novinci

Vpis v prvi razred za šolsko leto 2025/26 je potekal **od 12. 2. 2025 do 18. 2. 2025**. V času vpisa so starši 15-ih otrok (11 na matični ter 4 na podružnični šoli) vložili Vlogo za odložitev všolanja za svojega otroka. Starši dveh otrok so vlogo za odložitev všolanja kasneje preklicali (1 na matični ter 1 na podružnični šoli). Koordinatorica celotnega vpisa šolskih novincev je bila Tadeja Arko Rupar. Vpis sta izvedli Tadeja Arko Rupar in Alenka Lenna Bertoncelj

Komisija za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo, se je sestala 13. 5. 2025 ter 14. 5. 2025 in tako obravnavala 13 vlog za odlog šolanja. Psihologinja Anja Hajnrihar je predhodno opravila psihološki pregled tistih otrok z vlogami za odloženo všolanje, ki predhodno niso bili pregledani pri klinični psihologinji v Zdravstvenem domu Radovljica ali v drugih obravnavah zunanjih institucij. Tadeja Arko Rupar je vodila Komisijo za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo, ki so jo sestavljali šolska zdravnik (pediater), vzgojiteljice otrok v vrtcu, specialna pedagoginja in šolska psihologinja.

Komisija je za 13 učencev pripravila predlog odložitve všolanja za eno leto. O mnenju komisije so bili starši pisno obveščeni.

V šolskem letu 2025/26 bo prvi razred obiskovalo 81 učencev, 58 v treh oddelkih matične šole, 14 v oddelku podružnične šole v Mošnjah ter 9 v oddelku podružnične šole v Ljubnem.

Oddelki prvih razredov so bili oblikovani v svetovalni službi, pri tem pa so bile upoštevane prijateljske želje otrok, naslov bivališča, spol ter priporočila staršev in vzgojiteljic.

3.2 Vpisi/ prepisi / izpisi

V šolskem letu 2024/2025 se je iz Osnovne šole Antona Tomaža Linharta izpisalo skupno 15 učencev. Od tega sta se dva učenca prešolala na Šolo Montessori, trije učenci so se izselili v tujino (Norveška, Španija in Nizozemska), preostali učenci pa so se prešolali na sosednje oziroma okoliške osnovne šole.

Od začetka šolskega leta do konca pouka se je na našo šolo skupno vpisalo 35 učencev. Med njimi so bili štirje učenci tujci, katerim smo – glede na njihove potrebe – omogočili dodatno strokovno pomoč pri učenju slovenskega jezika, predvsem z organizacijo individualne ali skupinske jezikovne podpore. Ob začetku šolskega leta se je 15 učencev prišolalo iz PŠ Begunje v 6. razrede. Novo vpisani učenci so prihajali iz različnih osnovnih šol v bližnji in širši okolici.

Ob zaključku šolskega leta smo v šolo sprejeli tudi dva otroka iz Kriznega centra Kresnička, ki bosta nadaljevala šolanje na naši osnovni šoli.

Z vsemi novimi učenci kot tudi njihovimi starši je šolska svetovalna služba izvedla uvajalne razgovore, spremljala njihovo vključevanje v novo okolje ter po potrebi zagotovila dodatno učno in socialno podporo.

3.3 Oblikovanje oddelkov bodočih 6. razredov

V mesecu maju in juniju je potekalo načrtovanje in oblikovanje oddelkov 6. razreda za šolsko leto 2025/2026. Iz Osnovne šole F. S. Finžgarja Lesce smo prejeli prošnje za vpis desetih učencev iz podružnične šole Begunje.

Razgovore z bodočimi učenci 6. razredov je izvedla šolska pedagoginja. Na matični šoli so bili opravljeni razgovori z 84 učenci, na podružničnih šolah Ljubno in Mošnje pa z 23 učenci. Učenci so v razgovorih izrazili želje glede nadaljevanja šolanja in prisotnosti določenih sošolcev. Opravljeni so bili tudi razgovori z razredničarkami, z namenom pridobitve informacij o učenem uspehu, vedenju in sposobnostih posameznih učencev. Prav tako je bilo opravljenih nekaj razgovorov z nekaterimi starši učencev, ki so posredovali svoje prošnje pri vključitvi njihovega otroka v določen razred.

Na podlagi vseh zbranih podatkov in upoštevajoč kriterij uravnoteženosti po spolu in učnem uspehu so bili učenci razvrščeni v pet novo oblikovanih oddelkov 6. razreda. Povprečno število učencev v posameznem oddelku znaša 24.

V oblikovane oddelke 6. razreda so bili vključeni tudi štirje učenci, ki bodo v šolskem letu 2025/2026 ta razred ponavljali.

3.4 Karierna orientacija

Sistematično in poglobljeno delo z učenci na področju karierne orientacije poteka v 8. in 9. razredu. Področje koordinira in vodi psihologinja Anja Hajnrihar.

Učenci 8. razredov so imeli po eno oz. dve uri oddelčne skupnosti, na kateri jim je psihologinja predstavila programe srednješolskega izobraževanja v Sloveniji in dejavnike, ki vplivajo na izbiro srednje šole. Učence je povabila k pregledu spletnih strani šol in spremljanju informativnih filmov o posameznih izobraževalnih programih srednjih šol.

7. 11. 2024 so imeli učenci 8. razreda tehniški dan z naslovom Spoznaj svoje kompetence. Tehniški dan so izvedli delavci in zunanji sodelavci s Kovačnice iz Kranja, ki deluje v okviru Regionalne razvojne agencije Gorenjske. Na skupni uvodni uri so učenci poslušali predavanje o kompetencah, nato pa so glede na lasten interes sodelovali na dveh delavnicah s področja projektnega vodenja, podjetništva, improvizacije, izdelave prve lego animacije, design thinkinga, foto- in videografije ter izdelave makete potniškega letala.

V 9. razredu je karierna orientacija potekala celotno šolsko leto. Letos je bilo v proces vključenih 127 učencev 9. razreda iz petih oddelkov.

24. 10. 2024 so imeli učenci v šoli tehniški dan z naslovom Poklici prihodnosti. Tehniški dan je bil nadaljevanje in nadgradnja TD iz 8. razreda (Spoznaj svoje kompetence). Pripravili in izvedli so ga zunanji sodelavci Kovačnice iz Kranja. Na uvodnem delu je g. Uroš Štefelin, chef Hiše Linhart, devetošolcem predstavil svojo karierno pot. Nato so se učenci udeležili dveh izmed šestih delavnic s področja improvizacije, javnega nastopanja, priprav in organizacije valet, razširjene realnosti, projektnega vodenja, podjetništva in izdelovanja makete potniškega letala.

Dejavnosti na obeh tehniških dnevih so bile za učence brezplačne, saj so bile financirane s strani SPIRIT Slovenija, javne agencije ob finančni podpori Ministrstva za gospodarstvo, turizem in šport (JP Mladi - Javni poziv osnovnim in srednjim šolam za dodelitev spodbud namenjenih izvajanju aktivnosti za spodbujanje ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti med mladimi).

Učenci 8. in 9. razreda so ob koncu tehniškega dneva izpolnili kratko evalvacijo dejavnosti, iz katere je bilo razvidno, da je bil tehniški dan koristen za pridobivanje informacij na področju karijerne orientacije. Zato bo tehniški dan za 8. in 9. razred načrtovan tudi v LDN 2025-26. Ponovno smo zaprosili za finančna sredstva na JP Mladi (SPIRIT Slovenija) in dobili pozitiven odgovor o odobritvi sredstev.

V novembru 2024 so devetošolci v računalniški obliki izpolnili elektronski Vprašalnik o poklicni poti (eVPP). Od konca novembra so se učenci udeleževali individualnih razgovorov o izbiri poklica in vpisu v srednjo šolo. Psihologinja je opravila več kot 130 razgovorov z učenci, z vsakim vsaj enkrat, z neodločenimi tudi večkrat. Pri kariernem svetovanju se je psihologinja opirala na odgovore učencev iz eVPP in vprašalnika Kam in kako (izpolnili le zainteresirani), na učni uspeh učencev v zadnjih treh letih ter na interese in želje učencev. Informacije o učencih je pridobila tudi s strani razredničark.

Starši so bili v poklicno usmerjanje neposredno in posredno vključeni od septembra 2024, ko jim je psihologinja na predavanju predstavila možnosti nadaljevanja šolanja njihovih otrok, v februarju 2025 pa jih je na roditeljskem sestanku seznanila z rokovnikom za izvedbo vpisa v prvi letnik, vrstami štipendij za dijake ter novostmi na področju vpisa (elektronska prijavnica in merila za izbiro kandidatov v primeru omejitve vpisa).

Učenci so bili prav tako seznanjeni z rokovnikom in novostmi na področju vpisa v srednje šole. Prek oglasne deske za karierno orientacijo so bili redno obveščeni o šolskih programih ter dnevih odprtih vrat. V juniju 2025 je psihologinja za devetošolce organizirala predavanje o štipendijah, ki ga je izvedla ga. Jasmina Bagar iz RAGORja.

Vpis v srednje šole je potekal v marcu 2025. Letošnja novost je bila elektronska oblika izpolnjevanja prijavnice za vpis v srednjo šolo. Psihologinja je v ta namen staršem po eAsistentu poslala natančna navodila za izpolnjevanje elektronske prijavnice, ki je potekalo doma. Za tiste, ki niso imeli možnosti izpolnitve

elektronske prijavnice, je omogočila tudi ročno izpolnjevanje prijavnice v šoli. Za oddajo elektronske oblike prijavnice se je odločilo kar 75% učencev.

53 učencev (43%) se je vpisalo v programe splošne, športne, klasične in strokovne gimnazije, 50 učencev (40%) v programe srednjega tehniškega in strokovnega izobraževanja, 21 učencev (17%) v programe srednjega poklicnega izobraževanja, trije učenci v srednjo šolo v tujino (od tega dva v Avstrijo) in pet učencev z izpolnjeno OŠ obveznostjo v nižje poklicno izobraževanje.

Psihologinja je učencem do konca šolskega leta nudila svetovanje pri vprašanjih v zvezi z vpisom (prenosi prijav, potrebno število točk za vpis, obveščanje o stanju prijav, vpis v drugem in tretjem vpisnem roku ...).

3.5 Učenci s posebnimi potrebami

3.5.1 Dodatna strokovna pomoč

Ob začetku šolskega leta 2024/25 je bilo na šoli 59 učencev s posebnimi potrebami, 12 učencev je odločbo pridobilo med šolskim letom.

Ob koncu šolskega leta je bilo tako na šoli 70 učencev s posebnimi potrebami od 1. do 9. razreda. En učenec z veljavno odločbo se je tekom šolskega leta iz šole izpisal. Skupaj jim je bilo dodeljeno 214 ur dodatne strokovne pomoči in 70 ur svetovalne storitve tedensko.

Dodatno strokovno pomoč kot pomoč za premagovanje primanjkljajev ovir oz. motenj je v tem šolskem letu izvajalo skupaj 11 strokovnih delavk, dodatno strokovno pomoč – kot učno pomoč pa je tekom šolskega leta izvajalo 26 učiteljev (individualno in v skupini). Za zagotavljanje ustrezne pomoči smo sodelovali z Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana (izvajalka Alenka Peteh) in OŠ Antona Janše Radovljica – specialne pedagoginje Maja Odar, Nina Korošec in dr. Suzana Špendal.

Delo koordinatorja na področju posebnih potreb je v tem šolskem letu opravljala Tadeja Arko Rupar.

Delo koordinatorja zajema svetovanje in delo s starši otrok, ki so že usmerjeni in tudi s starši otrok, pri katerih je narava učnih in razvojnih težav taka, da potrebujejo več pomoči in prilagoditev in bi bila za njih smiselna in potrebna

usmeritev v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Slednjim je bil predstavljen postopek za začetek postopka usmerjanja ter celoten potek do pridobitve odločbe o usmeritvi.

Strokovna delavka je koordinirala pripravo dokumentacije za potrebe usmerjanja, in sicer med učitelji, izvajalci DSP, starši ter Zavodom za šolstvo in drugimi zunanjimi inštitucijami, kjer so bili učenci v obravnavi. Koordinirala in vodila je strokovne skupine za učence vključene v DSP in evalvacijske sestanke. Koordinirala je tudi delo izvajalcev DSP ter skrbela za urejenost dokumentacije.

Med šolskim letom je bilo na Zavod za šolstvo oddanih 24 vlog za usmerjanje, od tega 10 novih zahtev, 8 zahtev za spremembo odločbe, 6 vlog ob vpisu v srednjo šolo.

Sedem učencev s posebnimi potrebami bo v naslednjem šolskem letu razred ponavljalo. Štirje učenci so zaključili osnovnošolsko obveznost z končanimi sedmimi razredi osnovne šole, osem učencev pa je uspešno zaključilo 9. razred in v naslednjem šolskem letu nadaljujejo šolanje v srednji šoli.

V šolskem letu 2024/2025 je 19 učencev s posebnimi potrebami opravljalo NPZ - 3 učenci tretjih razredov, 10 učencev šestih razredov in 6 učencev devetih razredov.

Na področju dela z učenci s posebnimi potrebami bo, tako kot je bilo v tem šolskem letu, tudi v prihodnjem šolskem letu potrebno še naprej natančno načrtovati in koordinirati izvajanje pisnih ocenjevanj za učence s podaljšanim časom pisanja.

Tudi v letošnjem šolskem letu je bil večji izziv pri zagotavljanju izvajanja ur DSP zaradi dolgotrajnih in kratkotrajnih bolniških odsotnosti izvajalk DSP. Prav tako je slabša realizacija DSP- UP, ki so jo izvajali učitelji, zaradi prerazporeditve učiteljev na druge naloge, dni dejavnosti, (opravičene in neopravičene) odsotnosti učencev.

3.5.2 Individualna in skupinska učna pomoč

V individualno in skupinsko učno pomoč je bilo tekom šolskega leta 2024/2025 vključenih 68 učencev razredne in predmetne stopnje ter obeh podružničnih šol.

Na razredni stopnji so SUP enkrat tedensko izvajale: Tadeja Arko Rupar, specialna in rehabilitacijska pedagoginja (1.razred); Sandra Križnar specialna in rehabilitacijska pedagoginja (2. Razred); Mojca Komar, učiteljica razrednega pouka z opravljenim izpopolnjevanjem strokovne izobrazbe za delo z otroki in mladostniki s posebnimi potrebami (3. razred); Alenka Lenna Bertoncelj, pedagoginja (4. razred, 5. razred, PŠ Mošnje, PŠ Ljubno).

Na predmetni stopnji so SUP izvajale: Alenka Lenna Bertoncelj, pedagoginja (6. razred); Dunja Sinobad, pedagoginja (7. razred); Frančiška Tepeš, inkluzivna pedagoginja (8. razred); Janka Bergel Pogačnik, socialna pedagoginja Janka Bergel Pogačnik (9. razred).

Svetovalne delavke smo nudile občasno pomoč na učnem področju posameznim učencem. Tadeja Arko Rupar je izvajala specialno diagnostične preglede za potrebe nudenja nadaljnje pomoči učencem. Specialno diagnostične preglede je po potrebi opravljala tudi specialna pedagoginja Sandra Križnar.

Na razredni in predmetni stopnji so učencem z učnimi težavami učno pomoč nudili tudi učitelji na urah dopolnilnega pouka.

	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	skupaj
matična šola	6	8	5	6	5	10	5	10	5	60
PŠ Mošnje	1	0	1	2	0	0	0	0	0	4
PŠ Ljubno	0	1	2	1	0	0	0	0	0	4
										68

3.5.3 Učenci z vedenjskimi, čustvenimi in socialnimi težavami

V svetovalni službi smo v tem šolskem letu zaznali porast različnih stisk otrok in vedenjskih odklonov – odklanjanja šole /absentizem, motenj hranjenja, groženj s samomorilnostjo, anksioznosti, depresivnih stanj, paničnih napadov. Pri nudenju pomoči smo intenzivno sodelovali s strokovnimi službami CDZOM Jesenice in Kranj, ZD Radovljica, Pediatrična klinika - Služba za otroško psihiatrijo, Mladinsko Klimatsko zdravilišče Rakitna, CSD Radovljica in Jesenice.

Obravnavali smo različne oblike medvrstniškega nasilja (fizičnega in spletnega), grožnjo s streljanjem, vandalizma. Ob tem smo sodelovali s pristojno enoto

Centra za socialno delo, Policijsko postajo Radovljica in drugimi pristojnimi službami. Sklicali in vodili smo roditeljske sestanke za posamezne razrede in tudi skupine staršev, na temo pereče problematike.

Za zagotavljanje varnega in spodbudnega okolja za vse deležnike šolskega sistema smo v svetovalni službi sodelovali s starši, učitelji, zunanjimi institucijami; vodili smo svetovalne in razbremenilne razgovore z učenci, sodelovali smo z učitelji in vodstvom šole pri pripravi in izvedbi roditeljskih sestankov, delavnic za učence, ur oddelčne skupnosti z izbranimi tematikami, predavanj za starše, obveščanjem preko spletne strani ...

3.6 Nadarjeni učenci

Delo z nadarjenimi poteka v skladu s konceptom Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli. Koordinatorica za delo z nadarjenimi učenci je psihologinja Anja Hajnrihar.

Vseh nadarjenih učencev je bilo v začetku šolskega leta 79, in sicer v petih razredih 14, v šestih 17, v sedmih 17, v osmih 14 in v devetih 17 učencev.

Proces identifikacije nadarjenih je potekal od novembra 2024 do maja 2025, v katerega je bilo vključenih 18 učencev (13 učencev 4. razreda, ena učenka 5. razreda in štirje učenci 6. razreda).

Psihologinja je učence testirala z Ravenovimi progresivnimi matricami ter Torranceovim testom ustvarjalnega mišljenja (besedna oblika). Njihovi učitelji pa so izpolnili Ocenjevalne lestvice nadarjenosti (OLNAD).

V šolskem letu 2024/2025 je bilo na novo identificiranih naslednje število nadarjenih učencev:

- 12 učencev 4. razreda,
- 1 učenka 5. razreda,
- 4 učenci 6. razreda.

Starši in učenci so bili z rezultati testiranja seznanjeni s pisnim poročilom v aprilu. Zanje je psihologinja izvedla še predavanje (22. 4. 2025), kjer jim je predstavila postopek odkrivanja in dela za nadarjenimi učenci. V sodelovanju z razredniki je zanje pripravila tudi Individualizirane programe dela z nadarjenimi učenci.

Delo z nadarjenimi učenci v 4. in 5. razredu je potekalo v obliki notranje diferenciacije, na predmetni stopnji pa tako v obliki notranje kot tudi zunanje diferenciacije.

Učitelji so v vseh razredih nadarjene učence spodbujali k vključevanju na dodatni pouk ter k sodelovanju na tekmovanjih in vključitvi v pester nabor šolskih interesnih dejavnosti. Nadarjeni so na tekmovanjih dosegali odlične rezultate ter prejeli srebrna in zlata priznanja na državnih tekmovanjih.

Za učence smo oblikovali obogatitveni program, v okviru katerega smo jim ponudili dejavnosti s področja logičnega mišljenja, ustvarjalnosti, tujih jezikov, gospodinjstva, športa in skrbi za zdravje. Nadarjeni učenci so ob začetku šolskega leta izpolnili vprašalnik, v katerem so med drugim tudi navedli, katerih dejavnosti v okviru obogatitvenega programa se nameravajo udeležiti.

Z obogatitvenim programom in drugimi dejavnostmi za nadarjene učence želimo tej skupini učencev omogočiti pridobivanje izkušenj v svoji, homogeni skupini ter razvijati interese s področja družboslovja in naravoslovja ter čustvenega in socialnega učenja.

Pedagoginja in psihologinja sta izvajali dejavnost za nadarjene učence
Telovadba za možgane na podružničnih šolah (Alenka Lenna Bertancelj na PŠ Ljubno in Anja Hajnrihar na PŠ Mošnje).

3.6.1 Delavnice obogatitvenega programa:

Dejavnost	Mentor/ica	Informacije o izvedbi
1. Filmsko popoldne	Fon	26. 11. 2024 Učenci so si ogledali film Izgubljeni kralj in se ob koncu pogovorili o vsebini.
2. Čajanka, risanje mandal in sprostitev ob meditativnih glasbilih	Zupan, Tolo, Šivic, Ravnik	12. 12. 2024 5 učencev je ob čajanki s piškoti risalo mandale, poslušalo meditativno glasbo in se med seboj spoznavalo ob sproščenem klepetu.
3. Filmske delavnice	Fon	16. 12. 2024 5 učencev si je najprej ogledalo 9. 6. 2025 kratek igrani film. Nato so naredili

			scenarij za svoj film, ga posneli in zmontirali.
4. Likovna delavnica (grafika)	Zupan, Tolo, Šivic	13. 3. 2025	7 učencev je preko izdelave grafike razvijalo svojo ustvarjalnost in natančnost. Ob koncu so izvedli tudi sproščanje ob meditativni glasbi in druženju ob čajanki.
5. Festival naše prihodnosti	Hajnrihar	/	Dejavnost ni bila izvedena, ker festival ni bil organiziran.
6. Družabne igre v tujih jezikih	Fon	26. 5. 2025 na PŠ Mošnje	Trije učenci so uživali v igrah in pri tem uporabljali novo naučene besede v različnih jezikih. Na matični šoli dejavnost ni bila izvedena zaradi bolniške odsotnosti učiteljice.
7. Kuharska delavnica	Vrhovac	12. in 18. 12. 2024	Zaradi velikega interesa (19 učencev) je delavnica potekala v 2 izvedbah. Učenci so pripravili mizo s pogrinjki, pripravili glavno jed in sladico. Na kreativen način so porabili tudi ostanke živil. Jedi so tudi postregli in jih preizkusili.
8. Izdelaj si nahrbtnik vrečko	Fon	13., 15., 16., 20., 21. 1. 2025	Zaradi velikega interesa (22 učenk) je bila dejavnost izvedena v več manjših skupinah. Učenke so po načrtu iz blaga izrezale ustrezne kose, jih na šivalnem stroju zašile, vdele vrvico in tako izdelale svoj nahrbtnik.
9. Izdelovanje nakita	Tolo, Šivic, Zonik	14. 11. 2024	14 učencev je na delavnicah razvijalo svojo ustvarjalnost, natančnost in vztrajnost ob izdelovanju nakita.

10. Peka dražgoških kruhkov	Rejc	27. 3. in 3. 4. 2025	Učenci so iz testa oblikovali vsak svoj dražgoški kruhek in ga ob koncu spekli.
11. Orientacijske igre Misija Elik sir	Pagon, Zupan, Hajnrihar	28. 5. 2025	15 učencev se je v Kekčevo deželo podalo v »sobo pobega« na prostem, kjer so reševali uganke, da so prišli do cilja – eliksirja.
12. Šolski ZOO in prva pomoč	Čadež, Arh		Dejavnost je potekala le v obliki krožka.
13. Dan očarljivih rastlin	Čadež, Bertoncelj	23. 5. 2025	Učenci 5. razreda so se udeležili delavnic s področja naravoslovja in spoznavali svet rastlin.
14. Tabor za nadarjene	Hajnrihar, Pagon	23.-25. 5. 2025	Vikend tabora v ČŠOD Rak se je udeležilo 15 nadarjenih in radovednih učencev 6. – 9. razreda. Učenci so sodelovali na različnih delavnicah: gradnja bivaka, lokostrelstvo, plezanje, socialne igre, peka buhtljev, načrtovanje naravnega parka, izlet do Zelških jam, večerno druženje.
15. Tolkalni krog	Jekovec	22. 4. 2025	17 učencev se je udeležilo glasbene aktivnosti, ki jo je vodil g. Franci Krevh. Učenci so spoznali različna tolkala in skozi vodeno delavnico skupaj ustvarjali različne ritme.
16. Debatni klub	Rejc	30. 5., 9. 6. 2025	Učenci so izvedli debato na temo Prepovedali bi avtomobile v mestnih središčih.
17. Prazniki v Veliki Britaniji	Pogačnik Medved	Več srečanj	Učenki sta podrobno obdelali praznovanje božiča in novega leta v VB in ZDA ter naredili primerjavo s praznovanjem v Sloveniji.

Ogled filma LOL	Zupan, Ravnik, Tolo, Šivic	2. 6. 2025	Učenci so si v Kinodvoru ogledali film LOL in se sprehodili po mestnem jedru Ljubljane.
Jezični dohtarček	Gubanc	Od 1. 1. 2025 naprej	Na srečanjih so učenci razvijali kreativnost ob pisanju zgodb in pesmi. Udeležili so se tudi vikend delavnice in odšli na prireditev Bralnice pod slamnikom v Domžalah.
Interesne dejavnosti, dodatni pouk, priprave na tekmovanja	Učitelji	Celo šolsko leto	V okviru interesnih dejavnosti, dodatnega pouka in priprav na tekmovanje so učenci pridobivali dodatno znanje, s katerim so se udeležili številnih tekmovanj.

Ob koncu šolskega leta so nadarjeni učenci dobili v izpolnitev evalvacijski vprašalnik in bili skupaj z razrednikom vabljeni na evalvacijsko srečanje, ki jih je vodila psihologinja. To je novost letošnjega leta, ki je bila v juniju 2025 predstavljena tudi učiteljskemu zboru. Cilji (namen) evalvacijskih srečanj so, da se učencem omogoči bolj sistematičen pregled in refleksija svojih aktivnosti v tekočem letu (v šoli in izven nje), spodbujanje učencev k razvijanju svojih potencialov in načrtovanju bodočih dejavnosti, spodbujanje učencev k sooblikovanju vsebin za nadarjene učence, spoznavanje učencev med seboj in z razrednikom ter seznanitev z aktualnimi vsebinami (npr. štipendiranje). Evalvacijska srečanja so se izkazala kot uspešna, zato jih bomo izvajali tudi v bodoče.

Ob koncu šolskega leta so učitelji za postopek odkrivanja nadarjenosti evidentirali 13 učencev:

- 9 učencev iz 3. razreda,
- 1 učenca iz 4. razreda,
- 2 učenca iz 6. razreda in
- 1 učenca iz 7. razreda.

Letošnji učitelji so zanje že izpolnili Ocenjevalne lestvice za nadarjene, v jeseni pa bomo evidentirane učence ponovno potrjevali. Celoten postopek identifikacije nadarjenosti pa bo izveden v naslednjem šolskem letu.

V juniju 2025 je psihologinja za nadarjene učence 9. razreda pripravila Poročila učenca o področjih prepoznane nadarjenosti, dejavnostih ter dosežkih v osnovni šoli.

Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali s postavljanjem obogatitvenega programa za nadarjene. Udeležili se bomo Festivala naše prihodnosti, Dneva očarljivih rastlin ter tridnevnega tabora za nadarjene v ČŠOD Vojsko (Robotika z Lego Mindstorms ter Sodeluj in napreduj), ki bo potekal 1. - 3. april 2026. Nadaljevali bomo tudi z dejavnostjo Telovadba za možgane, ki poteka na podružničnih šolah.

3.7 Učenci priseljenci

Ob začetku šolskega leta 2024/2025 so bili na našo šolo vpisani štirje učenci priseljenci iz Srbije in Severne Makedonije. V pričetku šolskega leta se je k rednemu pouku v sedmi razred priključila tudi učenka iz Ukrajine, ki je pred tem izvajal šolanje na daljavo. V mesecu oktobru se jim je pridružil še učenec iz Kosova. Vsem učencem priseljencem je bila ob vstopu v šolski sistem zagotovljena podpora pri vključevanju v novo učno okolje, tako s socialnega vidika kjer so veliko vlogo prevzeli tudi sošolci učencev priseljencev ter njihovi razredniki, kot s poudarkom na učenju slovenskega jezika. Poučevanje slovenskega jezika kot drugega jezika sta izvajali učiteljici multiplikatorki.

Učencem priseljencem, ki se v šolo vključujejo prvo leto, se v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli omogoča neocenjevanje pri posameznih predmetih, prilagojeni načini in roki za ocenjevanje, zmanjšano število ocen ter druge individualizirane prilagoditve. Njihovo znanje se ocenjuje glede na osebni napredek pri doseganju ciljev in standardov znanja, določenih v učnih načrtih. Te prilagoditve se lahko upoštevajo največ dve šolski leti po vključitvi v osnovno šolo.

Učiteljici multiplikatorki sta pri svojem delu upoštevali Smernice za vključevanje otrok priseljencev v vrtce in šole, ki jih je pripravil Zavod Republike Slovenije za šolstvo. Pri izvajanju začetnega poučevanja slovenskega jezika so multiplikatorki in učenci uporabljali različna obstoječa učna gradiva, namenjena poučevanju slovenščine kot drugega jezika. Najpogosteje so uporabljali učbenik in delovni zvezek Čas za slovenščino 1, učbeniški komplet Križ Kraž, gradivo Na poti k učenju slovenščine, zbirko Slike jezika, didaktične igre ter gradiva, ki jih je pripravila multiplikatorka v skladu s potrebami posameznih učencev.

Učenci priseljenci so tako prejeli strokovno podporo s strani multiplikator, ki so v sodelovanju z razrednimi učitelji in svetovalno službo aktivno pomagale pri premagovanju jezikovnih ovir in spodbujale njihov napredek v jezikovni ter učni integraciji.

Vsi učenci so napredovali tako na področju usvajanja slovenskega jezika kot tudi na splošnem učnem področju.

3.8 Vedenjska in vzgojna problematika

Vzgojno delovanje šole je opredeljeno z dokumenti šole (Vzgojni Načrt šole, Hišni red, Pravila šolskega reda). Glavnina vzgojnega delovanja šole je usmerjena v preventivno, ki jo vpeljujemo in izvajamo po celotni vertikali in je prilagojena razvojni stopnji otrok.

Vse svetovalne delavke so sodelovale pri posameznih oddelčnih urah različnih oddelkov z različnimi temami – dobri medvrstniški odnosi, preprečevanje medvrstniškega nasilja, medijska pismenost, premagovanje stresa, karierna orientacija idr. ter organizirale in/ali izvajale posamezne preventivne programe.

3.9 Preventivni programi

Bodimo boljši - Krepimo dobre odnose

V preventivni program Bodimo boljši – Krepimo dobre odnose, ki ga organizira CSD Radovljica, so vključeni vsi učenci 7. razredov. Učenci v okviru dneva dejavnosti obiščejo Varno hišo za otroke – Kresničko ter se udeležijo delavnic, ki jih pripravijo in vodijo strokovne delavke CSD-ja. Koordinatorica programa na šoli je Tadeja Arko Rupar.

RADIRKA – medvrstniško sodelovanje in pomoč

Namen projekta je soustvarjati vključujočo, strpno in empatično družbo. Tadeja Arko Rupar je za posamezne oddelke predmetne stopnje (8 oddelkov), v sodelovanju s strokovnimi delavci OŠ Antona Janše Radovljica, organizirala oddelčno uro v oddelkih posebnega programa OŠ Antona Janše, kjer so bili učenci naše šole aktivno vključeni v neposredno pomoč učencem z več razvojnimi izzivi. Po izvedeni uri na sosednji šoli je z vsemi oddelki izvedla še eno oddelčno uro namenjeno razgovoru in predstavitvi različnih posebnih

potreb. Učencem je tudi predstavila posebnosti osnovne šole, kamor se vključujejo učenci s posebnimi potrebami.

Preventivni program NEON - varni brez medvrstniškega nasilja:

V tem šolskem letu smo izvedli posamezne vsebine programa Neon v okviru ur oddelčne skupnosti za posamezne razrede. Celotna izvedba programa v tem šolskem letu ni bila mogoča zaradi kadrovskih menjav. Ena od novozaposlenih strokovnih delavk je v tem šolskem letu opravila izobraževanje in se na novo usposobila za izvajanje programa. Izvedbo celotnega programa za posamezne razrede načrtujemo za naslednje šolsko leto.

VSUO - Varno in spodbudno učno okolje

Tadeja Arko Rupar sodeluje v šolskem razvojnem timu projekta Varno in spodbudno učno okolje, ki je v koordinaciji Zavoda za šolstvo. V okviru projekta je v tem šolskem letu pripravila in predstavila vsebine na pedagoških konferencah (Strategija VSUO na šoli, Ledotalilci, O vzgojni problematiki, Evalvacija programa ob zaključku šolskega leta) ter pripravila smernice za ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja za naslednje šolsko leto.

TOM telefon

Akcijo ZPMS na šoli koordinira Tadeja Arko Rupar. Namen akcije je predstaviti pomen pogovora, jih seznaniti s TOM telefonom ter jim ga približati kot enega izmed virov pomoči, kadar se znajdejo v stiski ali potrebujejo pogovor.

Zdrava šola

Tudi v šolskem letu 2024/2025 smo na naši šoli sodelovali z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje (NIJZ) v okviru programa Zdrava šola. Ena izmed izvedenih aktivnosti je bila akcija Pokloni čas, polepšaj dan, v okviru katere so učenci s svojimi risbami, pesmimi in pozdravi obeležili Mednarodni dan starejših (1. oktober) ter tako polepšali dan starejšim občanom.

Učenci so s svojim znanjem sodelovali tudi v kvizu, pripravljenem ob Evropskem tednu mobilnosti. Poleg tega smo se odzvali na akcijo Dan brez pametnega telefona, saj na šoli že sicer spodbujamo preživljanje šolskega dne brez uporabe pametnih telefonov. Učenci so sodelovali tudi v gibalni igri Človek,

razgibaj se, ki jo je posredoval NIJZ in je namenjena spodbujanju zdravega življenjskega sloga.

Šolska pedagoginja je v okviru programa Zdrava šola sodelovala na strokovnih srečanjih šolskih koordinatorjev, ki so potekala na sedežu NIJZ v Kranju in na Osnovni šoli Poljane pri Škofji Loki.

Rdeča nit dejavnosti Zdrave šole v tem šolskem letu je bila Za varno in vključujoče šolsko okolje. Na strokovnih srečanjih so bile obravnavane naslednje vsebine: medvrstniško nasilje in vloga Centra za socialno delo, šolska mediacija in vzgojne skupine, ter programi, ki jih nudi sistem za krepitev duševnega zdravja otrok in mladostnikov. Udeleženci so se seznanili tudi z izvajanjem preventivnega programa NEON, vplivi onesnaženega zraka na zdravje ter z ukrepi za zaščito zdravja v okoljih s slabšo kakovostjo zraka. Koordinatorica programa Zdrava šola je Alenka Lenna Bertoncelj.

Pomoč socialno ogroženim učencem

Na šoli namenjamo posebno pozornost pomoči socialno ogroženim učencem. V sodelovanju s Karitas nudimo pomoč v obliki oblačil, obutve in šolskih potrebščin. Prav tako se v okviru dobrodelnih dejavnosti zbirajo sredstva, ki so namenjena doniranju za poplačilo šolskih položnic (stroški prehrane, šole v naravi, delovni zvezki ipd.).

Učencem iz socialno-ekonomsko šibkih družin omogočamo tudi vključevanje v obšolske dejavnosti s pomočjo sredstev šolskega sklada. V ta namen svetovalna služba aktivno sodeluje pri razporejanju sredstev, s katerimi se učencem krijejo stroški za interesne dejavnosti, ekskurzije, dneve dejavnosti in druge aktivnosti, ki bogatijo šolski vsakdan.

Z različnimi oblikami podpore skrbimo za vključevanje vseh učencev ter spodbujamo razvoj pravičnega in spodbudnega učnega okolja.

Medvrstniška učna pomoč in igralni odmori

V mesecih od januarja do aprila smo na šoli uspešno izvajali program medgeneracijskega sodelovanja, ki je obsegal organizacijo igralnih odmorov ter nudenje učne pomoči mlajšim učencem. V program je bilo vključenih skupno 33 učenek predmetne stopnje.

Dvajset učenek je dvakrat tedensko med odmori obiskovalo razrede razredne stopnje, kjer so se z mlajšimi učenci igrale različne družabne in gibalne igre ter tako prispevale k prijetnejšemu in bolj aktivnemu preživljanju odmorov. Namen igralnih odmorov je bil spodbujanje socialnega povezovanja med generacijami učencev, razvijanje medvrstniške solidarnosti ter krepitev pozitivne šolske klime.

Poleg tega je trinajst učenek predmetne stopnje v dogovoru z razredničarkami razredne stopnje izvajalo tudi učno pomoč. Učenkam je bila zaupana odgovornost, da mlajšim učencem pomagajo pri branju, pisanju, računanju in utrjevanju učne snovi. Delo je potekalo individualno ali v manjših skupinah, pri čemer so se učenke izkazale za zanesljive, potrpežljive in spodbudne pomočnice.

Program je bil izredno pozitivno sprejet tako s strani mlajših učencev kot učiteljic, saj je pripomogel k medsebojnemu povezovanju učencev različnih starosti, razvoju odgovornosti in samozavesti pri starejših učenkah ter učinkovitejši podpori mlajšim učencem pri učenju in šolskem vključevanju.

3.10 Šolska skupnost

Mentorici šolske skupnosti na matični šoli sta na razredni stopnji učiteljica Tjaša Klukovič in na predmetni stopnji psihologinja Anja Hajnrihar (pri tem je sodelovala tudi pedagoginja Alenka Lenna Bertoncelj). V tem poročilu so zajete informacije o letošnjem delu šolske skupnosti na predmetni stopnji.

Cilj vseh dejavnosti šolske skupnosti je povezovanje in sodelovanje vseh učencev na šoli in spremljanje dela posameznih oddelčnih skupnosti s poudarkom na sodelovanju v projektih ter sledenju ciljem in vrednotam vzgojnega načrta šole.

Šolsko skupnost so v letošnjem šolskem letu vodili predsednica Zala Arnol (9. a), podpredsedniki Jure Kramar (8. c), Matej Novak (9. e) in Filip Blumauer Praprotnik (9. b), ob pomoči in sodelovanju še po dveh predstavnikov posameznih oddelčnih skupnosti od 6. do 9. razreda. Zaradi lažje organizacije in skupnih interesov ter ciljev programa so se posebej povezovale oddelčne skupnosti od 1. – 5. razreda ter posebej od 6. – 9. razreda.

Program šolske skupnosti učencev od 6. – 9. razreda je vključeval različna področja: učno, vzgojno, kulturno, športno, družabno, informativno, ...

Cilji dejavnosti so naslednji:

- Spodbujati razvoj učenčevih sposobnosti, interesov, potreb, želja.
- Spodbujati in pomagati pri doseganju čim višjih učnih uspehov.
- Vzpodbujati aktivnost in ustvarjalnost učencev na različnih področjih.
- Krepiti šolsko klimo in razvijati dobre medosebne odnose.
- Vzgajati in spodbujati k medsebojnemu sodelovanju, pomoči in zdravemu tekmovanju.
- Vzpodbujati in ozaveščati učence pri oblikovanju odnosa do okolja in razvijanju ekološke zavesti.

V letošnjem letu je šolska skupnost izvajala naslednje aktivnosti:

Naj razred: učenci so dvakrat v letu oddali šolsko kroniko, sodelovali so pri izvajanju igralnih odmorov v prvi triadi; ob Tednu slovenske hrane so pripravili plakate; izvajali so vrstniško učno pomoč na razredni stopnji; redno so se udeleževali srečanj šolske skupnosti; pridno brali za bralno značko; čistili okolico šole; pripravili plakate na temo otroškega parlamenta; sodelovali pri skrinjici Zaupaj mi. Pregledali smo tudi število prejetih asistenc in število vzgojnih opominov v posameznem oddelku v celem šolskem letu, število prostovoljnih dežurstev v kuhinji, število srebrnih in zlatih priznanj. V razredu so pripravili in obesili razredni znak in razredna pravila. Učiteljski zbor je podal oceno oddelka o sodelovanju med urami, odnosu učencev do učitelja, opravljanju šolskih obveznosti in medsebojnih odnosih med učenci. V okviru VSUO projekta so mesečno podarjali uro prijaznosti sošolcem, drugim učencem, učiteljem in na ta način gojili empatijo v praksi.

Otroški parlament: prvo leto so učenci razmišljali in ustvarjali na temo Šolski sistem. Pripravili so anketo o šolskem sistemu, ki so jo izpolnjevali učenci predmetne stopnje. Rezultate so predstavili učiteljskemu zboru in na občinskem otroškem parlamentu. Pripravili so plakate o anketi in o primerjavi šolskega sistema danes in nekoč. Mentorica Anja Hajnrihar je dne 20. 5. 2025 organizirala srečanje občinskega otroškega parlamenta v prostorih občine Radovljica, ki so se ga udeležili učenci OŠ F. S. Finžgarja iz Lesc, OŠ Staneta Žagarja iz Lipnice in naši učenci skupaj z mentorji.

Ob obeležitvi pomembnih dni so učenci pripravili kratke objave za ozvočenje in s tem dnevom dali še dodaten pomen.

Na šoli je potekal Podjetniški krožek, v katerem so sodelovali učenci 6. razreda. Organizirali so Dan eksperimentov, ki so se ga udeležili učenci 1.-4. razreda. Mentorica krožka je bila gospa Tanja Ipavec, ki sodeluje z Razvojno agencijo Zgornje Gorenjske.

Kronisti so vse leto vodili oddelčno kroniko in vanjo zapisovali najpomembnejše dogodke v njihovem oddelku v šolskem letu.

Skrinjica Zaupaj mi: Učenci so pod mentorstvom psihologinje odgovarjali na vprašanja za skrinjico Zaupaj mi, ki so jih v nabiralnik oddali učenci z najrazličnejšimi težavami in dilemami.

Sodelovali smo pri pripravi in izvedbe vatele, ki je bila 12. 6. 2025 v avli šole.

Učenci predmetne stopnje so nudili učno pomoč učencem na razredni stopnji in izvajali igralne odmore v prvi triadi pod mentorstvom pedagoginje Alenke Lenne Bertoncelj.

V akciji za Naj razred so bili v letošnjem šolskem letu najbolj uspešni učenci 7. d, 6. c in 6. b razreda. Zmagovalci, oddelek 7. d, so za nagrado 23. 6. 2025 odšli na bowling in izkoristili nagradni (pouka prost) dan, ki ga je organizirala mentorica šolske skupnosti, Anja Hajnrihar.

3.11 Sodelovanje z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole

Šolska svetovalna služba je opravila veliko svetovalnih razgovorov z učenci šole bodisi zaradi vedenjskih težav, učnih težav, stisk v družini, osebnih stisk otrok, težav s prihajanjem v šolo...

Večina razgovorov je bilo enkratnih, nekateri učenci pa so se zaradi čustvenih in drugih stisk tedensko srečevali s svetovalnimi delavkami.

Šolska svetovalna služba sicer vsakodnevno sodeluje tako z učitelji, starši kot z vodstvom šole, saj je le tako lahko obravnava učenčevih težav uspešna. Ob vsaki težavi, zaradi katere je učenec, starš ali učitelj poiskal pomoč svetovalne delavke je bil vedno speljan pogovor z vsemi udeleženi v dogodku. Dejavnosti za rešitev problema smo načrtovali skupaj.

Sodelovanje z vodstvom šole je potekalo na tedenski ravni v obliki kolegijev, po potrebi tudi pogostejše.

3.12 Predavanja

Tadeja Arko Rupar je izvedla:

1. uvodno predavanje na prvi šolski dan za starše prvošolcev na matični šoli in na obeh podružnicah
2. predavanje na temo začetnega opismenjevanja za starše prvošolcev (matična šola, PŠ Ljubno, PŠ Mošnje)
3. predavanje na temo branja za starše drugošolcev (matična šola, PŠ Mošnje)
4. predavanje na temo bralnega razumevanja za starše tretjih razredov (matična šola, PŠ Mošnje, PŠ Ljubno)
5. predavanja v okviru VSUO za učiteljski zbor ter svet staršev
 - a. Anja Hajnrihar je izvedla:
6. dve predavanji v okviru roditeljskega sestanka za starše učencev 9. razreda na temo karierne orientacije in vpisa v srednjo šolo;
7. predavanje o nadarjenih za učence, ki so bili na novo prepoznani kot nadarjeni in njihove starše;
8. predstavitev evalvacije dela in evalvacijskih srečanj z nadarjenimi učenci za učiteljski zbor;
9. predstavitev rezultatov ankete o šolskem sistemu, ki so jo pripravili na otroškem parlamentu, skupaj z učenci šolske skupnosti.

3.13 Testiranja učencev

Tadeja Arko Rupar je izvedla Bralno testiranje za učence drugih razredov na matični šoli (mesec maj in junij) ter pripravila analizo rezultatov ter obvestila za starše s priporočili za delo doma.

Tadeja Arko Rupar je izvedla Bralni test za učence tretjih razredov (v mesecu oktobru in maju) na matični šoli in na podružnicah ter pripravila analizo rezultatov ter obvestila za starše s priporočili za delo doma.

Psihologinja Anja Hajnrihar je izvedla preizkus pripravljenost otroka za vstop v šolo (POŠ) za otroke, za katere so starši oddali vlogo za odložitev šolanja.

Psihologinja je izvedla testiranja tudi v okviru odkrivanja nadarjenih učencev.

3.14 Udeležba na izobraževanjih, konferencah

1. VSUO (1. in 2. modul/2) – Tadeja Arko Rupar
2. Matej Tušak – Dejavniki uspeha pri delu in v življenju - vse
3. Miha Kramli – O digitalni zasvojenosti - vse
4. Sara Isaković - Kako omogočimo fokusirano, motivirano in samozavestno delovno okolje v razredu - vse
5. AMOK - vse
6. Krepimo medijsko pismenost za duševno zdravje otrok – Tadeja Arko Rupar

7. CSD - delovni posvet – Tadeja Arko Rupar
8. Strokovna srečanja zdrave šole – Alenka Lenna Bertoncelj
9. Regijski aktiv svetovalnih delavcev - vse
10. Izobraževanje Zavod Lunina vila – Nudenje psihosocialne pomoči v VIZ – uporaba kreativnih psihoterapevtskih pristopov pri delu z otroki in mladostniki – Alenka Lenna Bertoncelj
11. Izpopolnjevanje PeF LJ IZVAJANJE SPECIALNO-PEDAGOŠKE IN SOCIALNO-PEDAGOŠKE POMOČI OTROKOM IN MLADOSTNIKOM S PRIMANJKLJAJI NA POSAMEZNIH PODROČJIH UČENJA TER S ČUSTVENIMI IN VEDENJSKIMI TEŽAVAMI (PPPU-ČVT) (Alenka)
12. Seminar Svetovalni delavec v OŠ - Podpora učencem, učiteljem in staršem - Alenka Lenna Bertoncelj
13. Zdrava šola NIJZ – strokovni posveti (december, marec) - Alenka Lenna Bertoncelj
14. Upravljanje in dokumentiranje šolske dokumentacije v VIZ – vse
15. Izobraževanje za mentorje in koordinatorje otroških parlamentov (ZPMS) – september 2024 – Anja Hajnrihar
16. Usposabljanje z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti (SPIRIT Slovenija) – september 2024 – Anja Hajnrihar
17. Usposabljanje za izvajanje Programa NEON – VBMN (ISA Institut) – januar 2025 – Anja Hajnrihar
18. Srečanje svetovalnih delavcev osnovnih šol (Škofijska klasična gimnazija) - oktober 2024 – vse

3.15 Drugo delo šolske svetovalne službe

- sodelovanje z zunanjimi institucijami: CSD Radovljica /Jesenice, Zavod za šolstvo, Zdravstveni dom Radovljica, Zdravstveni dom Kranj, Razvojna Ambulanta Kranj, MKZ Rakitna, SC Smlednik, Policija Radovljica, Karitas, ZPM Škofja Loka, Zavod za zaposlovanje, Razvojna agencija Zgornje Gorenjske, Kovačnica Kranj, Zdravstveni dom Jesenice, SPIRIT Slovenija, CŠOD Rak, srednje šole, Hiša Linhart
-
- sodelovanje na pedagoških in ocenjevalnih konferencah na šolah
- sodelovanje na multidisciplinarnih aktivih svetovalne službe znotraj šole
- sodelovanje na aktivu šolskih svetovalnih delavk upravne enote Radovljica
- oblikovanje oddelkov bodočih prvih in šestih razredov
- organizacija in spremstva na dnevih dejavnosti
- pomoč pri prošnjah za Karitas, Rdeči križ
- pomoč pri prijavi za letovanje preko ZPM in RK
- sodelovanje v šolskem skladu
- obravnava prošenj in pisanje odločb za šolo v naravi
- sodelovanje v komisiji za prehrano
- koordinacija dela Zdrave šole
- koordinacija akcije Pokloni zvezek
- nadomeščanja v razredu
- TOM telefon.
- sorazredništvo

- razredništvo (nadomeščanje bolniške odsotnosti) – Alenka Lenna Bertoncelj
- izvajanje interesnih dejavnosti in mentorstvo na Veseli šoli - Anja Hajnrihar

mag. Tadeja Arko Rupar, specialna pedagoginja

Alenka Lenna Bertoncelj, pedagoginja

Anja Hajnrihar, psihologinja

Radovljica, 11. 7. 2025

4 Poročilo o opravljenem delu v šolski knjižnici

4.1 Splošno

V šolskem letu 2023/24 je delo v šolski knjižnici potekalo v skladu z zastavljenimi učno-vzgojnimi cilji letnega delovnega načrta šolskega knjižničarja.

Šolska knjižnica je oskrbovala učence in delavce šole s knjižnim, periodičnim in mediatečnim gradivom. Nudila jim je pogoje za uporabo knjižnice: učenje, branje, izposajo, seznanjanje z gradivom, svetovanje, motiviranje ... V knjižnici uporabnikom svetujem in pomagam pri iskanju, izboru, vrednotenju, uporabi in predstavitvi informacij ter učim uporabljati knjižnico in njene informacijske vire.

Učenci so si v knjižnici izposajali strokovne in leposlovne knjige ter revije za potrebe pouka in prostega časa. V knjižnici so se zadrževali med odmori, v času predur in po pouku. Pisali so domače naloge, izdelovali seminarske naloge, uporabljali računalnik ... V tem času je bila knjižnica skoraj vedno polno zasedena. Tudi v času pouka so v knjižnico prihajali učitelji z učenci za dodatno strokovno pomoč in izvajala se je asistenca.

Knjižnica je bila za učence in delavce šole odprta vsak dan; pred poukom, med odmori in po pouku. Učenci celotnih oddelkov 1. in 2. razreda so si prihajali izposojati knjige skupaj z učiteljico enkrat na 14 dni. Tudi učenci 3. razreda so v knjižnico prihajali organizirano, in sicer v času likovnega pouka.

Urejala in izposojala sem gradivo, popravljala in ovijala knjige.

4.2 Sodelovanje s strokovnimi delavci šole

Pri dopolnjevanju knjižničnega gradiva sem sodelovala z učitelji razredne in predmetne stopnje ter ostalimi strokovnimi delavci. Na podlagi priporočil Društva Bralna značka in oznak »zlata hruška« sem skupaj z učiteljicami slovenščine sestavila priporočilne seznime leposlovnih del za bralno značko od 6. do 9. razreda.

Sodelovala sem s Tanjo Smolej, pomočnico ravnatelja in knjižničarko, ki skrbi za nabavo in obdelavo knjižničnega gradiva ter šolski sklad. V šolski knjižnici je

nekaj ur na teden opravljala tudi Nataša Šmid, ki je pomagala pri izposoji in ovijanju knjig.

V aktivu za geografijo in zgodovino so v tem šolskem letu prvič organizirali geografsko in zgodovinsko bralno značko.

Vse šolsko leto sem občasno nadomeščala odsotne učitelje pri pouku slovenščine in 2. 10. 2023 prevzela 9. d zaradi porodniške odsotnosti učiteljice. Oddelek sem poučevala do konca šolskega leta.

Z ravnateljem Borisom Mohoričem in njegovima pomočnicama Anito Hrovat in Tanjo Smolej sem sodelovala pri organizaciji bibliopedagoških ur v Knjižnici A. T. Linharta Radovljica.

Z učitelji razrednega in predmetnega pouka sem skozi celo šolsko leto sodelovala pri organizaciji obiskov učencev v šolski knjižnici, pri pripravi strokovnega knjižnega gradiva in izvedbi bibliopedagoških ur in ur medpredmetnega sodelovanja v posameznih oddelkih.

4.3 Knjižne nagrade

Pred koncem šolskega leta sem za najbolj prizadevne učence v posameznih oddelkih od 1. do 9. razreda naročila naslednje knjižne nagrade:

- 1. razred: Kajetan Kovič: Maček Muri
- 2. razred: Slovenske ljudske pravljice
- 3. razred: Babica pripoveduje (slovenske ljudske pravljice)
- 4. razred: Fran Levstik: Martin Krpan
- 5. razred: Svet, poln zgodb o naravi
- 6. razred: Eduard Petiška: Stare grške bajke
- 7. razred: Gombač/Mitrevski: Zgodovina Slovenije v stripu
- 8. razred: Antonie de Saint Exupery: Mali princ
- 9. razred: Angleško-slovenski in slovensko-angleški slovar

4.4 Bibliopedagoške ure

Skozi celo šolsko leto sem izvajala ure knjižne in knjižnične vzgoje ter ure KIZ (knjižničnoinformacijskih znanj) za učence na razredni in predmetni stopnji. Učencem razredne stopnje sem ob obisku šolske knjižnice na začetku šolskega

leta eno šolsko uro posvetila predstavitvi dela in pravil v knjižnici, načina in možnosti izposoje ter jih opozorila na primerno vedenje v knjižnici.

Posebej sem sodelovala z oddelki 1. in 2. razreda matične šole. Vsakih 14 dni so (vsak oddelek posebej) prihajali v knjižnico, kjer so si izposodili primerne slikanice, ki sem jih pripravila zanje. Bila sem pozorna na temo (šola, letni časi, prazniki, strokovne teme, odnosi med ljudmi ...) in črke (slikanice z velikimi tiskanimi črkami za bralce začetnike). Posebej sem izpostavila zbirko Čebelica, ki je v letošnjem šolskem letu praznovala 70-letnico.

Po posameznih oddelkih sem izvedla naslednje bibliopedagoške oz. ure KIZ-a:

1. razred:

- Predstavitev šolske knjižnice
- Izposoja za celoten oddelek (vsakih 14 dni)
- Majda Koren: Protideževna juha

2. razred:

- Izposoja in red v šolski knjižnici
- Izposoja za celoten oddelek (vsakih 14 dni)

3. razred:

- Izposoja in red v šolski knjižnici
- Rok Trkaj – predstavitev gosta na zaključni prireditvi BZ

4. razred:

- Predstavitev umetnikov sezone
- Uvod v bralno značko
- Boris A. Novak – predstavitev avtorja in njegovega dela
- Iskanje podatkov v knjigi
- Rok Trkaj – predstavitev gosta na zaključni prireditvi BZ

5. razred:

- Predstavitev umetnikov sezone
- Uvod v bralno značko
- Rok Terkaj – Predstavitev gosta na zaključni prireditvi BZ

6. razred:

- Predstavitev šolske knjižnice
- Obisk Knjižnice A. T. Linharta Radovljica
- Predstavitev umetnikov sezone
- Uvod v bralno značko
- Iskanje po programu COBISS
- Uroš Hrovat – predstavitev gosta na zaključni prireditvi BZ

7. razred:

- Izvedba projekta »Rastem s knjigo«
- Predstavitev projektov »Medgeneracijsko branje«, »Starejši za mlajše« ter »Mlajši za starejše«
- Predstavitev umetnikov sezone
- Vrste knjižnic
- Uroš Hrovat – predstavitev gosta na zaključni prireditvi BZ

8. razred:

- Predstavitev projektov »Medgeneracijsko branje«, »Starejši za mlajše« in »Mlajši za starejše«
- Predstavitev umetnikov sezone
- Uroš Hrovat – predstavitev gosta na zaključni prireditvi BZ

9. razred:

- Predstavitev projektov »Medgeneracijsko branje«, »Starejši za mlajše« ter »Mlajši za starejše«
- Predstavitev umetnikov sezone
- Boris A. Novak – predstavitev avtorja in njegovega dela
- Uroš Hrovat – predstavitev gosta na zaključni prireditvi BZ

4.5 Bralna značka

Društvo Bralna značka vsako šolsko leto objavi seznam umetnikov sezone. To so zaslužni avtorji, povezani z mladinskim leposlovjem (pesniki, pisatelji, dramatik, prevajalci, ilustratorji), ki imajo v aktualnem šolskem letu okroglo obletnico rojstva ali smrti.

V šolskem letu 2023/24 so to bili: Josip Stritar, Josip Vandot, Srečko Kosovel, Branka Jurca, Ivan Minatti, Lojze Kovačič in Boris A. Novak.

Ob ustreznih datumih sem za nekatere od njih (Josip Vandot, Srečko Kosovel in Boris A. Novak) pripravila razstave njihovih del ter obravnavala njihova dela na bibliopedagoških urah po posameznih oddelkih. Tudi v proslave smo vključili gradivo iz del umetnikov sezone. Pripravljala sem tudi razstave knjižnih novosti.

4.5.1 Tekmovanje za bralno značko

Za bralno značko je na naši šoli v letošnjem šolskem letu tekmovalo 521 (51,9%) od skupno 1004 učencev.

Razred	Št. vseh učencev	Št. bralcev
1.	98	98 (96,1%)
2.	69	64 (92,8%)
3.	68	52 (76,5%)
4.	99	73 (73,7 %)
5.	79	59 (74,7%)
6.	126	42 (33,3%)
7.	128	35 (27,3%)
8.	138	15 (10,9%)
9.	133	34 (25,6%)

4.5.2 Zlati bralci

9. a: Zala Arnol

9. b: Pika Bec, Teja Dolar, Lana Rebolj Zvonar, Hana Tia Srna, Tyra Štraki

9. c: Jaka Baloh Zor, Iza Jeran-Pirih, Aljaž Podlipnik, Liza Dora Popp, Jure Rekelj Ussai, Florjan Resman, Žiga Robič, Katrin Stjepanović, Grega Šlibar

9. d: Neža Gale, Julija Koren, Eva Praprotnik, Iza Rus Debeljak, Lovro Tuljak

9. e: Oskar Ivanuša, Matej Novak, Gal Jakob Prešeren,

Zlati bralci so učenci, ki so vseh devet let tekmovali za bralno značko. Priznanje in knjižno nagrado, delo Kozme Ahačiča »Slovnica na kvadrat«, so prejeli na valeti. Pesniško zbirko Lovra Matiča in Tomaža Lavriča »Mali črv Oto in druga golazen«, ki so nam jo z Društva Bralna značka in Javne agencije za knjigo poslali kot darilo za zlate bralce, smo na naši šoli v aktivu slovenistov zavrnili kot neustrezno.

4.5.3 Učenci od 6. do 8. razreda, ki so osvojili bralno značko

- **6. a:** Izidor Avsenek, Nihal Ilmić, Lara Janša, Lucas Kos, Lana Lapov, Hana Lesar, Aljaž Malinič, Nikita Marič, Kaja Peterman, Roman Pozdniakov, Ema Julija Rus Debeljak, Nejc Štabi, Loti Štefelin, Anita Tonejc, Laura Valand
- **6. b:** Brina Bogataj, Tine Dolar, Hana Erznožnik, Sanja Marić, Matevž Otrin, Žiga Petrovčič, , Niko Pristavec, Mija Tomažević, Kim Zorman
- **6. c:** Ana Ferjan, Klara Grimani, Ana Živa Grohar, Tjaša Krek, Mark Smole
- **6. d:** Brin Arih, Tajra Bajrić, Patricia Bizjak, Taja Bohinc, Kristina Gigović, Gabriel Hüll, Lara Jožef, David Kalteneker, Rok Pezdič Bertoncelj, Tine Rampre, Vita Rozman, Ivana Sedej, Isabela Skube, Simon Tonejc, Tevž Triplat
- **6. e:** Aleks Damailovski, Jakob Dovžan, Klara Koren, Elena Mihelič, Brina Pavlovič, Nik Rakuš, Iza Resman, Eva Robič, Lucija Sever
- **7. a:** Mija Kunčič, Ema Luna Letnar, Pia Mlakar, Maks Otrin, Sonja Potočnik, Brina Rant
- **7. b:** Vitan Bertoncelj, Gaber Ilc, Matevž Markovič Kranjec, Karin Opalk, Jošt Podlipnik, Erik Resman
- **7. c:** Jure Kramar, Ajda Poličar, Lisa Rodman, Lara Štremfelj, Bojan Vrhovac Finžgar
- **7. d:** Lian Hadžić, Anže Holc, Gaber Kavčič, Veronika Koselj, Luka Marić, Izak Müller, Julija Škerlj, David Trojar, Bine Žmitek
- **7. e:** Domen Adam, Tilen Adam, Lara Feltrin, Zala Feltrin, Jan Rožič, Julija Rozman, Sara Rozman, Anže Sfiligoj, Jan Triplat
- **8. b:** Žiga Vavpotič, Zoja Rozman Markizeti
- **8. c:** Bruno Jerala, Ela Rjazancev, Martin Sever, Matija Šoštarich Finžgar
- **8. d:** Eva Biček, Neža Resman, Lucija Zupan
- **8. e:** Oskar Ivanuša, Teja Marjanovič, Lenart Novak, Gal Jakob Prešern, Sara Štetner, Lili Vrečko
- **9. e:** Lenja Šiler

4.5.4 Prireditev ob zaključku bralne značke

Ob zaključku bralne značke smo na šoli 28. 5. 2025 organizirali prireditev, na katero smo povabili ilustratorja Uroša Hrovata. Prireditev je potekala v telovadnici, kjer smo lahko pripravili dovolj dolgo steno za umetnikovo risanje in ustvarjanje stripa. Ilustrator je imel tri nastope; prva dva za učence razredne

stopnje (1. in 2. ter 3. in 4. razred), kjer je sproti ilustriral šaljivo zgodbo, med tretjim nastopom pa je za učence od 5. do 9. razreda skozi risanje predstavil skrivnosti stripa. Prireditev je navdušila tako učence kot učitelje.

4.6 Pomembni dnevi v letu

V sodelovanju s posameznimi učenci sem pripravila prispevke, s katerimi smo obeležili pomembne dni v letu:

- 8. 9. – mednarodni dan pismenosti
- 17. 9. – začetek bralne značke
- 2. 4. – mednarodni dan knjig za otroke

4.7 Sodelovanje s knjižnico A. T. Linharta Radovljica

Med šolskim letom sem sodelovala s Knjižnico A. T. Linharta Radovljica. Za učence naše šole so pripravljali bibliopedagoške ure, predvsem za razredno stopnjo ter PŠ Ljubno in PŠ Mošnje.

Drugošolci matične šole so mestno knjižnico obiskali 23., 24. in 25. 10. 2024. V okviru kulturnega dne so ogledali knjižnico in v različnih delavnicah spoznavali Antona Tomaža Linharta.

Učenci 3. razreda so 3.3.2025 obiskali mestno knjižnico, kjer so izvedli delavnico z naslovom Branje je super (Lisička se nauči brati).

Učenci oddelkov 5. razreda so v mesecu decembru obiskali mestno knjižnico in se udeležili bibliopedagoške ure v povezavi s pravljico. Predstavljena je bila pravljica Rdeča kapica iz različnih mednarodnih območij.

Učenci oddelkov 6. razreda so v mesecu januarju obiskali knjižnico in se seznanili s pogoji vpisa, delom in ponudbo v knjižnici.

Učenci oddelkov 7. razreda so v okviru projekta »Rastem s knjigo« v mesecu januarju obiskali knjižnico, kjer so spoznali tamkajšnje delo in ponudbo ter se seznanili s programom COBISS. Prejeli so knjigo Irene Androjna »Modri otok« in si ogledali predstavitveni film.

Za poletni čas je tudi letos pripravljen projekt »Poletavci – poletni bralci«, namenjen učencem od 7. do 12. leta, za spodbujanje branja tudi med

počitnicami, ki ga pod okriljem Mestne knjižnice Ljubljana organizira radovljiška knjižnica.

4.8 Četrť ure literature

Skozi celo šolsko leto smo enkrat mesečno izvajali »Četrť ure literature«. To pomeni, da vsi oddelki šole določeno šolsko uro, ponavadi v ponedeljek, 1. šolsko uro, vsaj petnajst minut berejo. Vsi učenci in učitelji takrat prinesejo s seboj svojo knjigo ali pa si jo pred tem izposodijo v knjižnici. Nekateri oddelki, predvsem na razredni stopnji, so na ta način brali vsak teden ali celo vsak dan.

4.9 Starejši za mlajše

V okviru medgeneracijskega sodelovanja na naši šoli sem v letošnjem šolskem letu ponovno organizirala dejavnost »Starejši za mlajše«. To pomeni, da učenci 3. triletja berejo skupaj z učenci 2. in 3. razreda. Starejši učenec dobi v varstvo mlajšega, s katerim enkrat na teden med glavnim odmorom bere v šolski knjižnici. Starejši mlajšemu pomaga pri branju, ga spodbuja pri obveznostih za bralno značko, ga posluša, mu tudi sam kaj prebere, preveri razumevanje prebranega ... Mlajši so uspešnejši pri opravljanju bralne značke, dobijo pomoč pri branju in vzpodbujanju bralnih navad ter se čutijo sprejete, starejši pa koristne in razvijajo odgovornost do mlajših. Poleg tega se znajdejo v vlogi spodbujevalca branja, čeprav mogoče sami ne berejo preveč radi. Vsi pa dobijo več možnosti za doživljanje uspeha v šoli, pridobivajo spretnosti in izkušnje na socialnem področju, postajajo bolj samozavestni in samostojni, med seboj se povezujejo učenci predmetne in razredne stopnje.

V letošnjem šolskem letu je delovalo približno 30 parov. Starejši so ob koncu šolskega leta dobili tudi priznanje za uspešno sodelovanje v tej dejavnosti.

To so bili naslednji učenci:

- **7. a:** Anina Debelak, Sonja Potočnik, Pia Mlakar, Leja Šušteršič, Sara Jekič, Mija Kunčič
- **7. b:** Julija Barbek, Neža Klara Kralj
- **7. c:** Lara Štremfelj, Jure Kramar, Nina Hajnrihar, Lisa Rodman, Jaša Vukašević, Kaja Zemljč
- **7. e:** Neža Lotrič, Jerca Genorio Štendler, Sofia Asher, Domen Adam, Tilen Adam

- **8. b:** Jerca Romih, Anamarija Colnarič, Ajda Kvasnik, Zoja Rozman Markizeti
- **9. e:** Zala Markelj, Marija Ponikvar, Ema Vukašević, Pija Mulej Lamberger

4.10 Mlajši za starejše

V letošnjem šolskem letu smo uspeli organizirati le eno srečanje z bralno skupino v Domu dr. Janka Benedika, ki ga vodi Ana Katarina Prešeren. Z nekaj učenci predmetne stopnje smo obiskali oskrbovance doma in skupaj prebrali črtico Lovra Kuharja – Prežihovega Voranca »Solzice« in se o njej pogovarjali.

4.11 Medgeneracijsko branje

Ponovno sem obudila skupino za medgeneracijsko branje, na katero je prihajalo osem bralcev (štirje odrasli in štirje učenci). Imeli smo pet srečanj, na katerih smo obravnavali naslednja literarna dela:

- 25. 10. 2023 – Feri Lainšček: NE
- 30. 11. 2023 – Rafik Schami: Dlan polna zvezd
- 10. 1. 2024 – Hotel sem prijeli še luno
- 28. 2. 2024 – Michael Ende: Momo
- 3. 4. 2024 – Album 14/15/16

4.12 Poverjenišтво

Na šoli sem opravljala delo poverjenika za revije, ki jih izdaja Založba Mladinska knjiga – Cicido, Ciciban, Pil, Moj planet in Gea.

4.13 Strokovno izpopolnjevanje

Udeležila sem se vsega strokovnega izpopolnjevanja, ki so ga na naši šoli izvajali različni strokovnjaki za vse strokovne delavce šole.

Poleg tega sem se udeležila tudi izpopolnjevanja s področja bibliotekarstva in poučevanja slovenščine.

Udeležila sem se dveh srečanj aktiva šolskih knjižničarjev bivše radovljiške občine (sedanjih občin Radovljica, Bled, Gorje, Bohinj), in sicer 6. 10. 2023 V Knjižnici A. T. Linharta Radovljica in 19. 1. 2024 na OŠ Bohinjska Bistrica.

Udeležila sem se dveh spletnih predavanj o pripravi in izvedbi Tekmovanja za Cankarjevo priznanje, in sicer 7. 9. 2023 in 5. 1. 2024.

20. 3. 2024 sem se udeležila Kulturnega bazarja v Cankarjevem domu v Ljubljani.

Alenka Vurnik, šolska knjižničarka

5 Poročilo o delu ROID

V šolskem letu 2024/25 je bilo redno izvajanje sledečih dejavnosti:

- pomoč sodelavkam/sodelavcem pri izvajanju pouka v računalniški učilnici,
- pomoč sodelavkam/sodelavcem pri uporabi računalnikov/prenosnikov,
- urejanje in priprava računalnikov za pouk in delo sodelavcev,
- priprava namenskih prenosnikov za delo za vse razrednike,
- instalacija (ponovna) OS (operacijskega sistema) in programske opreme, nameščanje novih programov in posodabljanje starih, v računalniški učilnici, učilnicah, kabinetih, na podružnicah in v pisarnah,
- posodabljanje OS in programske opreme na vseh osebnih računalnikih in prenosnikih,
- posodabljanje in vzdrževanje serverjev (pedagoški in administrativni),
- redno (tedensko/mesečno) varnostno kopiranje, backup za administrativni server,
- vzdrževanje brezžičnega omrežja atlap z šolskimi routerji,
- posodobitve firmware-a Wi-Fi usmerjevalnikov,
- tekoče vzdrževanje in servisiranje tiskalnikov,
- tekoče vzdrževanje in servisiranje UPS napajanja,
- posodobitve in nakup IKT opreme, izbira optimalne opreme, pridobivanje predračunov in izbirana najcenejšega ponudnika,
- vodenje in popis IKT sredstev, prevzemnice,
- podpora vodstvu in učiteljem pri eAsistentu,
- vzpostavitev in priprava osnove nastavitve v eAsistentu za novo šolsko leto, uvoz določenih nastavitvev iz starega šolskega leta,
- ročni vnos ID (Interesne dejavnosti) za vse učitelje,
- ročni vnos v urnik, DSP, SS, ISP za vse učitelje,
- tiskanje različnih dokumentov, (AAI, NPZ, spričeval, etc.),
- aktualizacija baze SIO.MDM za aktualno šolsko leto. Vpis pred vpisanih in prepisanih iz drugih šol v bazo SIO.MDM
- izdelava AAI računov za vse 1.razrede in prepisane,
- pomoč staršem pri AAI prijavi in izgubi gesel,
- priprava učilnic za izvedbo NPZ,
- ustvarjanje računov Office 365 za učence in učitelje,
- aktualizacija in ustvarjanje Arnes učilnic za vse učitelje,
- podpora za Arnes učilnice,

- skrb za nemoteno delovanje strojne opreme – organizacija,
- skrb za brezhibno delovanje računalniške opreme v računalniški učilnici, učilnicah, kabinetih, na podružnicah in v pisarnah,
- popravilo računalnikov, nadgradnja, organizacija servisa,
- organizacija in izvedba izposoje računalnikov učiteljem in učencem,
- priprava dodatnih računalnikov za potrebe testiranj, videokonferenc,
- pomoč v računovodstvu, tajništvu, knjigovodstvu, svetovalni službi, knjižnici, pomočnicama ravnateljice in ravnateljici pri delu z računalnikom,
- reševanje težav z omrežjem, tiskanjem, elektronsko pošto, virusi,
- sodelovanje s serviserji, Arnesom, eAsistentom,
- dogovarjanje po elektronski pošti in telefonu,
- sodelovanje z vodstvom šole pri celoviti informatizaciji zavoda,
- dogovarjanje z učitelji o uporabi računalniške učilnice,
- sodelovanje z vodstvom šole pri nakupu nove računalniške opreme,
- izobraževanje učiteljev in svetovanje pri rabi IKT,
- organizacija in postavljanje projektorjev za različne dogodke,
- montaža več projektorjev in projekcijskih platen v učilnicah
- vzdrževanje in popravilo ter organizacija servisa projektorjev,
- sodelovanje pri projektu Arnes IR optika 2,
- ostala dela po navodilih ravnatelja.

Izvedli smo tudi:

- podpora in izvedba tehniškega dne, program SketchUp.
- menjava stikala (okvara) za brezžično omrežje Eduroam v POŠ Lubno .
- menjava UPS-a v POŠ Ljubno.

6 Analiza nacionalnega preverjanja znanja (NPZ)

6.1 Slovenščina, 3. razred

6.1.1 Splošno

Učenci so preizkus znanja iz slovenščine pisali 24.3.2025.

Preizkus je zajemal:

4. branje neumetnostnega besedila (A. Willenpart, Ptičja krmilnica, prirejeno po Moj planet, januar 2023, št. 5),
5. preverjanje razumevanja prebranega neumetnostnega besedila,
6. preverjanje poimenovalne, skladenjske in pravopisne zmožnosti,
7. preverjanje slogovne in metajezikovne zmožnosti,
8. preverjanje zmožnosti pisanja krajšega neumetnostnega besedila.

Preizkus je zajemal preverjanje učnih ciljev in standardov znanja za celotno prvo vzgojno-izobraževalno obdobje. Vključeni so bili različni tipi nalog: zaprti, polodprti in odprti.

6.1.2 Rezultat reševanja NPZ na naši šoli:

Tretješolci OŠ A. T. Linharta Radovljica so test rešili za 0,6 odstotka bolje od slovenskega povprečja.

Nacionalni preizkus znanja pri predmetu slovenščina je na naši šoli opravljalo 90 od skupno 91 prijavljenih učencev 3. razreda, kar predstavlja 98,9 % vseh učencev 3. razreda. Tea Bogoevska (3. a) je imela v šolskem letu 2024/25 status tujca in k preverjanju ni bila prijavljena.

Skupno povprečje nacionalnega preverjanja znanja pri slovenščini na Osnovni šoli A.T. Linharta Radovljica je 50,3% možnih točk, kar je za 0,6 % nad slovenskim povprečjem, ki znaša 49,7 %.

Preizkus je obsegal 12 nalog, od tega so bile tri naloge dvodelne. Tretješolci naše šole so glede na slovensko povprečje malenkost bolje rešili 7 nalog, 8 pa malenkost slabše.

Glede na slovensko povprečje so učenci naše šole naloge reševali tako kot ostali učenci v Sloveniji, večjih odstopanj navzdol ali navzgor ni.

6.1.3 Analiza slabše rešenih nalog

Slabše rešene naloge na splošno (pod 50 %):

1. naloga

Naloga je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila. Učenci so morali poiskati podatek iz prebranega besedila. Naloga je preverjala razumevanje in uporabo.

Možna je bila 1 točka, povprečje na naši šoli je 0,46 točke, kar je za 0,02 točke nad slovenskim povprečjem.

Razlog za slabše rešeno nalogo je slabše bralno razumevanje in dejstvo, da pisanje besede skupaj/narazen spremeni njen pomen (pozimi, po zimi).

4. naloga

Tudi ta naloga je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila. Učenci so morali izbrati odgovor da ali ne, nato pa svojo izbiro utemeljiti. Naloga je preverjala razumevanje in uporabo.

Možna je bila 1 točka, povprečje na šoli je bilo 0,47 točke, kar je za 0,09 točke nad slovenskim povprečjem.

Razlog za slabše rešeno nalogo je, da se je naloga nanašala na izhodiščno besedilo, otroci pa so odgovarjali tudi glede na lastno mnenje.

7. a naloga

Naloga je preverjala možnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu. Učenci so ob opazovanju slike morali tvoriti krajše smiselno besedilo, in sicer opisati ptico (liščka). Naloga je preverjala znanje in poznavanje, razumevanje in uporabo, samostojno reševanje novih problemov, samostojno interpretacijo in vrednotenje.

Možne so bile 3 točke, povprečje na šoli je bilo 1,33 točke, kar je za 0,03 točke nad slovenskim povprečjem.

Razlog za slabše reševanje je, da nekateri učenci niso zapisali zaokroženega besedila. Imeli so težave s poimenovanjem delov telesa in opisovanjem le-teh. V opis so vnašali tudi svoje mnenje.

7. b naloga

Naloga je preverjala jezikovno zmožnost. Učenci so morali pri tvorjenju opisa upoštevati jezikovna pravila. Naloga je preverjala znanje in poznavanje ter razumevanje in uporabo.

Možni sta bili 2 točki, povprečje na šoli je bilo 0.39 točke, kar je za 0,03 točke pod slovenskim povprečjem.

Razlog za slabše reševanje so težave na področju pravopisa.

9. naloga

Naloga je preverjala poimenovalno zmožnost. Naloga je bila izbirnega tipa. Preverjala je razumevanje in uporabo.

Možna je bila 1 točka, povprečje na šoli je bilo 0,38 točke, kar je za 0.01 točke pod slovenskim povprečjem.

Razlog za slabše reševanje je površno branje, slabše bralno razumevanje, sklepanje.

10. a naloga

Naloga je preverjala skladijsko zmožnost. Učenci so morali poved dopolniti z ustrezno besedo z upoštevanjem jezikovnih pravil. Naloga je preverjala znanje in poznavanje ter razumevanje in uporabo.

Možna je bila 1 točka, povprečje na šoli je bilo 0,44 točke, kar je za 0,01 točke pod slovenskim povprečjem.

Razlog za slabše reševanje je slabša skladijska zmožnost in površnost učencev. V kolikor so izpustili črko j (manša namesto manjša) je bila naloga ovrednotena z 0 točkami.

10. b naloga

Naloga je preverjala skladijsko zmožnost. Učenci so morali poved dopolniti z ustrezno preoblikovano dano besedo z upoštevanjem jezikovnih pravil. Naloga je preverjala znanje in poznavanje ter razumevanje in uporabo.

Možna je bila 1 točka, povprečje na šoli je bilo 0,31 točke, kar je za 0,03 točke pod slovenskim povprečjem.

Razlog za slabše reševanje je slabša skladijska zmožnost učencev.

11. naloga

Naloga je preverjala pravopisno zmožnost. Učenci so v povedi morali zaznati tri napake in poved pravilno zapisati. Naloga je preverjala znanje in poznavanje ter razumevanje in uporabo.

Možna je bila 1 točka, povprečje na šoli je bilo le 0,04 točke, kar je za 0,11 točke pod slovenskim povprečjem.

Razlog za slabo reševanje je slabše poznavanje pravopisa. Pisanje besede nebo skupaj in narazen smo obravnavali šele po končanem nacionalnem preverjanju znanja. V kolikor učenec ni popravil vseh treh napak, je bila naloga ovrednotena z 0 točkami.

12. b naloga

Naloga je preverjala jezikovno zmožnost. Učenci so morali ob urejenem nizu sličic tvoriti krajše besedilo in pri tem upoštevati jezikovna pravila. Naloga je preverjala znanje in poznavanje ter razumevanje in uporabo.

Možni sta bili 2 točki, povprečje na šoli je bilo 0.38 točke, kar je za 0.01 točke slabše od slovenskega povprečja.

Razlog za slabše reševanje so težave na področju pravopisa.

Uporabiti so morali tudi dvojino, ki smo jo obravnavali šele ob zaključku šolskega leta.

6.1.4 Najbolje rešeni nalogi (povprečje nad 75%)

3. naloga

Naloga je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila. Na podlagi prebranega besedila so morali izbrati in obkrožiti pravilen odgovor. Naloga je preverjala razumevanje in uporabo.

Možna je bila 1 točka, povprečje na šoli je bilo 0,90 točke, kar je za 0,08 točke nad slovenskim povprečjem.

12. a naloga

Naloga je preverjala možnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu. Učenci so ob urejenem nizu sličic tvorili krajše besedilo. Naloga je preverjala znanje in poznavanje, razumevanje in uporabo, samostojno reševanje novih problemov, samostojno interpretacijo in vrednotenje.

Možne so bile 3 točke, povprečje na šoli je bilo 2,44 točke, kar je za 0,03 točke nad slovenskim povprečjem.

6.1.5 SKLEP

Učenci naše šole so reševali preizkus brez večjih odstopanj od državnega povprečja. Tretješolci naše šole so glede na slovensko povprečje malenkost bolje rešili 7 nalog, 8 pa malenkost slabše.

Skupno povprečje nacionalnega preverjanja znanja učencev 3. razredov pri slovenščini na naši šoli je 50,3 % možnih točk, slovensko povprečje pa je 49,7%. Torej so za 0,6 % nad slovenskim povprečjem.

Na podlagi rezultatov učiteljice 3. razredov ugotavljamo, da pri slovenščini večina naših učencev dosega osnovno raven znanja. Pri pisanju in hkratnemu upoštevanju pravil slovenskega knjižnega jezika se je izkazalo, da imajo naši učenci težave pri kompleksnih nalogah, ki vključujejo več jezikovnih spretnosti: branje, razmislek o pravilnosti in pravilen zapis.

Učenci so uspešneje reševali naloge zaprtega tipa, kjer je bil odgovor izbiren. Težave so imeli pri nalogah, ki so zahtevale samostojno razlago. Le ta se pri nekaterih ni nanašala na besedilo, ampak je vključevala njihova lastna mnenja.

Izkazalo se je tudi, da je učencem lažje tvoriti besedilo ob urejenem nizu sličic kot napisati opis ptice.

Učenci naše šole do nacionalnega preverjanja znanja še niso obravnavali vse snovi, ki so jo naloge preverjale. Zato je bila 11. naloga pri večini učencev ovrednotena z 0 točkami, slabi rezultati pa so bili tudi pri 12. b nalogi.

Glede na ugotovitve bomo učiteljice v 3. razredih ob branju besedil oblikovale še več nalog, ki zahtevajo razlago odgovora, ki jo bodo učenci morali poiskati v besedilu.

Pri tvorjenju kratkih besedil bomo dale še večji poudarek na obliko in sestavo besedila (členitev na odstavke, smiselna povezanost besedila).

Uvajale bomo reševanje nalog z napakami, pri katerih bodo učenci analizirali kaj je prav in kaj narobe in napake tudi popravili.

Datoteke s tabelami in grafi (rezultati šole in slovensko povprečje) so naložene na omrežnem disku Skupno v mapi ORKA-analiza-NPZ-2025.

6.2 Slovenščina, 6. razred

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA ZA 6. RAZRED PRI PREDMETU SLOVENŠČINA

9. Splošno

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Izhodiščno umetnostno besedilo v preizkusu iz slovenščine na NPZ 2025 je bil odlomek iz mladinskega kriminalke Nine Mav Hrovat Orientacisti na sledi morilcu. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo Sol – belo zlato Strunjana in Sečovelj je bilo prirejeno po članku s spletne strani mladinska knjiga revije Moj planet. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

10. Rezultat reševanja NPZ na naši šoli:

Šestošolci naše šole so test rešili boljše od slovenskega povprečja za 3, 8 odstotkov.

Nacionalni preizkus znanja pri predmetu slovenščina je na naši šoli **opravljalo 95 od skupno 97 prijavljenih učencev 6. razreda, kar predstavlja 98 % vseh učencev 6. razreda.**

Skupno povprečje preverjanja znanja ob koncu drugega obdobja pri slovenščini na osnovni šoli A.T. Linharta Radovljica je 52, 1 % možnih točk, kar je za 3, 8 % nad slovenskim povprečjem, ki znaša 48, 3 %.

Dosežki po oddelkih:

- 6.a 53,83
- 6. b 46, 87
- 6. c 52, 95
- 6. d 54, 79

Preizkus je obsegal 26 nalog oziroma 30 postavk. I. del preizkusa, ki zajema neumetnostno besedilo, ima 16 nalog oziroma 19 postavk, II. del, ki pa zajema umetnostno besedilo, pa 10 nalog oziroma 11 postavk. Učenci naše šole so glede na slovensko povprečje minimalno boljše v I. delu rešili 15 postavk in 3 postavke minimalno slabše ter eno postavko enako. V II. delu so minimalno slabše rešili 4 postavke, 5 minimalno boljše in 2 enako.

Glede na slovensko povprečje so učenci naše šole naloge reševali tako kot ostali učenci v Sloveniji, večjih odstopanj navzdol ali navzgor ni.

11. Analiza slabše rešenih nalog

Slabše rešene naloge na splošno (pod 50 %):

I. DEL

Naloga 1.05

Naloga je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – razumevanje prebranega besedila. Učenci so morali poiskati bistveni podatek prebranega besedila in izpisati poved, v katerem je ta podatek naveden.

Možna je bila 1 točka, povprečje na naši šoli je 0,48.

Razlog za slabše reševano nalogo: slabo bralno razumevanje, nenatančno branje besedila.

Ta naloga je bila slabše rešena tudi glede državno povprečje.

Naloga 1.06

Naloga je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – razumevanje prebranega besedila – ter jezikovno zmožnost. Učenci so morali poiskati bistveni podatek prebranega besedila – v obliki povedi so morali odgovoriti, v čem se kristalizacijske grede v slovenskih solinah ločijo od drugih po svetu.

Možni sta bili 2 točki, povprečje na naši šoli je 0, 84.

Razlog za slabše reševano nalogo: zahtevno izhodiščno besedilo ali tematsko manj zanimivo.

Ta naloga je bila slabše rešena tudi glede na slovensko državno povprečje.

Naloga 1.11

Naloga je preverjala skladenjsko zmožnost, in sicer so učenci morali zanikati poved.

Možna je bila 1 točka, povprečje na šoli je 0, 35.

Razlog za slabše reševano nalogo: učenci imajo na splošno težave s spremembo sklonov samostalnika in na pisanje nikalnice ne ločeno od glagola.

To je bila na državni ravni najslabše rešena naloga v I. delu preizkusa, a je na naši šoli rešena malo bolje od državnega povprečja.

Naloga 1.14 A

Naloga je preverjala metajezikovno zmožnost, in sicer so učenci morali obkrožiti, da se glagola razlikujeta v številu.

Možna je bila 1 točka, povprečje na naši šoli je 0, 35.

Ta naloga je bila slabo rešena tudi na državni ravni.

Naloga 1.14 B

Naloga je preverjala metajezikovno zmožnost, in sicer so morali učenci glagola postaviti v nedoločnik.

Možni sta bili 2 točki, povprečje na naši šoli je 0, 68.

Razlog za slabše reševano nalogo: znanje o glagolu učenci težje osvojijo kot o samostalniku ali nova snov v 6. razredu, ki še ni utrjena.

Na državni ravni te nalogo ni rešil največji delež učencev v tem delu preizkusa, to je 26 %.

Naloga 1.16 B – tvorba naloga

Naloga je preverjala jezikovno zmožnost. Učenci so morali napisati krajše jezikovno pravilno besedilo za šolski časopis, v katerem so bralcem predlagali obisk solin.

Možni sta bili 2 točki, povprečje na naši šoli je 0, 83.

Ta naloga je bila sicer glede na državno povprečje nekoliko bolje rešena na naši šoli.

II. DEL:

Naloga 2.01

Naloga je preverjala literarnovedno znanje. Učenci so morali presoditi, ali je besedilo dramsko, in svoj odgovor utemeljiti.

Možna je bila 1 točka, povprečje na šoli je 0, 22.

Ta naloga je bila najslabše reševana v celotnem preizkusu, na naši šoli tudi nekoliko pod državnim povprečjem.

Naloga 2.05

Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu in jezikovno zmožnost. Učenci so morali v obliki povedi napisati, kako prostor in čas v odlomku ustvarjata temačno vzdušje.

Možni sta bili 2 točki, povprečje na naši šoli je 0, 64.

Razlog za slabše reševano nalogo: zahtevna naloga.

Na državni ravni te nalogo ni rešil največji delež učencev celotnem preizkusa, to je 33, 5 %.

Naloga 2.08

Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu in jezikovno zmožnost. Učenci so morali presoditi ravnanje književnih oseb in svojo presojo utemeljiti v obliki povedi.

Možni sta bili 2 točki, povprečje na naši šoli je 0, 93.

Razlog za slabše reševano nalogo: zahtevna naloga.

Ta naloga je bila minimalno bolje rešena od državnega povprečja.

Naloga 2.10 – tvorba naloga II. dela

Naloga je preverjala zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu ter jezikovno zmožnost.

Možnih je bilo 6 točk, povprečje na naši šoli je 1, 86.

Razlog za slabše reševano nalogo: slaba tehnika branja in razumevanje prebranega.

To je bila ena najzahtevnejših nalog v celotnem preizkusu, a je hkrati najbolj ločevala med uspešnimi in manj uspešnimi učenci.

Ta naloga je bila minimalno bolje rešena od državnega povprečja.

12. SKLEP

Učenci naše šole so reševali preizkus **brez večjih odstopanj od državnega povprečja**.

Skupno povprečje preverjanja znanja ob koncu drugega obdobja pri slovenščini na osnovni šoli A. T. Linharta Radovljica je **52, 1 %** možnih točk, slovensko povprečje pa je **48, 3**. Torej smo za **3, 8 %** nad slovenskim povprečjem.

Sklepne ugotovitve za analizo dosežkov iz letošnjega preizkusa kažejo, da:

- so učenci na državni ravni **slabše reševali naloge, povezane z umetnostnim besedilom**;
- je bila učencem ob umetnostnem besedilu **najzahtevnejša naloga, ki je preverjala literarnovedno znanje** – učenci so morali prepoznati književno zvrst umetnostnega besedila in utemeljiti svojo rešitev;
- točke **za jezikovno pravilnost tvorbnih nalog dosežejo le najuspešnejši učenci**;
- so učenci različno uspešno reševali naloge, ki preverjajo razumevanje besedila, metajezikovno in skladijsko zmožnost: **nekateri izmed teh so uspešno reševali, druge pa slabše kljub nižji taksonomski stopnji**.
- so bili učenci **najuspešnejši pri dveh nalogah iz I. dela, v katerih so morali prepoznati avtorja in temo izhodiščnega besedila**.
- so bili učenci v II. delu preizkusa najuspešnejši pri nalogi, v kateri so morali določati glavne in stranske književne osebe.
 - Na splošno ugotavljamo, da imajo šestošolci **težave s tvorjenjem jezikovno pravih besedil** in da to zmorejo le najuspešnejši učenci – podobno kot prejšnja leta. Prav tako so **slabše rešene** naloge, pri katerih morajo **svoje odgovore utemeljiti**.

- Torej bo v prihodnje še vedno potrebno **razvijati zmožnost kritičnega branja** z razumevanjem raznih in daljših ter zahtevnejših besedil. Učenci morajo čim večkrat **pisati daljša, smiselna in koherentna besedila pri slovenščini in tudi drugih predmetih**. S tem se učijo upovedovanja svojih misli. Predmetna komisija priporoča **utrdjevanje metajezikovnega znanja**, da bodo učinkovitejši uporabniki jezika.

učiteljice slovenščine

6.3 Matematika, 6. razred

6.3.1 Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem

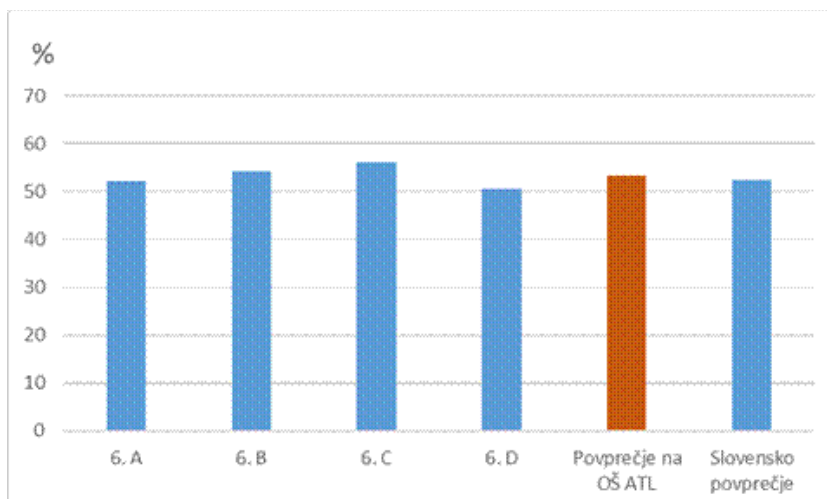
Nacionalni preizkus znanja pri predmetu matematika je na OŠ Antona Tomaža Linharta pisalo 95 učencev 6. razreda.

Skupno povprečje za vse učence na šoli je 53,3 %, kar je 0,9 % nad slovenskim povprečjem, ki znaša 52,4 %.

Primerjava rezultatov po posameznih oddelkih je prikazana v tabeli:

Oddelek	Uspeh v %
6.a	52,2
6.b	54,3
6.c	56,2
6.d	50,6
Povprečje na OŠ ATL	53,3
Slovensko povprečje	52,4

Primerjava med oddelki, s povprečjem na šoli in s slovenskim povprečjem:



6.3.2 Analiza po nalogah

Učenci naše šole so v primerjavi s slovenskim povprečjem večino nalog reševali bolje.

Za 4 % so **bolje** reševali naslednje naloge.

NALOGA	UČENCI ZNAJO ZELO DOBRO:
2.	13. ponazoriti, zapisati in brati števila prek milijona; 14. urejati naravna število do milijona; 15. poimenovati člene posameznih računskih operacij; 16. pisno seštevati in odštevati naravna števila do 10000;
3.	17. ponazoriti dani ulomek kot del lika; 18. desetiški ulomek zapisati z decimalno številko in obratno; 19. ugotoviti, kateri ulomek je bil ponazorjen; 20. decimalno število zaokrožiti;

Za 2 % so **bolje** reševali naslednje naloge.

NALOGA	UČENCI ZNAJO DOBRO:
1.	21. pisno seštevati, odštevati in množiti naravna števila do milijona; 22. naravna števila znajo zaokroževati; 23. deliti dve decimalni števili; 24. zaokrožiti decimalno število;
7.	25. brati podatke iz tabele; 26. reševati naloge z razumevanjem;

Naloga 6 je bila edina naloga, ki je bila slabše reševana v primerjavi s slovenskim povprečjem.

NALOGA	UČENCI SLABŠE ZNAJO:
6.	27. računati obseg pravokotnika in kvadrata; 28. računati ploščino pravokotnika.

6.3.3 Povzetek

Po oddelkih se uspeh učencev zelo razlikuje. 6. B je za 1,9 % nad slovenskim povprečjem, 6. C oddelek pa kar 3,8 % nad slovenskim povprečjem.

Slabše sta se odrezala oddelka 6. A in 6. D. V tem šolskem letu je bila odsotna učiteljica matematike, nekaj je bilo težav z nadomeščanjem. Učiteljico sta nadomeščala dva učitelja. 6. A je bil 0,2 % pod slovenskim povprečjem, 6. D pa 1,8 % pod slovenskim povprečjem.

Kljub solidnim rezultatom NPZ z delom v vseh oddelkih v tem šolskem letu nismo zadovoljne. Po analizi rezultatov, opazamo nekaj ključnih izzivov, s katerimi se soočamo v razredu. Čeprav imamo nekaj učencev z zelo dobrimi rezultati, večina učencev kaže pasivno vedenje med poukom, kar se odraža v površinskem zapisovanju in težavah pri razumevanju ter reševanju nalog. Še posebej bi izpostavile pomanjkljivost pri zapisovanju postopkov in korakov pri reševanju besedilnih nalog ter računskih izrazov. Domače naloge so opravljene nepravilno ali pa učenci opravijo le izbrane naloge. Na področju geometrije opazamo večji primanjkljaj pri osnovnih pojmovanjih in prostorski predstavi ter nenatančnost načrtovanja.

Težave, s katerimi se srečujemo, delno pripisujemo pomanjkljivemu predznanju in slabimi delovnimi navadami.

Za doseg želenih rezultatov na Nacionalnem preverjanju znanja (NPZ) in ostalih ocenjevanjih v prihodnjih letih, bomo morali posebno pozornost nameniti naslednjim področjem: zapisom reševanja računskih nalog, bralnemu razumevanju in razvoju delovnih navad. S tem se želimo osredotočiti na izboljšanje splošnih kompetenc učencev in zagotoviti konsistenten napredek do konca 9. razreda.

6.4 Matematika, 9. razred

6.4.1 1. Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem

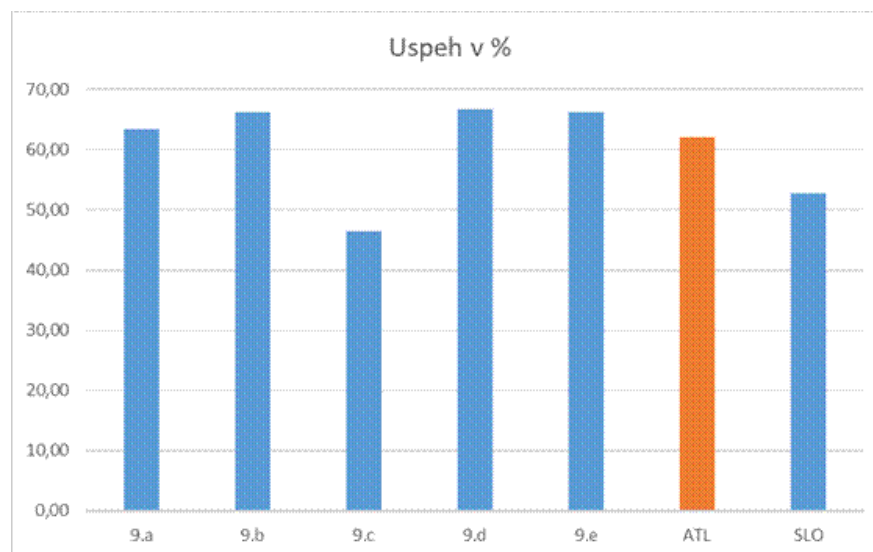
Nacionalni preizkus znanja pri predmetu matematika na OŠ Antona Tomaža Linharta je pisalo 124 učenca 9. razreda.

Skupno povprečje za vse učence na šoli je 62,0 %, kar je 9,2 % nad **slovenskim povprečjem**, ki znaša **52,8 %**.

Primerjava rezultatov po posameznih oddelkih je prikazana v tabeli:

Oddelek	Uspeh v %
9.a	63,38%
9.b	66,15%
9.c	46,35%
9.d	66,64%
9. e	66,22%
Povprečje na OŠ ATL	62,0%
Slovensko povprečje	52,8%

Primerjava med oddelki s povprečjem na šoli in s slovenskim povprečjem:



6.4.2 Analiza po nalogah

Učenci naše šole so v primerjavi s slovenskim povprečjem **najbolje** reševali naslednje naloge:

- 3. nalogo za 15 % nad slovenskim povprečjem,
- 5. nalogo za 10 % bolje,
- 6. nalogo za 14 % bolje in
- 9. nalogo za kar 20 % bolje.

ZAPOREDNA ŠTEVILKA NALOGE	UČENCI ZNAJO DOBRO:
3.	Odnosi med količinami, racionalna števila: Zapišejo od a kot p % od a. Desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno.
5.	Merjenje: Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje).
6.	Geometrijski elementi in pojmi, izrazi: Uporabljajo strategije za računanje obsega in ploščine večkotnika (npr. Uporaba obrazca, merjenje, preoblikovanje na znane like). Razumejo pomen spremenljivk v izrazih.
9.	Geometrijski elementi in pojmi, merjenje: Izračunajo površino kocke in kvadra (brez obrazcev). Izračunajo površino in prostornino prizme ter valja (z računalom in brez njega). Uporabljajo obrazce za izračun površine in prostornine prizme, valja, piramide in stožca ter za računanje neznanih količin. Povežejo votle mere s kubičnimi enotami.

Učenci naše šole so v primerjavi s slovenskim povprečjem **bolje** reševali naslednje naloge in to za 6 % do 8 % nad slovenskim povprečjem.

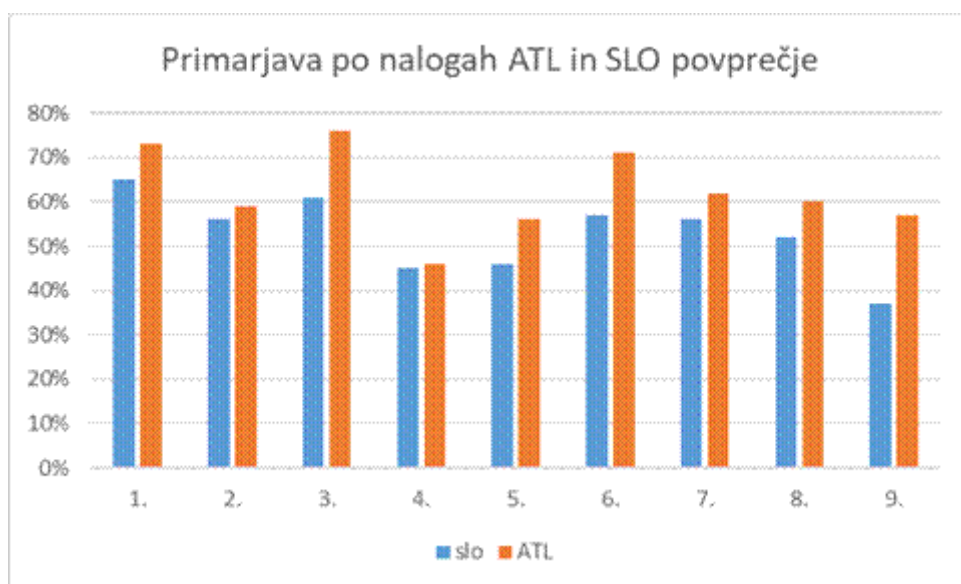
ZAPOREDNA ŠTEVILKA NALOGE	UČENCI ZNAJO:
1.	Računske operacije in njihove lastnosti, izrazi: Seštevajo, odštevajo, množijo in delijo ulomke. Pomnožijo celi oziroma racionalni števili. Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus. Izračunajo vrednost številskih izrazov.
7.	Enačbe in neenačbe, izrazi: Izračunajo zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika. Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus.
8.	Obdelava podatkov, matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami: Iz prikaza preberejo podatke in jih interpretirajo. Ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije). Rešijo indirektne besedilne naloge.

Učenci naše šole so v primerjavi s slovenskim povprečjem **slabše** vendar še vedno nad slovenskim povprečjem reševali naslednji nalogi (od 1 % do 3 %).

ZAPOREDNA ŠTEVILKA NALOGE	UČENCI ZNAJO:
2.	Naravna števila, realna števila, računske operacije in njihove lastnosti: V množici naravnih števil prepoznajo sestavljeno število oziroma praštevilo. Poiščejo delitelje števila. Določijo večkratnike danega števila. Razčlenijo naravna števila na večkratnike potenc števila 10 (desetiški sestav). Dano število razstavijo na prafaktorje. Racionalnemu številu poiščejo nasprotno vrednost.
4.	Geometrijski elementi in pojmi, transformacije: Poznajo in uporabljajo višino pri načrtovanju trikotnika. Usvojijo pojem simetrale daljice in simetrale kota ter rešijo konstrukcijske naloge. Poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku. Računajo obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to povežejo s pretvarjanjem merskih enot.

Letošnji devetošolci so skoraj vse naloge reševali bolje od slovenskega povprečja.

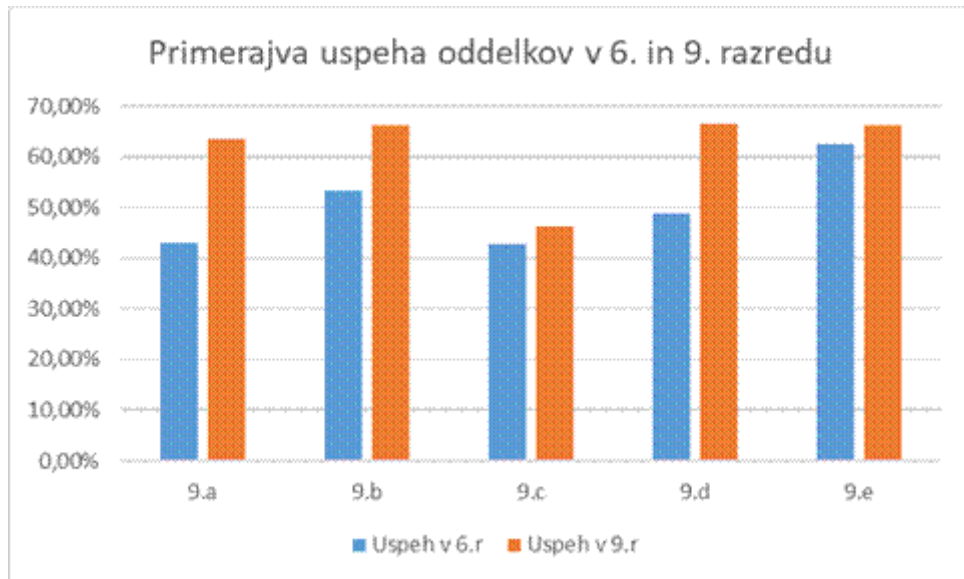
V grafu je prikazano povprečje reševanja posameznih nalog s slovenskim povprečjem in našo šolo.



6.4.3 Primerjava uspehov iste generacije, ko so pisali NPZ iz matematike v 6. razredu (šolsko leto 2021/2022)

V primerjavi z dosežki NPZ v 6. razredu so vsi oddelki napredovali.

Oddelek	9.r (2024/25)	Oddelek	6.r (2021/22)
9.a	63,38%	6.a	42,96%
9.b	66,15%	6.b	53,33%
9.c	46,35%	6.c	42,64%
9.d	66,64%	6.d	48,80%
9. e	66,22%	6.e	62,43%
Povprečje na OŠ ATL	62,0%		50,20%
Slovensko povprečje	52,8%		49,69%



Oddelki, ki so bili že v 6. razredu uspešni, so tudi v 9. razredu podobno reševali in dosegli boljše rezultate. Velika sprememba je opažena v 9.a in 9.d, ki so bili v 6. razredu pod slovenskim povprečjem, v 9. razredu pa krepko nad. 9. c in 9. d pa sta ohranila približno enako uspešnost reševanja.

6.4.4 Odnos učencev do NPZ-ja

Z rezultati naših učencev smo zadovoljne, saj so se s svojim znanjem glede na slovensko povprečje nadpovprečno izkazali.

Poudarili bi povprečje po oddelkih, saj so le učenci 9. c slabše reševali naloge od slovenskega povprečja. Preučili smo dinamiko tudi po učencih in ugotovili, da so slabše reševali točno določeni učenci, ki se niso potrudili. Dosegali so zelo nizke rezultate, ocenjujemo da slabše kot so njihove sposobnosti.

Če bi res želeli dobiti pravo povratno informacijo o znanju učencev ob zaključku osnovne šole, bi morali rezultate NPZ-ja upoštevati pri končni oceni predmeta. Tak način upoštevanja rezultatov bi bil za šole racionalnejši, saj pisanje in popravljanje nalog poruši sistem rednega dela na šoli, hkrati pa se rezultati ne upoštevajo pri končni oceni.

V letošnjem letu se prvič upošteva rezultat NPZ-jev pri vpisu v srednje šole, zato so nekateri učenci reševanje vzeli resno, nekateri pa še vedno ne.

6.5 Slovenščina, 9. razred

6.5.1 Splošno

Preizkus iz slovenščine na NPZ je bil dvodelen: v I. delu so bile naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Izhodiščno umetnostno besedilo v preizkusu iz slovenščine na NPZ 2025 je bil odlomek iz mladinskega romana Damjana Šinigoja Kjer veter spi. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo Edinstvene v svetovnem merilu je bilo prirejeno po časopisnem članku Katje Željan, ki je bil objavljen v reviji GEA, in spletni strani Wikipadia. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

6.5.2 Rezultat reševanja NPZ na naši šoli

Devetošolci naše šole so test rešili za 4,3 % bolje od slovenskega povprečja.

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je 66,9 % v Sloveniji pa 62,6 %.

Preizkus je obsegal 28 nalog, od tega nekaj večdelnih. Učenci naše šole so glede na slovensko povprečje bolje rešili 22 nalog, 1 nalogo enako dobro ter 5 nalog slabše.

Glede na slovensko povprečje je bila v I. delu izrazito bolje rešena 11. naloga, v II. delu pa 10., 12. in 16. naloga.

Glede na slovensko povprečje v I. delu ni bilo izrazito slabše rešenih nalog, v II. delu pa le 15. naloga.

6.5.3 Dosežki po oddelkih

9. a	64,59 % (+ 2,99)
9. b	69 % (+ 6,4)
9. c	61,05 % (-1,55)
9.d	65,45 % (+ 2,85)
9. e	73,11 % (+ 10,51)

6.5.4 Analiza boljše in slabše rešenih nalog

6.5.4.1 Slabše rešena naloga:

II. del:

naloga 2.15

Naloga je preverjala skladenjsko zmožnost ob neumetnostnem besedilu. Učenci so morali trpni stavek pretvoriti v tvornega.

Taksonomska stopnja: znanje, razumevanje in uporaba.

Možna je bila 1 točka, povprečje na šoli je bilo 0,10 (slovensko 0,36).

Razlog za slabše rešeno nalogo je, da tvornega in trpnega stavka do NPZ pri pouku nismo obravnavali.

6.5.4.2 Bolje rešene naloge:

I. del:

naloga 1.11

Naloga je preverjala literarnovedno znanje ob umetnostnem besedilu. Učenci so morali avtorja povezati z naslovom književnega besedila.

Taksonomska stopnja: znanje.

Možna je bila 1 točka, povprečje na šoli je 0,76 (slovensko 0,65).

II. del:

naloga 2.10

Naloga je preverjala skladijsko zmožnost ob neumetnostnem besedilu. Učenci so morali poved dopolniti z ustrezno obliko besed v oklepaju.

Taksonomska stopnja: znanje, razumevanje in uporaba.

Možna je bila 1 točka, povprečje na šoli je bilo 0,51 (slovensko 0,36).

naloga 2.12

Naloga je preverjala metajezikovno zmožnost ob neumetnostnem besedilu.

Naloga je bila sestavljena iz dveh delov. V prvem delu so učenci morali poimenovati podčrtano neosebno glagolsko obliko, v drugem delu pa so morali napisati, zakaj so uporabili prav to obliko.

Taksonomska stopnja: znanje.

Možni sta bili 2 točki, povprečje na šoli je 1,22 (slovensko 0,77).

naloga 2.16

Naloga je preverjala skladijsko in jezikovno zmožnost ob neumetnostnem besedilu. Učenci so morali premi govor pretvoriti v odvisnega.

Taksonomska stopnja: znanje, razumevanje, uporaba.

Možni sta bili 2 točki, povprečje na šoli je 1,20 (slovensko 0,93).

6.5.5 Sklep

V šolskem letu 2024/25 je pri nacionalnem preverjanju znanja začelo veljati nekaj pomembnih sprememb, ki so vplivale na njegovo izvedbo in uporabo dosežkov. Ena od novosti je bil zgodnejši čas preverjanja znanja, in sicer konec marca, kar je omogočalo, da so učitelji, ravnatelji, učenci in starši prejeli povratne informacije o dosežkih na NPZ bistveno prej kot v preteklih letih.

Devetošolci naše šole so test rešili za 4,3 % bolje od slovenskega povprečja. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je 66,9 % v Sloveniji pa 62,6 %. Glede na slovensko povprečje bolje rešili 22 nalog, 1 nalogo enako dobro ter 5 nalog

slabše. Glede na slovensko povprečje so bile izrazito boljše rešene 4 naloge, slabše pa samo 1 naloga.

Učiteljice smo z dosežki naših učencev zelo zadovoljne. Verjamemo, da so k dobrim rezultatom poleg njihovega truda in našega pedagoškega dela prispevale tudi spremembe v sistemu, zlasti upoštevanje dosežkov NPZ pri vpisu v srednjo šolo, kar je učence dodatno motiviralo.

učiteljice slovenščine

6.6 Matematika, 3. razred

6.6.1 Splošno

Preizkus iz matematike na NPZ za 3. razred je enodelen.

6.6.2 Rezultat reševanja NPZ na naši šoli:

Tretješolci naše šole so test rešili bolje od slovenskega povprečja za 6,5 odstotkov.

Nacionalni preizkus znanja pri predmetu matematika je na naši šoli opravljalo 86 od skupno 91 prijavljenih učencev 3. razreda.

Skupno povprečje preverjanja znanja ob koncu prvega obdobja pri matematiki na osnovni šoli A.T. Linharta, Radovljica je 56,0 % možnih točk, kar je za 6,50 % nad slovenskim povprečjem, ki znaša 45,9 %.

Preizkus je obsegal 8 nalog, vse so bile večdelne. Vsaka od njih je preverjala enega od standardov znanja 3. razreda (računa do 100; pozna dele celote; dela s podatki, razporeja elemente in pozna matematično terminologijo; pozna osnovne geometrijske oblike in merske enote; reši besedilno nalogo iz vsakdanjega življenja; pozna števila do 1000).

Učenci naše šole so glede na slovensko povprečje bolje rešili vseh 8 nalog.

Glede na slovensko povprečje so učenci naše šole 5 nalog reševali bolje od povprečja (0,5 točke/nalogo), 3 naloge so reševali podobno kot ostali učenci v Sloveniji.

6.6.3 Analiza slabše rešenih nalog

6.6.3.1 Slabše rešene naloge na splošno (pod 50 %):

7. naloga

Naloga je preverjala matematični problem in problem z življenjskimi situacijami.

Možnih je bilo 6 točk, povprečje na naši šoli je 2,55 (slovensko povprečje 2,10).

Razlog za slabše reševanje bi lahko bil slaba tehnika branja in slabše razumevanje prebranega. Uporaba podatkov, ki jih za reševanje naloge dejansko potrebuješ.

8. naloga

Pri zadnjem delu zadnje naloge (poveži telo z imenom) so imeli naši učenci največji odklon v primerjavi s Slovenijo (0,08 %).

Razlog za slabše reševanje bi lahko bil, da učenci niso prišli do konca testa in naloge niso uspeli rešiti.

6.6.4 Sklep

Učenci naše šole so reševali precej bolje od slovenskega povprečja. 5 nalog so reševali precej bolje, 3 naloge zanemarljivo bolje od povprečja. Skupno povprečje preverjanja znanja ob koncu prvega obdobja pri matematiki na osnovni šoli A.T. Linharta Radovljica je 62,5 % možnih točk, slovensko povprečje pa je 56 %. Torej smo za 6,5 % nad slovenskim povprečjem.

Aktiv učiteljic v 3. razredu za matematiko ugotavlja, da je znanje matematike učencev v 3. razredu precej dobro, se pa pozna, da določenih tem do preizkusa še nismo utrdili in smo jih obravnavali samo na hitro.

Učiteljice ugotavljamo, da bo pri pouku potrebno več časa nameniti predvsem besedilnim nalogam, saj jih učenci ne rešujejo z razumevanjem in po korakih, ki se jih učimo, temveč večinoma le površno izluščijo ponujene podatke (npr. Tine ima 3 jabolka več kot Peter zapišejo le kot Tine ima 3 jabolka).

Datoteke s tabelami in grafi (rezultati šole in slovensko povprečje) so naložene na omrežnem disku Skupno v mapi ORKA-analiza-NPZ-2025.

Osnovna šola Antona Tomaža Linharta Radovljica: Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta
in uspešnosti vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2024/2025

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, angleščina, šola: vsi učenci											
Preizkus	Naloga	Postavka	Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Območje težavnosti
P1	A.1	A.1.1	1,00	19782	92	0,81	0,91	0,81	0,91	0,10	Zeleno
P1	A.1	A.1.2	1,00	19782	92	0,65	0,75	0,65	0,75	0,10	Rumeno
P1	A.1	A.1.3	1,00	19782	92	0,94	0,97	0,94	0,97	0,03	Zeleno
P1	A.1	A.1.4	1,00	19782	92	0,78	0,83	0,78	0,83	0,05	Rumeno
P1	A.1	A.1.5	1,00	19782	92	0,65	0,65	0,65	0,65	0,00	Rumeno
P1	A.1	A.1.6	1,00	19782	92	0,68	0,78	0,68	0,78	0,10	Rumeno
P1	A.2	A.2.1	1,00	19782	92	0,61	0,67	0,61	0,67	0,06	Rumeno
P1	A.2	A.2.2	1,00	19782	92	0,58	0,68	0,58	0,68	0,10	Rdeče
P1	A.2	A.2.3	1,00	19782	92	0,75	0,84	0,75	0,84	0,09	Rumeno
P1	A.2	A.2.4	1,00	19782	92	0,61	0,72	0,61	0,72	0,11	Rdeče
P1	A.2	A.2.5	1,00	19782	92	0,71	0,80	0,71	0,80	0,09	Rumeno
P1	A.2	A.2.6	1,00	19782	92	0,71	0,80	0,71	0,80	0,09	Rumeno
P1	B.1	B.1.1	1,00	19782	92	0,74	0,82	0,74	0,82	0,08	Rumeno
P1	B.1	B.1.2	1,00	19782	92	0,63	0,76	0,63	0,76	0,13	Rumeno
P1	B.1	B.1.3	1,00	19782	92	0,53	0,60	0,53	0,60	0,07	Rdeče
P1	B.1	B.1.4	1,00	19782	92	0,75	0,75	0,75	0,75	0,00	Rumeno
P1	B.1	B.1.5	1,00	19782	92	0,67	0,70	0,67	0,70	0,03	Rumeno
P1	B.1	B.1.6	1,00	19782	92	0,64	0,68	0,64	0,68	0,04	Rumeno
P1	B.2	B.2.1	1,00	19782	92	0,77	0,85	0,77	0,85	0,08	Rumeno
P1	B.2	B.2.2	1,00	19782	92	0,54	0,62	0,54	0,62	0,08	Rdeče
P1	B.2	B.2.3	1,00	19782	92	0,59	0,57	0,59	0,57	-0,02	Rdeče
P1	B.2	B.2.4	1,00	19782	92	0,44	0,48	0,44	0,48	0,04	Modro
P1	B.2	B.2.5	1,00	19782	92	0,64	0,72	0,64	0,72	0,08	Rumeno
P1	B.2	B.2.6	1,00	19782	92	0,26	0,20	0,26	0,20	-0,06	Območje nad modrim
P1	C.1	C.1.1	1,00	19782	92	0,79	0,84	0,79	0,84	0,05	Rumeno
P1	C.1	C.1.2	1,00	19782	92	0,87	0,85	0,87	0,85	-0,02	Zeleno
P1	C.1	C.1.3	1,00	19782	92	0,69	0,73	0,69	0,73	0,04	Rumeno
P1	C.1	C.1.4	1,00	19782	92	0,83	0,88	0,83	0,88	0,05	Zeleno
P1	C.1	C.1.5	1,00	19782	92	0,73	0,83	0,73	0,83	0,10	Rumeno
P1	C.1	C.1.6	1,00	19782	92	0,84	0,82	0,84	0,82	-0,02	Zeleno
P1	C.2	C.2.1	1,00	19782	92	0,72	0,75	0,72	0,75	0,03	Rumeno
P1	C.2	C.2.2	1,00	19782	92	0,53	0,52	0,53	0,52	-0,01	Rdeče
P1	C.2	C.2.3	1,00	19782	92	0,59	0,66	0,59	0,66	0,07	Rumeno
P1	C.2	C.2.4	1,00	19782	92	0,53	0,62	0,53	0,62	0,09	Rdeče
P1	C.2	C.2.5	1,00	19782	92	0,60	0,67	0,60	0,67	0,07	Rumeno
P1	C.3	C.3.1	1,00	19782	92	0,45	0,40	0,45	0,40	-0,05	Rdeče
P1	C.3	C.3.2	1,00	19782	92	0,45	0,40	0,45	0,40	-0,05	Rdeče
P1	C.3	C.3.3	1,00	19782	92	0,73	0,72	0,73	0,72	-0,01	Rumeno
P1	C.3	C.3.4	1,00	19782	92	0,63	0,60	0,63	0,60	-0,03	Rumeno
P1	C.3	C.3.5	1,00	19782	92	0,30	0,35	0,30	0,35	0,05	Modro
P1	D	D.Vsebina	4,00	19782	92	1,87	2,07	0,47	0,52	0,05	Rdeče
P1	D	D.Besed.	3,00	19782	92	1,32	1,47	0,44	0,49	0,05	Modro
P1	D	D.Slovn.	3,00	19782	92	1,30	1,49	0,43	0,50	0,07	Rdeče

Opomba: V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v **zeleno** obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v **rumenem** območju, učenci v **modrem** območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v **rdečem** območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 20. in 30. kvantilom.)

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 45. in 55. kvantilom.)

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 70. in 80. kvantilom.)

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki nad 90. kvantilom.)

6.7.2.1 A del: Slušno razumevanje

1. naloga: THE HALLOWEEN HOUSE

Prva naloga je temeljila na poslušanju zgodbe o deklici Suzie in njenem medvedku. Naloga je bila izbirnega tipa s tremi možnimi odgovori in enim pravilnim odgovorom. Učenci so morali obkrožiti črko pred najustreznejšo dopolnitvijo povedi.

V **zeleno** območje sta se uvrstili **1. in 3. postavka**.

1. postavka je od učencev zahtevala, da ustrezno dopolnijo poved *Teddy's ____ are blue and red*. Podani možni odgovori so bili: A clothes, B eyes, C trainers. V vnosnem besedilu so učenci slišali opis Teddyja (*Suzie's got a teddy bear in her room. It's big and fluffy with big brown eyes. Suzie loves him very much. Teddy wears a red T-shirt, blue trousers and a blue scarf. His tennis shoes are black.*). Iz celotnega opisa, so morali izbrati pravilen odgovor, ki je bil

odgovor A. Učenci so to postavko v večini uspešno rešili, ker jim je besedišče opisa osebe dobro poznano.

3. postavka je od učencev zahtevala, da ustrezno dopolnijo poved Suzie has got a ____ costume. Podani možni odgovori so bili: A pumpkin, B witch, C ghost. V vnosnem besedilu so učenci slišali, kaj Suzie počne za nič čarovnic in kako se je oblekla (*Tonight is Suzie's first Halloween at the Halloween House. She is going trick-or-treating with her friends who are dressed as witches and ghosts. But Suzie dresses up as a pumpkin.*). Iz celotnega opisa, so morali izbrati pravi odgovor, ki je bil odgovor A. Učenci so to postavko v večini uspešno rešili, saj jim je besedišče o noči čarovnic dobro poznano.

V rumeno območje so se uvrstile 2., 4., 5. in 6. postavka.

2. postavko so uspešno rešili učenci, ki so v vnosnem besedilu zaznali in razumeli, česa se boji Teddy – A the wind, B shadows, C nothing (*There's something silly about Teddy. He's got a big smile from ear to ear. When loud, strange noises come from the attic, Suzie hides under her blanket, but Teddy smiles. When the wind blows and Suzie can hear noises, Teddy smiles. When there are strange shadows in the room, Teddy still smiles.*). Učenci so iz vnosnega besedila morali razumeti, da se Teddy ne boji ničesar, zato je bil pravi odgovor C.

4. postavko so uspešno rešili učenci, ki so ob poslušanju vnosnega besedila iz konteksta razumeli, da se Suzie ob trkanju na vrata, ne zbudi (pravi odgovor C – *keeps sleeping*).

5. postavka je od učencev zahtevala, da izberejo, kdo ob polnoči vstopi v Suziejino sobo – At midnight, a ____ comes into Suzie's room. Postavko so uspešno rešili tisti učenci, ki so ob poslušanju zgodbe razumeli, da v sobo vstopi čarovnica – pravi odgovor C (*A big old witch opens the window and enters the room.*).

6. postavka se je nanašala na zadnji del posnetka. Postavko so uspešno rešili tisti učenci, ki so izbrali odgovor B – leave (*When the two monsters see the grizzly bear, they ____ . (With a puff and a poof the witch and the spider disappear.)*

Naši učenci so uspešno reševali 1. nalogo slušnega razumevanja, kar pomeni, da so pozorno poslušali in razumeli točno določene podrobnosti v besedilu. V 1. nalogi nobena izmed postavk ni bila rešena pod slovenskim povprečjem, ampak so bile vse postavke nad državnim povprečjem.

2. naloga: BICYCLES

Naloga je predstavila šest zanimivih dejstev o kolesih. Od učencev je zahtevala povezovanje, urejanje in razvrščanje – prikazanih je bilo devet različnih sličic, na vsaki je bilo drugačno kolo. Črko (A-I) pod sliko, ki najbolj ustreza posameznemu delu besedila, so morali vpisati v preglednico. Dve sliki sta bili odveč, en primer je bil že rešen.

V **zeleno** območje se ni uvrstila **nobena postavka**.

V **rumeno** območje so se uvrstile **1., 3., 5. in 6. postavka**.

Opis prve slike je bil sledeč: This bike comes from Germany. It doesn't go very fast, but it is still a lot of fun. It is a bike without pedals. So, the riders have to push their feet along the ground to move. Today, young children ride on them to learn how to balance. Učenci so iz tega opisa morali prepoznati kolo iz slike G, predvsem pa je bil pri opisu pomemben podatek o tem, da to kolo nima pedal. Ustrezna črka pri prvi postavki je bila torej črka G.

3. postavka je opisovala kolo, na katerega se je težko povzpeti, saj ima ogromno prednje kolo: This bike is special and tricky to ride. It is also very difficult to get on and off the bike. That is because it has a huge front wheel. The big wheel helps the rider to cover a large distance with every spin of the pedal. Postavko so uspešno rešili tisti učenci, ki so ji pripisali sliko H.

Opis petega kolesa se je glasil: This bicycle is a bit unusual. It is very comfortable because a cyclist sits on it, just like in a chair. It is excellent for travelling far. The pedals are at the front, and cyclists can stretch out their legs. This bike can go fast and the cyclists don't get tired. Najpomembnejša informacija, ki opisano kolo loči od drugih, je bila, da se na tem kolesu sedi kot na stolu. Če so učenci v 5. postavki ta podatek razumeli, so postavki pripisali ustrezno črko, to je črka F.

6. postavka je opisovala kolo, ki ima široke gume ter blatnik. Ta kolesarja ščiti pred prahom, umazanijo in blatom. Ima dobro vzmetenje in ga poznamo kot

gorsko kolo - *This bike has wide tires, which means the bike won't slip. It usually has a mudguard that protects the rider from dust, dirt and mud. This bike is for off-road riding. The suspension system helps to make the ride smooth even over rocks and bumps. We know it as the mountain bike.*

Postavko so uspešno rešili tisti učenci, ki so ji pripisali sliko C.

V **rdeče** območje sta se uvrstili **2. in 4. postavka**.

Drug opis se je glasil: *This bike is from France. It has pedals but there is no chain. There is also a footrest on the top of the front wheel where riders can stretch out their legs once they get going. The bike has two large wheels, so the riders have to be careful not to lose their balance.* Podatki, ki so bili ključni za pravilen izbor sličice, so bili naslednji – to kolo nima verige, na prvem kolesu ima počivalo za noge in ima veliki kolesi. Če so učenci v 2. postavki vse te informacije razumeli, so ji pripisali ustrezno črko, to je črka B.

4. postavka je opisovala kolo iz leta 1880. Kolo še nima nameščene sprednje luči, ima pa verigo. Noge kolesarja so blizu tal, pri vožnji po mestu kolesar izgleda elegantno – *This bike is from the year 1880. It already looks quite modern. The wheels have tires with air in them but there is no light on the front of the bike. Also, there is a chain so that the back wheel turns. The rider's feet are close to the ground. The bicycle is easy to ride. It makes you look elegant on a city ride.* Če so učenci v 4. postavki razumeli vse ključne podatke, so postavki pripisali ustrezno črko, to je črka F.

Tudi v tej nalogi so naši učenci vse postavke rešili nad slovenskim povprečjem.

6.7.2.2 B del: Bralno razumevanje

1. naloga: SHERLOCK HOLMES

Naloga bralnega razumevanja je preverjala razumevanje besedila o slavnem detektivu, Sherlocku Holmesu. Tip naloge so bili kratki zaprti odgovori, vezani na besedilo. Učenci so morali razumeti podatke in podrobnosti, nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu ter izluščiti pomen posameznih neznanih besed oziroma besednih zvez iz sobesedila. Besedilo je bilo razdeljeno na dva dela, tako da so učenci lažje poiskali določene informacije. Odgovor je bil pravilen tudi, če je bil zapisan s pravopisnimi in slovničnimi napakami, ki niso vplivale na razumevanje. Ravno tako so bili sprejemljivi smiselni daljši odgovori.

Nepravilni pa so bili odgovori, ki so vsebovali napačne oziroma dodatne informacije, po katerih nismo spraševali.

V **zeleno** območje se ni uvrstila **nobena postavka**.

V **rumeno** območje so se uvrstile **1., 2., 4, 5. in 6. postavka**.

Za uspešno reševanje 1. postavke so morali učenci v besedilu poiskati odgovor na vprašanje **Who did Sherlock live with?** Pravilen odgovor so morali povezati z naslednjim delom besedila: *They even shared the same flat at 221B Baker Street in London.*

Učenci so uspešno rešili 2. postavko, če so v besedilu našli odgovor na vprašanje **Where in London is the Sherlock Holmes Museum?** Učencu so za uspešno reševanje te postavke (poleg vprašalnice *Where* in besede *nowadays*) morali razumeti pomen besede *flat*, da so jo lahko povezali z muzejem – *Nowadays, the flat is the Sherlock Holmes Museum and you can see what the place looked like in the 19th century.*

Pri 4. postavki so učenci morali poiskati odgovor na vprašanje **What do the rooms in Sherlock's flat look like?** Pravilen odgovor so našli, če so razumeli naslednji dve povedi: *The place where he lives is also unusual. His rooms are very untidy, but he can find everything he needs.*

Za uspešno reševanje 5. postavke so morali učenci v besedilu poiskati odgovor na vprašanje **How does Sherlock die in The Final Problem?** Pravilen odgovor so morali povezati z naslednjim delom besedila: *In the book The Final Problem, Sherlock Holmes' life ends. He falls off a cliff.*

Učenci so uspešno rešili 6. postavko, če so v besedilu našli odgovor na vprašanje **What is Shrelock's hobby in the countryside?** Razumeti so morali glagol *move*, in samostalni *countryside* ter ju povezati s stavkom *where he takes care of bees.*

V **rdeče** območje se je uvrstila **3. postavka**.

3. postavko so uspešno rešili učenci, ki so poiskali odgovor na vprašanje **What does Sherlock think about himself?** Odgovor so iskali v povedi *He believes that he is more important than others.* Povezati so morali povratno svojilni zaimek *himself* v vprašanju s frazo *he believes that he is ...*

Vse postavke te naloge so naši učenci reševali nad slovenskim povprečjem.

2. naloga: BE AMAZED!

Druga naloga je od učencev zahtevala povezovanje, urejanje in razvrščanje – učenci so morali prebrati šest različnih zanimivih dejstev, vsako dejstvo je bilo predstavljeno kot eno besedilo. Vsako posamezno besedilo so nato morali povezati z najustreznejšim naslovom iz razpredelnice. Dva naslova sta bila odveč. Ob branju so učenci morali prepoznati glavne misli besedila, razumeti dobesedno/neposredno izražene ključne podrobnosti v besedilu ter razumeti pomen posameznih neznanih besed oz. besednih zvez iz sobesedila.

V **zeleno** območje se ni uvrstila **nobena postavka**.

V **rumeno** območje sta se uvrstili **1. in 5. postavka**.

Pri 1. postavki so učenci morali besedno zvezo *flying robots* ter besedi *drones* in *iPads* povezati s tehnologijo, da so postavko uspešno rešili. Pod 1. postavko se je tako vpisala črka H.

Za uspešno reševanje 5. postavke so učenci morali besede in besedne zveze *water, important for your body, six glasses* povezati z naslovom *Health*. Črka, ki spada pod 5. postavko, je črka B.

V **rdeče** območje sta se uvrstili **2. in 3. postavka**.

Pri 2. postavki so učenci morali besedne zveze *red crabs, live there, they weigh, lay eggs* povezati z naslovom *Nature*, glede na to, da besedilo govori o rdečih rakah (izgled, obnašanje). Črka, ki ustreza 2. postavki, je črka G.

Za uspešno reševanje 3. postavke so učenci morali besedne zveze *the spirit of a dead person, those who believe in make the statue move* povezati z naslovom *Mystery*. Črka, ki spada pod 3. postavko, je črka F.

V **modro** območje se je uvrstila **4. postavka**.

Pri 4. postavki so učenci morali razumeti besede *perform, concerts, instruments*, da so ji lahko pripisali naslov *Music*, ki je bil vpisan pod črko E.

V območje **nad modrim** se je uvrstila **6. postavka**.

Za uspešno reševanje 6. postavke so učenci morali besedno zvezo *official home* in stavek *Santa's little helpers live there* povezati z naslovom *Hometown*. Črka, ki ustreza 6. postavki, je črka D.

Odstopanje od slovenskega povprečja pri naših učencih beležimo pri 3. in 6. postavki. 3. postavka je bila na naši šoli za 0,02 slabše reševana od slovenskega povprečja, medtem ko je bila 6. postavka slabše reševana za 0,06.

6.7.2.3 C del: Besedišče

1. naloga: PEGGY IN SPACE

Naloga prepoznavanja besed brez sobesedila s slikovno iztočnico se je navezovala na sliko, ki je predstavljala dekle v vesoljski obleki na vesoljski ladji/postaji. Naloga je od učencev zahtevala povezovanje, urejanje in razvrščanje – morali so poiskati besede za označene stvari iz danega nabora, nato pa v razpredelnico vpisati črko, s katero je bila izbrana beseda označena na sliki. Štiri besede so bile odveč. Učenci so morali ustvariti relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom ter razumeti pomen besed.

V **zeleno** območje so se uvrstile **2., 4. in 6. postavka**.

Učenci, ki so pravilno rešili te postavke, so prepoznali besede za stvari, označene na sliki. Pri 2. postavki so morali prepoznati besedo za uro (watch), pri 4. postavki za rokavico (glove), pri 6. postavki pa besedo za ekran (screen). Postavke so bile v primerjavi s prejšnjimi leti nekoliko zahtevnejše verjetno zato, ker je bilo v naboru več danih besed.

V **rumeno** območje so se uvrstile **1., 3. in 5. postavka**.

Učenci, ki so pravilno rešili te tri postavke, so prepoznali besede za stvari, označene na sliki. Pri 1. postavki so morali prepoznati besedo za gumb (button), pri 3. postavki besedo za čelado (helmet) in pri 6. postavki besedo za ekran (screen). Pri tem so morali poznati tudi besede, ki so imele vlogo distraktorjev, in jih izločiti iz nabora pravih odgovorov.

Odstopanje od slovenskega povprečja pri naših učencih beležimo pri 2. in 6. postavki. 2. in 6. postavka sta bili na naši šoli za 0,02 slabše reševani od slovenskega povprečja.

2. naloga: THE WEATHER BALL

Ta naloga je od učencev zahtevala dopolnjevanje z naborom, pri tem pa preverjala, ali razumejo pomen besed in besednih zvez iz sobesedila in ali znajo uporabljati besedišče z ustreznih tematskih področij. Učenci so torej morali dopolniti besedilo o vremenski krogli z besedami iz okvirčkov. Na vsako črtnico v besedilu so morali vpisati črko A-I, ki je pripadala najustreznejši besedi. Tri besede so bile odveč.

V **rumeno** območje so se uvrstile **1., 3., in 5. postavka**.

Pri 1. postavki so bili uspešni učenci, ki so razumeli, da beseda *cold* (mrzlo) pomeni nasprotje od besede *warm* (toplo). Pri tem jim je bilo v pomoč sobesedilo – *White or blue means the opposite*.

3. postavka je preverjala poznavanje besedne zveze *put on* ter besede *rain*. V pomoč pri izločitvi distraktorja *swimsuit* jim je bila prejšnja poved (*The flashing light is a sign for rain*).

5. postavko so pravilno rešili učenci, ki so poznali besedo *skyscrapers* in jo povezali z dejstvom, da so nebotičniki zelo visoki in pogosto zakrijejo druge stavbe (*The skyscrapers are making it difficult for the people to see the weather ball from miles and miles away*).

V **rdeče** območje sta se uvrstili **2. in 4. postavka**.

Pri 2. postavki so bili uspešni učenci, ki so razumeli besedo *change* in iz sobesedila razbrali, da zeleno obarvana krogla pomeni, da se vreme v naslednjih 12 urah ne bo spremenilo.

4. postavka je preverjala razumevanje besede *dry* ter stavka *because it doesn't rain a lot*. Ta stavek je bil učencem tudi v pomoč pri izločitvi distraktorja *wet*.

V tej nalogi so učenci dve postavki reševali pod slovenskim povprečje – to sta bili 2. postavka in 6. postavka, ostale postavke so reševali bolje od državnega povprečja.

3. naloga: PRESENTS

To je bila naloga tipa dopolnjevanja brez nabora s prvo dano črko. Učenci so morali dopolniti besedilo o darilih. Pri dopolnjevanju besedila so morali razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila, uporabljati preprosto in pogosto rabljeno besedišče ter pravopisno pravilno zapisati manjkajoče besede. Vsaka črtica je predstavljala eno črko.

V **rumeno** območje sta se uvrstili **3. in 4. postavka**.

Učenci, ki so pravilno rešili 3. postavko, so s pomočjo sobesedila ugotovili, da je iskana beseda friend (*My best f _ _ _ _ Tom knows me very well, so he always brings what I want*).

4. postavka je preverjala poznavanje in zapis angleške besede za denar (*money*). Postavko so pravilno rešili učenci, ki so razumeli poved, ki je sledila postavki (*This is great because I can buy what I like*).

V **rdeče** območje sta se uvrstili **1. in 2. postavka**.

Učenci, ki so pravilno rešili 1. postavko, so iz sobesedila razbrali, da morajo vstaviti besedo *paper*, ki se nanaša na zavijanje daril – *Presents are in bags or wrapped in shiny paper*.

2. postavka je preverjala poznavanje in zapis besede za rojstni dan (*birthday*). Postavko so pravilno rešili učenci, ki so razumeli poved z manjajočo postavko, v pomoč pa jim je bila tudi poved, ki je sledila (*My classmates and family celebrate with me and we always have cake and ice cream*).

V **modro** območje se je uvrstila **5. postavka**.

Učenci, ki so pravilno rešili 5. postavko, so iz sobesedila razbrali, da gre za knjižnico, saj si tam izposojamo knjige. V pomoč jim je bila poved, ki je sledila postavki (*It's great because it has a basket and I can put books I borrow in it*). Sprejemljiva je bila tudi beseda *laundry*.

Vse postavke te naloge – razen 6. postavke – so učenci rešili pod slovenskim povprečjem. Iz te naloge lahko sklepamo, da jim naloge takšnih tipov ne odgovarjajo, saj jih med poukom ne uporabljamo, prav tako do NPZ-ja besedišča na temo različnih praznovanj še nismo obravnavali.

6.7.2.4 4. del: Pisno sporočanje

MY ROLE MODEL

Pri nalogi pisnega sporočanja so morali učenci pri prvi iztočnici predstaviti izbrano osebo (npr. ime, starost, videz, poklic, zakaj jim je všeč ...). Pri drugi iztočnici so opisovali podobnosti in razlike med njimi in njihovim vzornikom oziroma vzornico (npr. hobiji, značaj, navade ...). Pri tretji iztočnici pa so morali Sally – prijateljici iz Avstralije, ki jim je poslala elektronsko sporočilo, v katerem je opisala svojo vzornico – zastaviti vsaj tri vprašanja o življenju v Avstraliji. Za vsako iztočnico so morali napisati več stavkov. Učenci so tako morali napisati kratko besedilo o znani temi s konkretno vsebino z eno- ali večstavčnimi povedmi. Pri tem so morali ustrezno zapisovati črke angleške abecede in besede ter ustrezno uporabljati končna ločila in veliko začetnico. Pri pisanju so morali uporabljati osnovne standardne oblike besedila s pogosto rabljenim besediščem in ustreznimi slovničnimi strukturami ter pogostimi vezniškimi sredstvi.

V **rdeče** območje sta se uvrstila dva od treh kriterijev: **vsebina in pravopis ter slovnica**.

V **modro** območje se je uvrstil eden izmed kriterijev, to je **besedišče**.

Naši učenci so v vseh treh postavkah dosegali rezultate nad slovenskim povprečjem.

6.7.3 Sklep predmetne komisije za angleščino

Rezultati preizkusa 2025 kažejo, da so učenci najuspešneje reševali naloge slušnega razumevanja, saj je bil indeks težavnosti (IT) 0,71. Sledi poznavanje in raba besedišča (IT = 0,63), nato pa bralno razumevanje (IT = 0,60) in pisno sporočanje (IT = 0,45). Takšni rezultati niso presenetljivi, saj se glede na teorijo usvajanja in učenja jezika pričakuje, da bodo učenci najuspešnejši pri poslušanju, še posebej ko gre za mlajše učence, da pa bodo imeli več težav pri pisni zmožnosti, kjer preverjamo tudi slovnično pravilnost in pravilen zapis besed. V tokratnem preizkusu so razlike med rezultati posamezne jezikovne zmožnosti in poznavanja ter rabe besedišča precejšnje, še posebej če primerjamo slušno zmožnost (IT = 0,71) in pisno zmožnost (IT = 0,45), torej kar

26 odstotnih točk. Če smo lahko pri nacionalnem preizkusu znanja iz angleščine v 9. razredu trdili, da so razlike med posameznimi jezikovnimi spretnostmi in tudi rabo jezika relativno majhne, tega ne moremo potrditi za 6. razred. Na tej stopnji namreč opazimo, da gre za precej neuravnoteženo znanje angleščine glede na posamezne spretnosti. To ni presenetljivo, saj pisno sporočanje vključuje višje kognitivne procese, kar za šestošolce predstavlja izziv.

Po uspešnosti reševanja se je slušno razumevanje izkazalo za srednje zahtevno (IT se je gibal med 0,58 in 0,94). Učenci so zelo uspešno reševali postavke, pri katerih so morali pozorno poslušati in prepoznati ključno specifično informacijo. Nekoliko manj uspešni so bili pri postavkah, pri katerih so morali pravilni odgovor izluščiti iz sobesedila oz. ni bil eksplicitno podan. Najzahtevnejše pa so bile postavke, pri katerih so morali povezati več podrobnosti, da so izbrali pravilen odgovor.

Rezultati testnih postavk pri nalogah bralnega razumevanja kažejo večjo razpršenost, saj je IT med 0,26 in 0,77. Učenci so bili zelo uspešni pri iskanju ključnih podatkov v besedilu (npr. oseba, kraj, ...). Pri prepoznavanju glavnemisli krajših besedil so bili uspešnejši pri postavkah, ki so vsebovale dobro znano besedišče (npr. technology sopovezali z drones, iPads, robots) in hkrati niso imele distraktorjev. Zahtevnejše so bile postavke, pri katerih so morali povezati več informacij iz različnih delov besedila in razumeti zahtevnejše besedišče.

Pri preverjanju poznavanja in rabe besedišča v sobesedilu se kaže raznolika zahtevnost testnih postavk (IT med 0,30 in 0,87). Učenci so bili najbolj uspešni pri prepoznavanju osnovnih besed ob slikovni podpori (npr. watch, glove, screen). Nekoliko težje je bilo razločevanje med podobnimi izrazi (npr. helmet in hat). Učenci so bili uspešni pri dopolnjevanju besedila z ustreznimi besedami iz nabora, če je bilo sobesedilo jasno in ni vsebovalo zahtevnejšega besedišča in struktur. Zahtevnejše so bile postavke, pri katerih je bilo treba razumeti natančen pomen kolokacij in hkrati izločiti podobne, a napačne možnosti.

Ugotovimo lahko, da je bila naloga dopolnjevanja brez nabora najzahtevnejša za učence, kar je seveda pričakovano, saj so morale biti besede tudi pravopisno pravilno zapisane. Le najboljši učenci so uspešno rešili postavko, pri kateri je bilo potrebno natančno sklepati iz več delov besedila in so to besedo (library) tudi pravilno zapisali.

Pri nalogi pisnega sporočanja, ki je za mlajše učence prav gotovo med najzahtevnejšimi, so učenci odgovarjali na elektronsko sporočilo. Preverjali smo 3 kriterije, in sicer vsebino (IT = 0,47), besedišče in pravopis (IT = 0,44) ter slovnico (IT = 0,43). Naloga se je izkazala kot srednje zahtevna, razlike v težavnosti med posameznimi kriteriji so majhne. Pri vsebini se kažejo pomanjkljivosti pri razvijanju iztočnic, saj učenci pogosto ne odgovorijo na vse iztočnice ali pa jih razvijejo le delno.

Učencem še vedno predstavlja izziv tvorjenje povezanih in smiselnih povedi, slovnična pravilnost in pravopisna natančnost.

Na splošno so učenci najbolj uspešni pri prepoznavanju osnovnih podatkov in glavnih misli v besedilih ter pri nalogah, kjer je možno neposredno povezovanje med sliko in besedo. Več težav imajo pri nalogah, ki zahtevajo povezovanje več podrobnosti, razumevanje sopomenk in sklepanje iz sobesedila.

6.7.4 Rezultat in sklep aktiva:

Rezultati po nalogah za našo šolo:

Preizkus	Naloga	Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
		(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	A.1	6,00	19782	92	4,51	4,89	0,75	0,82	0,07
P1	A.2	6,00	19782	92	3,96	4,52	0,66	0,75	0,09
P1	B.1	6,00	19782	92	3,97	4,30	0,66	0,72	0,06
P1	B.2	6,00	19782	92	3,24	3,42	0,54	0,57	0,03
P1	C.1	6,00	19782	92	4,75	4,93	0,79	0,82	0,03
P1	C.2	5,00	19782	92	2,97	3,23	0,59	0,65	0,06
P1	C.3	5,00	19782	92	2,55	2,47	0,51	0,49	-0,02
P1	D	10,00	19782	92	4,48	5,02	0,45	0,50	0,05

V letošnjem preizkusu so se testne postavke uvrstile v vsa štiri območja, kar je v skladu s teorijo učenja in testiranja. Gledano v celoti so bile skoraj vse naloge reševane nad slovenskim povprečjem, čeprav je predvsem pri pisnem sporočanju slovensko povprečje nizko (od desetih točk je slovensko povprečje 4,48 točk, povprečje na šoli pa 5,02). Edina naloga, kjer je slovensko povprečje višje od šolskega, je naloga C.3 – to je naloga iz rabe jezika oziroma besedišče. Pri tej nalogi je slovensko povprečje 2,55 točk, šolsko pa 2,47 točk.

V primerjavi z lanskimi rezultati na ravni šole so učenci letos bolje reševali zadnjo nalogo pisnega sporočanja. Lansko leto je bilo šolsko povprečje 4,74, medtem ko je letošnje 5,02.

Odstopanja navzgor in navzdol od državnega povprečja so pri večini nalog majhna. Pri nekaterih nalogah učenci malenkost zaostajajo za državnim povprečjem (9 postavk – 2 postavki bralnega razumevanja ter 7 postavk besedišča).

Na podlagi dosežkov ugotavljamo, da so učenci uspešni pri reševanju slušnih nalog in da smo slušnemu razumevanju posvetili dovolj pozornosti ter učencem ponudili dovolj raznovrstnih nalog, ki vključujejo več miselnih procesov in več zmožnosti (poslušanje, branje, izbor besedišča in dopolnjevanje besedila). To je tudi v skladu s teorijo učenja tujih jezikov, da se namreč slednja razvije najprej.

Tudi naloge bralnega razumevanja so bile dobro reševane. Smiselno je, da se pri pouku angleščine uporablja čim več avtentičnih in daljših besedil, pri katerih učenci razvijajo tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje).

Reševanje nalog preverjanja besedišča je bilo uspešno, a bomo v prihodnje večji poudarek morali nameniti vajam, ki so usmerjene k razumevanju pomena besed in besednih zvez iz sobesedila, vajam, pri katerih se uporablja besedišče iz ustreznih tematskih področij, ter vajam, ki so usmerjene k ustvarjanju relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom.

Kljub temu da so učenci v povprečju dosegli večje število točk kot je državno povprečje, bomo večji poudarek morali nameniti vajam, ki so usmerjene k razvijanju veščin pisnega sporočanja ter večanju sporazumevalne zmožnosti učencev. V povprečju so učenci dosegli le 5,02 točk od skupno 10. Učenje jezika na razredni stopnji se začne s poslušanjem, nebesednim odzivanjem in kratkim sporočanjem, še vedno pa je premalo poudarka na razvijanju spretnosti pisanja krajših sestavkov. Pisanje je namreč zmožnost, ki se razvije pozneje kot ostale jezikovne zmožnosti, zato ji je potrebno posvetiti precej več časa. Pisno sporočanje je sporazumevalna zmožnost, ki jo učenci do roka za preverjanje znanja iz angleščine v 6. razredu najmanj razvijajo, se pa postopno razvija v naslednjih letih).

Pri učenju tujega jezika naj bodo učenci izpostavljeni najrazličnejšim vrstam besedil ter procesnemu razvijanju pisne spretnosti (prepis, pisanje po vzorcih, vodeno pisanje).

V letošnjem šolskem letu nihče izmed učencev na naši šoli ni dosegel vseh možnih točk, sta pa dva učenca izgubila le eno točko. Skupaj je 16 učencev doseglo 91 % in več, medtem ko je 10 učencev doseglo med 81 in 90 %. Po točkovniku za pridobitev pozitivne ocene je med učenci 70 (od 92) takih, ki so dosegli 50 % ali več.

Vodja aktiva za angleščino Tjaša Mlinarič

6.8 Geografija, 9. razred

6.8.1 Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem

Nacionalno preverjanje znanja iz geografije se je na OŠ Antona Tomaža Linharta Radovljica udeležilo 119 devetošolcev. 6 devetošolcev preizkusa ni pisalo. (Po oddelkih: 1 učenec 9.A oddelka, 1 učenka 9.B oddelka, 1 učenec 9.C oddelka, 2 učenca 9. D oddelka in 1 učenka 9.E oddelka.

Slovensko povprečje je 44,5%, skupno povprečje na naši šoli pa 49%. To pomeni 4,5% nad slovenskim povprečjem.

Povprečje po oddelkih:

- 9.A – 46,31
- 9.B – 45,84
- 9.C – 46,27
- 9.D – 48
- 9.E – 55,85

Prav vsi oddelki so dosegli boljši rezultat od slovenskega povprečja. Najnižji rezultat je v 9.B (1,34% nad slovenskih povprečjem), daleč najboljši pa v 9.E, ki so dosegli kar 11,35% višji rezultat od slovenskega povprečja.

6.8.2 Analiza po nalogah

Učenci naše šole so boljše od slovenskega povprečja rešili kar 24 nalog, enako dobro so rešili 3 naloge in le 4 naloge pa so rešili slabše od slovenskega povprečja.

Učenci naše šole so bolje od slovenskega povprečja reševali naslednje naloge:

NALOGA	UČENCI ZNAJO
1	Imenujejo in pokažejo velike dele kopnega in morja na zemljevidu in globusu
2	Samostojno rešujejo nove probleme, interpretirajo in vrednotijo vprašanja iz sodobnega sveta
3	Določijo lego posameznih toplotnih pasov na karti sveta
5	Ob izbranih primerih znajo opisati življenjske razmere ob morju, na celinah
6	Poznajo prilagoditve življenja ljudi na različne reliefne oblike, podnebje in rastlinstvo
7	Opišejo sestavo prebivalstva Severne Amerike – razumevanje in uporaba znanja
8	Opišejo sestavo prebivalstva Severne Amerike – znanje in uporaba
9	Ob zemljevidu in slikovnem gradivu primerjajo podnebno – rastlinske pasove v Avstraliji
10	Sklepajo o vzrokih redke in zelo neenakomerne poselitve v Avstraliji
11	Sklepajo o vzrokih redke in zelo neenakomerne poselitve v Avstraliji
12	Ob izbranih primerih opišejo način življenja ljudi v Evropi in Aziji
14	Opišejo jezikovno in versko raznovrstnost Evrope in Azije ter sklepajo o posledicah
15	Določijo geografsko lego Evrope, poimenujejo večje polotoke, otoke, gorovja, nižine in morja
16	Na podlagi klimogramov in slikovnega gradiva sklepajo o podnebju in rastlinstvu Južne Evrope
18	Opišejo načine, kako človek izboljšuje naravne razmere za kmetijstvo v Južni Evropi
20	Določijo in opredelijo geografsko lego Severne Evrope glede na toplotne pasove ter določijo države
22	Ob zemljevidu, klimogramih in slikovnem gradivu sklepajo o podnebju in življenjskih razmerah ljudi v Vzhodni Evropi in Severni Aziji
23	Opredelijo lego Slovenije ob ustreznem zemljevidu
25	Poznajo geografske značilnosti Slovenije
26	Razumejo najpomembnejše naravnogeografske in družbenogeografske pojave in procese ter njihovo sovplivanje na prebivalstvo in gospodarstvo Slovenije
27	Povezujejo gospodarski razvoj in izobrazbeno strukturo prebivalstva
28	Razložijo vzroke in posledice selitev prebivalstva v Sloveniji
29	Razložijo vzroke in posledice selitev prebivalstva v Sloveniji
31	Na zemljevidu pokažejo najpomembnejše prometne povezave v Sloveniji in ovrednotijo njihov pomen pri povezovanju s preostalimi deli Evrope in sveta

NALOGA	UČENCI reševali enako kot je slovensko povprečje
4	Niso izkazali znanja o poimenovanju sestavnega dela kompasa

13	Ob izbranih primerih opišejo način življenja ljudi v Evropi in Aziji
30	Razložijo vzroke in posledice selitev prebivalstva v Sloveniji

NALOGA	UČENCI ne ZNAJO
17	Ob izbranih primerih opišejo značilnosti gospodarstva s poudarkom na turizmu v Južni Evropi.
19	Opišejo podnebne značilnosti in reliefne oblike v Severni Evropi ter jih primerjajo med seboj z vidika možnosti poselitve
21	spoznavanje aktualnih vprašanj Evrope v povezavi z zgodovino na osnovi študije primera
24	Razloži glavne faze nastanka današnjega reliefa Slovenije in dejavnike, ki so ga oblikovali.

Zanimivo je, da so naši učenci različno reševali naloge, ki so preverjale iste standarde znanja - ob izbranih primerih opišejo način življenja ljudi v Evropi in Aziji. Slabše so reševali nekatere naloge višjega standarda znanja.

Prva tako so naloge 28, 29 in 30 preverjale znanje o vzrokih in posledicah selitev prebivalstva. Tako 29. kot 30. naloga sta bili nad modrim, zahtevali sta samostojno reševanje novih problemov, samostojno interpretacijo in vrednotenje znanja, pa je bila na naši šoli 29. naloga precej bolje reševana.

Malenkost slabše od slovenskega povprečja so naši učenci rešili 17. nalogo, ki je preverjala minimalne standarde znanja o značilnostih gospodarstva s poudarkom na turizmu v Južni Evropi. Naloga je bila zastavljena na stopnji razumevanja in uporabe znanja. Nekoliko slabše so rešili tudi nalogo, ki preverja znanje na osnovi študije primera o aktualnih vprašanjih Evrope v povezavi z zgodovino. Gre za zahtevnejše standarde nad modrim območjem.

24. naloga je preverjala znanje o naravnogeografskih značilnostih Slovenije. RIC je na svoji spletni strani objavil strukturo in opis preizkusa znanja za NPZ v 9. razredu. V navodilih so bile napisane izločene vsebine, ki ne bodo vključene v test nacionalnega preverjanja znanja. Kljub temu je 24. naloga preverjala naravnogeografske značilnosti Slovenije. Na ravni slovenskega povprečja pa so rešili nalogo o delih kompasa. Tudi za snov naj bi bila po navodilih izvzeta iz preverjanja.

6.8.3 Sklep

S preizkusom so se preverjale vsebine, obvezni učni cilji in standardi znanja veljavnega učnega načrta v treh jasno ločenih sklopih: Svet, Evropa in Slovenija.

Nacionalni preizkus znanja iz geografije je bil korektno sestavljen.

Glede na taksonomske stopnje je test vključeval 35 % nalog na III. taksonomski stopnji. Naloge zahtevajo znanje analize in sinteze – samostojno reševanje problemov, načrtovanje rešitev, ukrepov, razvoja, interpretacijo vzročno-posledičnih povezav, vrednotenje geografskih dejavnikov, pojavov in procesov.

30 % testa je bilo preverjanje znanja in prepoznavanja: – naštevande, prepoznavanje, obnavljanje geografskih vsebin, podatkov, dejstev, pojmov, pojavov, dejavnikov, procesov, načel in posplošitev, – osnovno topografsko znanje in branje zemljevidov, – temeljne prostorske predstave, – branje preprostih grafičnih, tabelarnih in slikovnih prikazov.

35 % nalog pa je preverjalo razumevanje in uporabo: – interpretacija geografskih podatkov v različnih grafičnih prikazih, na zemljevidih in v drugem slikovnem gradivu, – primerjava in razlikovanje geografskih dejavnikov, pojavov in procesov.

Če pa primerjamo dosežke pri geografiji z dosežki pri drugih predmetih, ugotovimo, da so le ti nižji pri velikem številu učencev. To lahko povezujemo z dejstvom, da so bili učenci seznanjeni, da so pomembni dosežki pri matematiki in slovenščini. S tem šolskim letom ti dosežki lahko vplivajo na vpis v srednjem šole, dosežek pri 3. predmetu, v našem primeru geografija pa ni pomemben.

Pričakovan je slabši rezultat pri nalogah, ki preverjajo znanje na III. taksonomski stopnji, saj so naloge kompleksne in zato zelo zahtevne. Zahtevale so zapis razlage vzročno-posledičnih povezav ob uporabi dodatnega gradiva (zemljevid, besedilo, slika). Zapis daljšega samostojnega odgovora se je za učence ponovno izkazal kot zelo zahteven. Predvsem so naši učenci imeli težave pri zapisu utemeljitev. Zelo pa so se naši učenci izkazali pri branju klimogramov.

Ugotavljamo, da je nujno stalno utrjevanje in ponavljanje osnovnih strokovnih terminov in zemljepisnih imen, ne glede na razred, v katerem je predvidena

obravnavala le-teh. Poznavanje strokovnih terminov je predpogoj za uspešno reševanje nalog na višjih taksonomskih ravneh oziroma razumevanje geografskih procesov, uporabo znanja ob geografskem gradivu ter razvoj vzročno-posledičnega mišljenja. Še večji poudarek bomo dali utemeljevanju, pojasnjevanju, razlagi, opisovanju v obliki daljših odgovorov tako pri ustnem, pisnem izražanju. Kot zelo uspešno pa se je izkazalo, da pri pouku geografije uporabljamo dodatna gradiva (zemljevid, slikovno gradivo, preglednice, grafikone, besedila, kratke video posnetke). Za boljše pisno izražanje moramo učence izpostavljati tudi oblikovanju daljših besedil z geografsko vsebino; tako učenci krepijo sposobnost vzročno-posledičnega mišljenja in ubesedovanja.

Tanja Resman, učiteljica geografije in zgodovine

KAZALO

Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta in uspešnosti vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2024/2025	1
1 Uvod.....	5
2 Do kakovosti s samoevalvacijo - poročilo za šolsko leto 2024/2025	6
2.1 O projektu	6
2.1.1 Izbrani cilj	6
2.2 Poročilo o izvajanju in doseganju zastavljenega cilja	6
2.2.1 O projektu	6
2.3 Izbrani cilj	6
2.4 POROČILO O IZVAJANJU IN DOSEGANJU ZASTAVLJENEGA CILJA	7
2.4.1 Razredna stopnja	7
2.4.2 Predmetna stopnja	11
2.4.3 SKLEP	12
3 Kadrovska zasedba	14
4 Obseg vzgojno-izobraževalnega dela in prostorski pogoji	15
4.1 Matična šola:	15
4.2 Podružnica Ljubno:	15
4.3 Podružnica Mošnje:	15
5 Uresničevanje obveznega programa	16
6 Učni in vzgojni dosežki	18
6.1 Učni uspeh	18
6.2 Vzgojni dosežki	19
7 Uspešnost pomembnejših sestavin vzgojno-izobraževalnega programa.....	22
7.1 Didaktično-metodični pristopi	22
7.2 Zdrava šola	22
7.3 Računalniško opismenjevanje	23
7.4 Shema šolskega sadja	24
7.5 Projekti	24
7.6 Prednostne strokovne naloge:	25
8 Dopolnilni pouk.....	26
9 Dodatni pouk.....	27
10 Druge dodatne dejavnosti.....	28
10.1 Bralna značka - SLJ, GEO, ZGO, TJA	28
10.2 Športna značka	29
10.3 Interesne dejavnosti	29
10.4 Poročilo o delu šolskega športnega društva	30
10.4.1 Rezultati in medalje v sistemu državnih šolskih športnih tekmovanj 2024/2025	31
10.5 Poročilo števila otrok na popoldanskih športnih dejavnostih	31
10.5.1 ŠD Gazela - športno ritmična gimnastika	32
10.5.2 Košarkarski klub Radovljica – košarka	32
10.5.3 ŠPO Radovljica - športno plezanje.....	32
10.5.4 Rokometni klub Radovljica – rokomet	32
10.5.5 Odbojka	32
10.5.6 Smučarski klub Radovljica – alpsko smučanje.....	32
10.5.7 Atletika po disciplinah, atletski troboj, kros	33
10.5.8 Nogomet	33
10.5.9 Atletika po disciplinah	33
10.6 Poročilo o delu šolskega kulturnega društva	33
10.6.1 Prireditve	34
10.6.2 Šolske proslave	34

10.6.3	Festival pripovedovanja in deklamiranja Zven Linhartovega mesta	34
10.6.4	Evropska vas, 9. 5. 2025 – Linhartov trg	35
10.6.5	Otroško gledališče Linhartovi čuki	35
10.6.6	Turizmu pomaga lastna glava	36
10.6.7	Nastopi naših učencev in učiteljev na drugih dogodkih	36
10.6.8	Literarni natečaji	36
10.6.9	Likovni natečaji	36
10.6.10	Glasbena dejavnost	37
10.6.11	Preventivne prometne dejavnosti	38
10.7	Šolska skupnost učencev in mladi člani RK	39
10.7.1	Šolska skupnost učencev	39
10.7.2	Mladi člani RK	40
10.8	Šola v naravi	40
10.9	Podaljšano bivanje	41
10.10	Drugi programi in aktivnosti	41
10.10.1	Prehrana učencev	41
10.10.2	Zdravstveno varstvo učencev, prometna varnost, pomoč socialno ogroženim učencem, prevozi učencev, program sodelovanja med šolo in domom	42
10.10.3	Socialno šibki učenci	43
10.10.4	Šolska svetovalna služba	43
10.10.5	Knjižnica	44
11	Poročilo o stalnem strokovnem izobraževanju in izpopolnjevanju strokovnih in drugih delavcev OŠ A. T. Linharta Radovljica	45
12	Opravljanje pedagoške prakse in pripravištva	47
13	Delo strokovnih organov	48

Poročilo PŠ Ljubno za šolsko leto 2024/2025

1	Uvod	52
2	Kadrovska zasedba	53
3	Obseg vzgojno-izobraževalnega dela in prostorski pogoji	54
4	Učno-vzgojni uspeh	55
5	Interesne dejavnosti	56
5.1	Interesne dejavnosti v šoli	56
6	Projekti, natečaji in tekmovanja	57
6.1	Natečaji	57
6.2	Projekti	57
6.3	Tekmovanja	57
6.3.1	Nagrade in dosežki	57
7	Dopolnilni in dodatni pouk	60
8	Proslave, prireditve, sodelovanje s krajem	61

Poročilo PŠ Mošnje za šolsko leto 2024/2025

1	Uvod	66
2	Kadrovska zasedba	67
3	Obseg vzgojno-izobraževalnega dela in prostorski pogoji	68
4	Učno-vzgojni uspeh	70
5	Interesne dejavnosti	71
5.1	Interesne dejavnosti v šoli	71
5.2	Interesne dejavnosti izven šole	72

6	Projekti, natečaji in tekmovanja	73
6.1	Natečaji	73
6.2	Projekti	75
6.3	Tekmovanja	75
6.3.1	Nagrade in dosežki	76
6.4	Humanitarna dejavnost	78
7	Dopolnilni in dodatni pouk	79
8	Ostale dejavnosti	80

Priloge k letnem poročilu za šolsko leto 2024/2025 82

1	Razredna stopnja	84
1.1	Preglednica realizacije dopolnilnega in dodatnega pouka	84
1.1.1	Matična šola	84
1.1.2	PŠ Ljubno	85
1.1.3	PŠ Mošnje	86
1.2	Preglednica realizacije interesnih dejavnosti	87
1.2.1	Matična šola	87
2	Predmetna stopnja	89
2.1	Preglednica realizacije dopolnilnega in dodatnega pouka	89
2.2	Preglednica realizacije interesnih dejavnosti	93
2.3	Preglednica realizacije ur pri izbirnih predmetih	94
2.4	Najvišja priznanja naših učenk in učencev	96
2.4.1	Tekmovanja	96
3	Poročilo o delu šolske svetovalne službe za šolsko leto 2024/2025	102
3.1	Šolski novinci	102
3.2	Vpisi/ prepisi / izpisi	103
3.3	Oblikovanje oddelkov bodočih 6. razredov	103
3.4	Karierna orientacija	104
3.5	Učenci s posebnimi potrebami	106
3.5.1	Dodatna strokovna pomoč	106
3.5.2	Individualna in skupinska učna pomoč	107
3.5.3	Učenci z vedenjskimi, čustvenimi in socialnimi težavami	108
3.6	Nadarjeni učenci	109
3.6.1	Delavnice obogatitvenega programa	110
3.7	Učenci priseljenci	114
3.8	Vedenjska in vzgojna problematika	115
3.9	Preventivni programi	115
3.10	Šolska skupnost	118
3.11	Sodelovanje z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole	120
3.12	Predavanja	121
3.13	Testiranje učencev	121
3.14	Udeležba na izobraževanjih, konferencah	121
3.15	Drugo delo šolske svetovalne službe	122
4	Poročilo o opravljenem delu v šolski knjižnici	124
4.1	Splošno	124
4.2	Sodelovanje s strokovnimi delavci šole	124
4.3	Knjižne nagrade	125
4.4	Bibliopedagoške ure	125
4.5	Bralna značka	127
4.5.1	Tekmovanje za bralno značko	128
4.5.2	Zlati bralci	128
4.5.3	Učenci od 6. do 8. razreda, ki so osvojili bralno značko	129
4.5.4	Prireditve ob zaključku bralne značke	129
4.6	Pomembni dnevi v letu	130
4.7	Sodelovanje s knjižnico A. T. Linharta Radovljica	130
4.8	Četrte ure literature	131

Osnovna šola Antona Tomaža Linharta Radovljica: Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta
in uspešnosti vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2024/2025

4.9	Starejši za mlajše	131
4.10	Mlajši za starejše	132
4.11	Medgeneracijsko branje	132
4.12	Poverjenišvo	132
4.13	Strokovno izpopolnjevanje	132
5	Poročilo o delu ROID	134
6	Analiza nacionalnega preverjanja znanja (NPZ)	136
6.1	Slovenščina, 3. razred	136
6.2	Slovenščina, 6. razred	141
6.3	Matematika, 6. razred	146
6.3.1	Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem	146
6.3.2	Analiza po nalogah	147
6.3.3	Povzetek	147
6.4	Matematika, 9. razred	148
6.4.1	1. Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem	148
6.4.2	Analiza po nalogah	149
6.4.3	Primerjava uspehov iste generacije, ko so pisali NPZ iz matematike v 6. razredu (šolsko leto 2021/2022) 151	
6.4.4	Odnos učencev do NPZ-ja	152
6.5	Slovenščina, 9. razred	153
6.5.1	Splošno	153
6.5.2	Rezultat reševanja NPZ na naši šoli	153
6.5.3	Dosežki po oddelkih	154
6.5.4	Analiza bolje in slabše rešenih nalog	154
6.5.5	Sklep	155
6.6	Matematika, 3. razred	156
6.6.1	Splošno	156
6.6.2	Rezultat reševanja NPZ na naši šoli:	156
6.6.3	Analiza slabše rešenih nalog	157
6.6.4	Sklep	157
6.7	Angleščina, 6. razred	158
6.7.1	Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem	158
6.7.2	Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem	158
6.7.3	Sklep predmetne komisije za angleščino	169
6.7.4	Rezultat in sklep aktiva:	171
6.8	Geografija, 9. razred	173
6.8.1	Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem	173
6.8.2	Analiza po nalogah	173
6.8.3	Sklep	176