

POROČILO O UDELEŽBENI NA SEMINARJU BENCHMARKING (29.9. 2014 – 3. 10. 2014) v Helsinkih

Učiteljici Helena Stare in Uršula Kavar sva se udeležili Euneos seminarja Benchmarking - konec septembra, začetek oktobra v Helsinkih na Finskem. Prijavili sva se na seminar (Annemie Mateusen-De Wolf a.mateusen.dewolf@chello.nl) in se včlanili v spletno skupino Mixxt in tam izpolnili potrebne osebne podatke ter napisali kakšna so najina pričakovanja glede seminarja. Pripravili sva tudi prezentacijo Slovenije in naše šole (OŠ A. T. Linharta Radovljica) v kateri sva predstavili institucijo ter dejavnosti, ki v njej potekajo. Pred odhodom sva uredili tudi vse ostalo potrebno (prenočišča, prevozi, nalog za službeno pot, darilca...).

Na seminarju sva predstavljali Slovenijo, naš šolski sistem, našo šolo ter izkušnje primerjali z ostalimi udeleženci. Ker jemed nama razlika v letih, sva lahko govorili tudi o spremembah našega šolskega sistema skozi leta ter o izobraževanju učiteljev.

Prvi dan so nam organizatorji izobraževalnega programa najprej predstavili šolski sistem na Finskem, ter izpostavili »skrb« za reforme, ki doprinašajo k razvoju in večji učinkovitosti izobraževanja v njihovih šolah. Zelo dobro so predstavili, kako težave, ki jih zaznavajo na šolah, izpostavijo in na različnih nivojih obravnavajo, da bi prišli do zelenega izboljšanja. V nadaljevanju sva tudi slušateljsem predstavili svojo vlogo in poglede na šolo in okolje (državo), v kateri delujemo ter razmišljali in razpravljali o tem, kako izboljšati učinkovitost poučevanja.

Drugi dan smo začeli z razmišljanji o tem, kaj je največji izziv za šole/izobraževalne institucije, da bi delovale čim bolj skladno z razvojem ter kako doseči, da bodo šole in druge vzgojno izobraževalne institucije inovativne. Razmišljanja smo podkrepili s predavanji in predstavitevami »dobre prakse«, pri katerih smo poglobljali svoje znanje o tem, kako uporaba IKT pri pouku vpliva na izboljšanje aktivnosti učencev v procesu učenja ter kakšna je v tem modelu poučevanja vloga in odgovornost učitelja in drugih udeležencev v procesu izobraževanja.

Spremljali smo tudi pouk in spoznavali utrip dela in življenja na bližnji osnovni in srednji (poklicni) šoli. Ponovno so bila rdeča nit naših razgovorov in opazovanj razmišljanja o tem, kaj bi v šoli spremenili, če bi želeli spremeniti sistem poučevanja od tistega, ki izhaja iz učitelja, v takšnega, ki izhaja iz učenca in vodi k maksimalnemu napredku vsakega posameznika. Ravnateljica šole v Tikkurili (Joknemi school) nam je predstavila šolo in oblike pomoči, s katerimi pomagajo posameznim učencem (tudi tistim z večjim primanjkljajem). Poudarila je, da si finska šola prizadeva biti čim bolj fleksibilna, za kar pa je potrebna zelo zahtevna organizacija, sodelovanje vseh subjektov, ki sodelujejo v vzgojnem in izobraževalnem procesu, pa tudi zunanja podpora – dosegljivost IKT, izobraževanja in sodelovanje s strokovnjaki, ki nudijo podporo tako učiteljem kot tudi učencem Npr. Heureka, the Finnish Science Centre, ki smo si ga tudi mi ogledali in si želeli, da bi tudi sami imeli v bližini podobno »Hišo znanosti«, ki bi učiteljem, učencem in staršem omogočila boljše razumevanje naravoslovnih vsebin.

Četrty dan smo največ časa namenili vlogi izobraževanja učiteljev in načinom, s katerimi si na Finskem prizadevajo izboljšati to področje. Poudarili so, da stari način učitelju ni omogočal maksimalnega napredka, zato so začeli razvijati nov sistem, ki vključuje:

- Izobraževanje v času, ko učitelji niso preutrujeni (Npr. po celodnevni službi) in zato manj motivirani za izobraževanje
- Vpeljava osebnih »IKT trenerjev«, ki delajo skupaj z učiteljem in mu nudijo podporo (pri načrtovanju, izpeljavi, pripravi in uporabi nove IKT tehnologije...

Po predavanju smo svoja razmišljanja in vizije strnili v razpravi (okrogli mizi), v kateri smo ponovno primerjali šolske sisteme različnih držav, iz katerih smo bili udeleženci seminarja ter povzeli, da na učni načrt ali denar kot učitelji nimamo vpliva, lahko pa spremenim svoje poglede in svoj stil poučevanja.

Peti dan seminarja smo si ogledali in spoznali mednarodno šolo v Tallinu, v Estoniji. V zanimivi predstavitvi in diskusiji s profesorji in dijaki smo zaznali njihova prizadevanja k izboljšanju izobraževalnega procesa v Estoniji, kar po najinem mnenju tudi povezuje finski in estonski šolski sistem. Razlika med finskim in estonskim sistemom pa je v tem, da nudi Finska veliko večjo podporo izobraževalnim institucijam - tako pri izobraževanju, oblikovanju kurikula kot tudi pri opremljanju šol s sodobnimi učili in IKT tehnologijo)

V zaključku smo prisostvovali še predavanju na univerzi v Tallinu, kjer nam je dr. **Mart Laanpere** (researcher, director of the Centre for Educational Technology, Tallinn University) predstavil estonski šolski sistem ter njegove posebnosti. Predstavil je rezultate, ki jih dosegajo na mednarodni ravni in prizadevanja za izboljšanje šolskega sistema, pri čemer se v največji meri povezujejo s Finsko, Dansko in Švedsko. Tako kot Finska, si tudi Estonija prizadeva, da bi na področju poučevanja dosegli »višjo stopnjo zavesti«, izboljšali med mladimi željo po znanju in sistem poučevanja spremenili tako, da bi izhajal iz učenca. V ta namen v učni proces vključujejo IKT, se usmerjajo v pridobivanje veščin (ne podatkov) in spodbujajo inovativnost na vseh ravneh. Predavatelj je svoje predavanje zaključil z mislijo: »Vključi tehnologijo, spremeni stil poučevanja in spremenil boš znanje.«

Dnevi izobraževanja, ki sva se ga udeležili, so kar prehitro minili, a sva v tem kratkem času ogromno pridobili od organizatorjev, predavateljev, pa tudi od ostalih udeležencev izobraževanja, s katerimi sva ves teden izmenjavali izkušnje, mnenja... . S šolo s Prage se intenzivno pripravljamo na prijavo Erasmus+ K2 šolskem letu 2016/2017. Obstaja možnost, da se bodo projektu pridružili tudi udeleženci iz drugih držav (Italija, Nizozemska ...).

Po vrnitvi z mobilnosti sva napisali poročilo in sestavili predstavitev ter ju oddali vodstvu šole, poleg tega pa sva ostalim kolegom na konferenci podrobno predstavili seminar, najine izkušnje in nekaj primerov dobre prakse.

Meniva, da tovrstni seminarji niso namenjeni le pridobivanju novih znanj, pogledov in izkušenj, temveč v veliki meri pripomorejo k osebni rasti učitelja, ki preko takšnega izobraževanja širi svoje obzorje, kreira nove poglede in cilje ter pridobiva pozitivno naravnost, kar uspešno prenaša na učence in učitelje, s katerimi vsak dan sodeluje.

Helena Stare in Uršula Kavar

Radovljica, 14. 1. 2015