

OSNOVNA ŠOLA A. T. LINHARTA RADOVLJICA

POROČILO

**O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA IN
USPEŠNOSTI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA**

V ŠOLSKEM LETU 2019/2020



Radovljica, 31. avgust 2020

VSEBINA:

1. UVOD	4
2. KADROVSKA ZASEDBA	5
3. OBSEG VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN PROSTORSKI POGOJI.....	6
4. URESNIČEVANJE OBVEZNEGA PROGRAMA	7
5. UČNI IN VZGOJNI DOSEŽKI.....	9
UČNI USPEH.....	9
VZGOJNI DOSEŽKI	10
6. USPEŠNOST POMEMBNEJŠIH SESTAVIN VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA	13
• DIDAKTIČNO-METODIČNI PRISTOPI:	13
• ZDRAVA ŠOLA	13
• RAČUNALNIŠKO OPISMEJENJE	14
• PREDNOSTNE STROKOVNE NALOGE:	22
6.1 DOPOLNILNI POUK	22
6.2 DODATNI POUK	24
6.3 INTERESNE DEJAVNOSTI.....	26
6.4 ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV, MLADI ČLANI RK, ŠOLSKO KULTURNO DRUŠTVO, ŠŠD	28
6.5 ŠOLA V NARAVI	29
6.6 PODALJŠANO BIVANJE	30
6.7 DRUGI PROGRAMI IN AKTIVNOSTI.....	30
7. POROČILO O STALNEM STROKOVNEM IZOBRAŽEVANJU IN IZPOPOLNJEVANJU STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV OŠ A. T. LINHARTA RADOVLJICA ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019.....	34
8. OPRAVLJANJE PEDAGOŠKE PRAKSE IN PRIPRAVNIŠTVA.....	36
9. DELO STROKOVNIH ORGANOV.....	37
10. PROMOCIJA STROKOVNOSTI ŠOLE V MEDIJIH IN V SODELOVANJU S STROKOVNIMI INSTITUCIJAMI V ŠIRŠEM SLOVENSKEM PROSTORU	38
11. HOSPITACIJE	38

PRILOGE:

- PREGLED REALIZACIJE DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA
TER INTERESNIH DEJAVNOSTI
- POROČILO VODIJ O DELU STROKOVNIH AKTIVOV IN POROČILO
MENTORJEV O DELU ORGANIZACIJ DRUŠTEV UČENCEV
- POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE
- POROČILO O DELU KNJIŽNICE
- PREGLED STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA DELAVCEV

1. UVOD

S permanentnim spremljanjem poteka in uspešnosti dela skozi šolsko leto in z globalno analizo ter ovrednotenjem dosežkov vzgojno-izobraževalnega dela ob zaključku šolskega leta ugotavljamo, da smo program dela, sprejetega z letnim delovnim načrtom, uspešno realizirali. Dosegli smo vidne in kvalitetne rezultate na mnogih področjih.

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo po veljavni šolski zakonodaji, upoštevajoč prehodne določbe oziroma nadaljevanje udejanjanja prenove osnovne šole.

Redni pouk, je bil od 16. 3. 2020 do 18. 5. 2020 prekinjen zaradi korona virusa. Razglašena je bila epidemija in redno šolsko delo se je nadaljevalo z delom na daljavo. Vsi skupaj učenci, učitelji in starši smo se znašli v situaciji, ki je bila vsem neznana. S skupnim trdom vseh deležnikov smo delo na daljavo uspešno izpeljali. Učenci so se v šolo vračali postopoma. Za izvajanje dela v šoli so predpisani strogi ukrepi, tako da je bilo načrtovanje dela izredno zapleteno. Najprej so se 18. 5. 2020 vrnili učenci prvega triletja, 25. 5. 2020 učenci 9. razreda, 1. 6. 2020 učenci 4. in 5. razreda in 3. 6. še učenci 6., 7., in 8. razreda.

Časovna razporeditev vzgojno-izobraževalnega dela v ocenjevalna obdobja, z vmesnimi počitnicami, prazniki in drugimi prostimi dnevi, se je udejanjala po zakonskih osnovah in s šolskim koledarjem, ki je bil dokončno oblikovan in sprejet z letnim delovnim načrtom.

Za učence od 1. do 8. razreda smo realizirali 189, za učence 9. razreda pa 182 delovnih dni vzgojno-izobraževalnega dela.

2. KADROVSKA ZASEDBA

Kadrovska zasedba je bila v tem letu dobra.

Zaradi porodniškega dopusta so bile odsotne Ana Krivec Pristov, Irena Filipič, Jana Fabčič, Tanja Kurinčič, Anita Crček, Ana Brejc.

Daljšje odsotnosti zaradi bolezni učiteljic

Dalj časa so bile odsotne: Barbara Meglič, Tanja Kurinčič, Ana Krivec Pristov, Lidija Intihar, Špela Reberšak, Anja Lesjak, Irena Potočnik, Milka Mandelj Šiško, Mojca Čadež, Nataša Durjava, Nina Šolar. Zaposlili smo nadomestne učitelje. Krajše bolezenske odsotnosti in odsotnosti učiteljev in učiteljic zaradi vključevanja v različne vsebine in oblike permanentnega izobraževanja in zaradi potreb po večjem številu učiteljev pri spremstvu izvajanja športnih, naravoslovnih, kulturnih in tehničnih dni, smo urejali z notranjim nadomeščanjem.

Kadrovska zasedba celotnega učiteljskega zbora je na visoki strokovni ravni. V tem šolskem letu trije delavci niso izpolnjevali pogojev.

3. OBSEG VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN PROSTORSKI POGOJI

V primerjavi s prejšnjim šolskim letom se je število oddelkov povečalo.

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo v 42 rednih oddelkih in v 11,44 oddelka podaljšanega bivanja:

- matična šola: – 18 odd. na razredni stopnji in 8 odd. PB
- 16 odd. na predmetni stopnji
- skupaj: – 34 odd. in 8 odd. PB
- podružnica Ljubno: – 3 odd. in 1, 28 odd. PB
- podružnica Mošnje: – 5 odd. in 2,16 odd. PB

Pouk je obiskovalo 953 učencev; to je 3 manj kot v preteklem šolskem letu (956). Povprečno število učencev na oddelek je v primerjavi z lanskim šolskim letom malo manjše (22,6).

Oddelki so bili dosledno oblikovani na osnovi veljavnih normativov.

V primerjavi s preteklim letom se je število učencev na razredni stopnji zmanjšalo za 5, na predmetni pa povečalo za 5.

V Ljubnem se je številčnost zmanjšalo za 9, v Mošnjah pa povečalo za 3.

Na osnovi obsega vzgojno-izobraževalnega dela in normativov, je bila kadrovska zasedba oblikovana po določilih sistemizacije delovnih mest in se je skozi leto spreminjala, glede na številne bolniške odsotnosti, smo jih nadomestili z nadomestnimi zaposlitvami. Menjave delavcev na sistemiziranih delovnih mestih so opisane v poglavju 2: Kadrovska zasedba.

Delo OPB se že vsa leta odvija v matičnih učilnicah razrednega pouka.

4. URESNIČEVANJE OBVEZNEGA PROGRAMA

Obvezni program po predmetniku in učnih načrtih (pouk, dnevi vzgojno-izobraževalnih dejavnosti ob pouku, dopolnilni in dodatni pouk, pevski zbor, oddelčna skupnost) ter zagotovljeni program interesnih dejavnosti smo uspešno izvedli. Zaradi dela na daljavo dolžene vsebine niso bile utrjene in preverjene. Učitelji bodo te pomanjkljivosti nadomestili v šolskem letu 2020/2021.

Realizacija obveznih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti po predmetniku je dobra, saj je v globalu v vseh oddelkih v povprečju nad 95 %, v redkih primerih pa so manjša odstopanja navzdol (bolniške odsotnosti, predvsem pa zaradi izvajanja pouka na daljavo).

Realizacija predmetnika, učnih programov in programov dejavnosti ob pouku na razredni stopnji po posameznih predmetih in predmetnih področjih nikjer ne odstopa pod 95 %.

Pri določenih predmetih pa je realizacija nad planiranim številom ur (realizacija nad 100 %). V vseh oddelkih od 6. do 9. razreda je realizacija ur 95 %, z redkimi izjemami, kjer so manjša odstopanja navzdol (pri izvajalcih DSP zaradi odsotnosti učencev, bolniške odsotnosti učiteljev in zaradi dela na daljavo).

Vzroki za nižjo realizacijo ur po predmetih so večkratne krajše odsotnosti določenih učiteljev zaradi bolezni in strokovnega izpopolnjevanja. Še večje odstopanje od možnosti zagotavljanja pogojev za polno realizacijo ur pa poraja potreba po večjem številu spremljevalcev pri izvedbi različnih programov, kot so dnevi ob pouku, delo v skupinah in dodatno spremstvo pri izvedbi taborov in programov šole v naravi. V teh primerih se učencem, ki imajo redni pouk, spremeni urnik.

Pri vseh predmetih so učni programi v glavnem predelani in usvojeni temeljni standardi znanja. Zaradi pouka na daljavo bodo učitelji določene vsebine prenesli v višji razred. Teme, ki so bile predelane na daljavo pa bo potrebno utrditi v naslednjem šolskem letu. Določene učne teme so v dogovoru v okviru predmetnih aktivov prenesene v višji razred. Komentariji o posebnostih pri uresničevanju učnih programov za posamezni predmet so zabeleženi v dnevnikih dela.

Učitelji so pri svojem vzgojno-izobraževalnem delu v okviru veljavnega predmetnika upoštevali predpisane učne načrte s posodobitvami, ki jih je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje, in vsa navodila za vnašanje sprememb, ki jih je Zavod RS za šolstvo posredoval v obvestilih osnovnim šolam za delo ter v prejšnjih letih oblikovana priporočila študijskih skupin za posamezno strokovno področje. V času izvajanja karantene je Zavod republike Slovenije za šolstvo pripravil navodila za preverjanje in ocenjevanje znanja za izobraževanje na daljavo v posebnih razmerah.

V pedagoško delo so učitelji vnašali nova teoretična spoznanja in izkušnje, ki so si jih pridobili v različnih oblikah in vsebinah permanentnega izpopolnjevanja ter usposabljanja in ne nazadnje v okviru internega izobraževanja na pedagoških konferencah, v šolskih strokovnih aktivih in s samoizobraževanjem ob sledenju in prebiranju strokovne literature. V času izvajanja pouka na daljavo so učitelji

uporabljali različne oblike dela z učenci: preko elektronske pošte, preko eAsistenta, spletne učilnice, videokonference in še druge vrste programov.

Učenci so uporabljali učbenike in delovne zvezke ter pripomočke, ki jih vsako leto potrdi Strokovni svet. Učenci od 3. do 9. razreda so imeli možnost brezplačne izposoje učbenikov v okviru učbeniškega sklada.

Pri svojem delu so učitelji vključevali tudi alternativna priporočena gradiva, zbirke vaj in vrsto didaktičnih pripomočkov, s katerimi so popestrili učno in vzgojno delo, vzpostavljali pogoje za učno individualizacijo, diferenciacijo učno-vzgojnega procesa in vzbujali ter razvijali notranjo motivacijo učencev ob doseženih etapnih ciljih. Učenci so doživljali uspehe, samopotrditev in s tem oblikovali in utrjevali pozitivno samopodobo.

Le na ta način in z izdelavo različnega didaktičnega gradiva in pripomočkov, so učitelji v veliki meri uspeli premostiti težave, ki jih poraja vedno večja zahtevnost učnih vsebin oz. vedno manjša vodljivost mnogih učencev. Uspelo jim je doseči zastavljene cilje pri uresničevanju učnega in vzgojnega programa, kvalitetno znanje pri učencih ter temu primerne učne in vzgojne uspehe.

5. UČNI IN VZGOJNI DOSEŽKI

UČNI USPEH

Od 953 učencev, ki so obiskovali pouk na celotni šoli (matična šola in podružnici), je uspešno izdelalo razred 952 učencev ali 99 %. V primerjavi s prejšnjim šolskim letom, je letos učni uspeh boljši.

Deset učencev razreda ni izdelalo, od tega jih bo devet opravljalo popravne in predmetne izpite izpite.

Ena učenka bo razred ponavljala.

Z eno negativno oceno napreduje v višji razred en učenec.

100-odstotni učni uspeh so dosegli učenci v PŠ Mošnje in PŠ Ljubno.

Na predmetni stopnji razreda ni izdelalo devet učencev (na dan 24. junij 2020: osem učencev 7. in 8. in en učenec 9. razreda so opravljali popravne izpite).

Popravne izpite bodo učenci opravljali iz: slovenščine, fizike, kemije, geografije, predmetne izpite : domovinske in državljanske kulture in etike, športa, izbrani šport nogomet in izbirnega predmeta odbojka.

Poleg nakopičenega pomanjkljivega predznanja, nevzpodbudnega družinskega okolja in slabo oblikovanih delovnih navad, je učence spremljala specifika pubertetnega razvojnega obdobja, v katerem so bile pomoči, ki so jih učencem nudili razredniki, učitelji in svetovalna služba, malo učinkovite ali pa sploh ne. Učenci so pomoč odklanjali oziroma so se predali malodušju ob prevelikih zahtevah, ki jim niso bili dorašili v situaciji, v kakršni so se znašli.

Pomoč so izvajali: specialne pedagoginje, socialni pedagoginji, pedagoginji, spremljevalci gibalno oviranih učencev in predmetni učitelji.

Trinajst učencev z dodatno strokovno učno pomočjo je uspešno zaključilo deveti razred. Vsi učenci od 7. do 9. razreda, ki ob koncu pouka niso dosegli pozitivnega učnega uspeha, so imeli možnost opravljati popravne izpite v junijskem in avgustovskem roku. Vsi so uspešno opravili popravne izpite.

Kvaliteta učnega uspeha je tudi letos na visokem nivoju. Učenci 1. in 2. razreda so ocenjeni opisno. Doseženi so kvalitetni učni in vzgojni rezultati, kar izpričujejo tudi strokovni, z veliko odgovornostjo učiteljic oblikovani, zaključni globalni zapisi o dosežkih posameznega učenca.

17 (21 %) učencev in učenk (lani 18 %) 9. razreda je v šolanju od 1. do 9. razreda doseglo povprečno oceno 4,5. Zato so prejeli občinsko priznanje in knjižno nagrado na slavnostni podelitvi ob zaključku šolskega leta s posebnimi čestitkami župana Občine Radovljica.

Najuspešnejši učenec v vsakem oddelku je prejel knjižno nagrado, razen v oddelkih 1. in 2. razreda.

Za drugo uspešno delo, sodelovanje in dosežke v okviru oddelčne skupnosti, organizacij in društev na šoli, v posameznih interesnih dejavnostih, za pozitivne medsebojne odnose in pomoč, so učenci prejeli od svojih razrednikov in mentorjev ter ravnateljice posebna priznanja.

Glede na razmere je podelitev priznanj in nagrad letos potekala drugače kot prejšnja leta. Valeta smo izpeljali v dopoldanskem času brez prisotnosti staršev. Valeta se je snemala, tako da si bodo starši lahko ogledali posnetke. Na oder so bili povabljeni učenci, ki so prejeli priznanja, podelitve pa so izvedli razredniki v oddelkih.

Vsa zaključna srečanja s podelitvami priznanj, pohval in nagrad so potekala v razredih. Proslavo za dan državnosti smo posneli in so si jo učenci ogledali preko video projekcije.

PRILOGA: POROČILA ŠOLANJA NA DALJAVO

VZGOJNI DOSEŽKI

Vzgojna problematika pri učencih se je odražala podobno kot v prejšnjih letih. Medsebojna nestrpnost, neučakanost, verbalna in fizična reakcija, grožnje, izsiljevanja in maščevanja ter nezainteresiranost za aktivno spremljanje pouka in drugih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, so bili pogosto primeri vzgojnega odstopanja učencev, ki so motili potek učnega in vzgojnega dela v oddelku in so bili v večini deležni posebnih obravnav.

V šolo vstopa vedno več otrok z drugačnimi potrebami. S seboj prinašajo vedenjsko neprilagojenost, katere vzroki so izven šole. Šolski prostor sekundarno pogojuje in vzpodbuja vedenjske težave teh otrok. Le pri redkih uspevamo, da se stanje omili in se otrok po začetnih težavah nemoteče vključi v šolsko okolje in učno delo.

Na predmetni stopnji se objestnost kaže v nesramnem, žaljivem odnosu do učiteljev in drugih delavcev na šoli. Pojavljalo se je izsiljevanje, grožnje in druge oblike nasilja, namerno uničevanje šolskih prostorov in opreme ter povzročanje škode tudi na šolskem objektu oziroma v okolici šole. Prostor ob šoli je velikokrat zatočišče mladih z nezdravimi navadami, ki prosti čas izkoriščajo tako, da se z nesprejemljivimi dejanji potrjujejo pred prijatelji.

V zvezi z neopravičenim odhajanjem učencev iz šole je Svet staršev sprejel sklep, da učenci brez dovoljenja ne smejo zapuščati šolskih prostorov v času pouka.

Število vedenjsko neprilagojenih učencev ni veliko, če gledamo šolo kot celoto. So pa skorajda v vsakem oddelku posamezniki oziroma manjša skupina učencev, ki porušijo ugodno pedagoško klimo in pozitivne medsebojne odnose med učenci samimi ter med učenci in učiteljem. Sošolcem in učiteljem onemogočajo nemoteno delo.

V šolskem letu 2019/2020 smo sprejeli nova Pravila o šolskem redu, dopolnili Vzgojni načrt šole in dodali postopkovnik za izrekanje vzgojnih opominov. K vzgojnim dejavnostim šole spadajo proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje in usmerjanje (namenjeno staršem in učencem pri reševanju problemov) ter restitucija in mediacija. V načrtu so opredeljene proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti, ki oblikujejo šolsko okolje, v katerem se učenci počutijo varne, sprejete, so uspešno ustvarjalni, iniciativni, svobodni, a z upoštevanjem pravil, ki jih postavlja skupnost.

Vzgojni ukrepi so: vpis v dnevnik, razgovor z razrednikom, s svetovalno službo ali z ravnateljico, opravičilo, obvestilo staršem, ukinitve posebnih pravic, družbeno koristno delo, povečan nadzor, dodatno spremstvo, odstranitev učenca od pouka – asistenca, prešolanje učenca brez soglasja staršev na drugo šolo. Med najbolj učinkovitimi vzgojnimi ukrepi je bila odstranitev učenca od pouka – asistenca.

V letošnjem šolskem letu je bilo asistenc manj, saj smo s poukom zaključili 13. 3. 2020.

V asistenco je bilo letos vključenih 36 učencev (s predmetne stopnje 30, z razredne 6), in sicer kar 35 fantov in 1dekle.

To je 3,7 % od 953 učencev. Največkrat so bili v asistenci učenci od 6. do 9. razreda.

Pogostost vključenosti v asistenco

	učencev
enkrat	29
dvakrat	3
trikrat	2
štirikrat ali več	2

Večinoma je asistenca pomagala tako učencem kot tudi učiteljem, da so lahko nemoteno delali do konca. Razredniki se bodo morali z učenci, ki so bili v asistenci več kot dvakrat, dodatno pogovoriti, prav tako pa k sodelovanju pritegniti še starše.

Po oddelkih izstopajo: 9. a (4) po (3) pa 8. a, 8. b in 8. c.

Po mesecih so najbolj kritični meseci: oktober in november.

Po urah pa so najbolj kritične ure: 3., 4., 5.

Priloga: Urnik dežurnih učiteljev za asistenco

Razredniki so o prekrških obveščali starše, se z njimi pogovorili, sodelovali so tudi s svetovalno službo. Reševanje vzgojne problematike je teklo skozi vse šolsko leto v različnih oblikah s sodelovanjem učiteljev, razrednikov, svetovalne službe, vodstva šole, skušali pa smo vključiti tudi starše. Nekatere vzgojne odklone pri posameznih učencih smo reševali tudi z zunanjimi strokovnimi institucijami (CSD Radovljica, Zdravstveni dom Radovljica, Svetovalni center za otroke in mlade v Ljubljani, policija).

Za izboljšanje vzgojne problematike smo že lani začeli z uvajanjem vrstniškega posredovanja – mediacije. Svetovalna delavka Anamarija Novak je skupino učencev od 6. do 9. razreda usposabljala za reševanje medsebojnih konfliktov na ta način.

Največ uspeha smo dosegli v primerih, ko so starši zavzeto in objektivno sodelovali s šolo in redno spremljali svojega otroka. Žal pa smo imeli tudi v minulem letu več primerov staršev, ki so svoje otroke lažno ščitili ali pa si za sodelovanje s šolo in za otroka niso vzeli dovolj časa. Ob takem ravnanju nastajajo nepopravljive posledice, ki se z leti le še povečujejo in poglobljajo.

Tudi v bodoče bomo morali vložiti še mnogo naporov, da bomo z jasnimi pravili šolskega reda, boljšo organizacijo, zdravimi medsebojnimi odnosi, doslednimi in enotnimi pristopi ter zahtevami vzpostavili pogoje za še učinkovitejšo vzgojno funkcijo šole.

Če nam bo to uspelo, seveda s pomočjo in z nepristranskim sodelovanjem staršev in ostalega okolja, bo odpadel tudi marsikateri učni problem.

Na predmetni stopnji smo s soglasjem staršev od 6. do 9. razreda vsak ponedeljek izvajali ure oddelčnih skupnosti. Razredniki so pripravili program dela za vsako oddelčno skupnost. Razrednik je lahko probleme reševal sproti, z učenci je bilo več pogovorov, program, ki so ga pripravili, so izvedli.

Vsakemu otroku smo skušali omogočiti čim boljše pogoje za dobro počutje v šoli in za doseganje znanja, ki ga zmore. Strokovni delavci so pri vseh sestavinah vzgojno-izobraževalnega dela izhajali iz individualnih značilnosti in potreb otroka, upoštevajoč predznanje, vzpostavljali so ugodno socialno in pedagoško klimo s poudarkom na razvijanju pozitivnih medsebojnih odnosov in na celostnem osebnostnem razvoju posameznika. Vsak učenec naj bi bil čim bolj uspešen, kolikor mu pač omogočajo njegove sposobnosti in okoliščine, v katerih živi. Pomembno je, da učenca vodimo skozi obvezno šolanje, s spremljanjem napredka in uspešnosti dela, ne samo na učnem področju, ampak na celotnem osebnostnem funkcioniranju.

Tako vodenje in spremljanje učencev zahteva od učiteljev in drugih strokovnih delavcev poleg ožjega profesionalnega znanja tudi ogromno znanja in izkušenj s psihosocialnega področja vodenja učencev. Prav v te vsebine je bilo v tem šolskem letu naravnano strokovno izobraževanje delavcev. Ugotavljam, da smo z vso odgovornostjo v veliki meri dosegli cilje, ki jih postavlja program osnovne šole pred učence in učitelje ter druge strokovne delavce. Zaključujočo generacijo učencev smo kvalitetno pripravili za nadaljnje šolanje oz. poklicno oblikovanje v srednjih šolah.

6. USPEŠNOST POMEMBNEJŠIH SESTAVIN VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA

Poleg rednega pouka je h kvaliteti vzgojno-izobraževalnega dela, k dosegu boljših učnih in vzgojnih dosežkov pri učencih, k razvijanju humanizacije medsebojnih odnosov, k polnejšemu osebnostnemu razvoju učencev, k navajanju učencev na zdrav način življenja (in še bi lahko naštevali) nedvomno prispevalo uresničevanje naslednjih sestavin letnega delovnega programa življenja in dela šole:

- **DIDAKTIČNO-METODIČNI PRISTOPI:**

- interdisciplinarno zasnovani in izvedeni naravoslovni, kulturni in tehniški dnevi,
- izvajanje programa za nadarjene učence od 3. razreda dalje.

Ocenjujem, da smo vse naloge oz. projekte strokovno in uspešno izvedli. Za posamezna področja strokovni delavci v okviru strokovnih aktivov na osnovi individualnih aktivnosti vodijo ob načrtovanju tudi spremljavo in evalvacijo o poteku dela s poudarkom na uresničevanju ciljev programa in doseženi uspešnosti.

Vsi projekti so delo nadgrajevali s pestrimi vsebinami, sodobnimi metodično-didaktičnimi pristopi s ciljem, zadovoljevati v čim večji meri različne potrebe učencev v smislu pridobivanja kvalitetnejšega znanja in njihovega celostnega osebnostnega oblikovanja ter razvoja. Poudarek je bil na preventivnem delu, ki so ga izvajalci interdisciplinarno in timsko načrtovali, uresničevali, spremljali in evalvirali.

- **ZDRAVA ŠOLA**

V 30. letu uspešnega delovanja je sledila prednostnim usmeritvam v svojem programu:

- ohranjanje in krepitev zdravega načina življenja,
- preprečevanje agresivnega vedenja,
- oblikovanje in graditev občutka lastne vrednosti in samospoštovanje otrok,
- razvoj pogojev za dobro psihosocialno funkcioniranje otrok,
- obvladovanje življenjskih obremenitev in težav,
- preprečevanje raznih oblik zasvojenosti, zmanjševanje škodljive rabe alkohola in drugih drog.

S programom Vrstniško posredovanje želimo mlade vzpodbuditi k pozitivnemu življenjskemu slogu. Mladi mediatorji so bili pripravljeni za posredovanje in so nekajkrat posredovali pri vrstnikih.

V mesecu novembru 2018 smo se ob 25. obletnici Zdrave šole udeležili Nacionalnega srečanja Slovenske mreže zdravih šol v Zrečah, kjer smo našo šolo predstavili preko interaktivne stojnice, ki je predstavljala simbolične piškote našega dramatika A. T. Linharta (vodja Jana Pristavec). Predstavili smo zgodbico iz področja Skrbimo za duševno zdravje (Jana Arnež). Predstavili smo tudi del iz področja Promocije zdravja za zaposlene – vaje za sproščanje hrbtenice (Nataša Durjava).

Projekt Zdrava šola je vsebinsko in organizacijsko dobro vpet v delo z učenci, s starši in z delavci šole. Ugotavljamo čedalje večjo odgovornost posameznika za njegovo vedenje, odnose in delovanje, k čemur v veliki meri prispevajo vsi, ki poleg svojega rednega dela aktivno in vzpodbudno delajo v tem projektu.

- RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE

Je nepogrešljiva dejavnost v sklopu rednega vzgojno-izobraževalnega dela šole.

Računalniška učilnica ima 19 delovnih mest (od tega je eno za učitelja), z operacijskim sistemom WIN 10 in Office 2016.

V šolskem letu je bilo v učilnici računalništva na matični šoli izvedenih 426 pedagoških ur. Pouk se je izvajal v okviru rednih ur, izbirnih predmetov, interesnih dejavnosti, dejavnosti ob pouku in v okviru sodelovanja v različnih projektih.

Poleg pouka smo v računalnici izvajali različne dejavnosti ki so potekale ob pouku in sicer: naravoslovni dan, tehniški dan – arhitektura, zdrava šola, anketiranje za učence (SŠS, razne evalvacije), izobraževanje učiteljev, ...

Razpoložljiva programska oprema se je učinkovito uporabljala za dopolnjevanje znanja učencev in utrjevanja vsebin, ki so jih spoznali učenci pri rednih urah. Ker delo poteka pretežno individualno je učinek velik, učenci so motivirani za delo, hkrati pa se vsebina lahko prilagaja sposobnostim učencev, saj delo v učilnici omogoča diferenciacijo in nivojsko obliko dela.

V času pandemije pa smo se posluževali novih orodij in programov, ki so nam omogočala maksimalno dobro predstavitev ali komunikacijo, ki je bila potrebna za določeno situacijo.

Kot vzgojno-izobraževalni zavod imamo licence za učence in učitelje za Office 365. Redno ažuriramo bazo podatkov in osveščamo učence in učitelje o možnostih uporabe Office 365. Na spletni strani šole imamo sklop namenjen Office 365 kjer je opisan celoten postopek pridobitve licence in pa opis vseh programov ki jih nudi Office 365. Uspešno smo prevzeli Microsoft A3 licence, ki so nadomestile Microsoft A1 licence.

Na SIO.MDM smo pripravili bazo podatkov učencev 5. razredov za potrebe izvajanja kolesarskega izpita na portalu SIO.SI. Vsak učenec je dobil uporabniško

ime in geslo s katerim se je lahko prijavil na portal SIO.SI kjer si je lahko ogledal izobraževalne vsebine na koncu pa opravil še teoretični test kolesarskega izpit.

Tako smo tudi na naši šoli letos izvedli URO za kodo v računalniški učilnici. Z zanimanjem so reševali programske naloge.

Imamo elektronsko vodenje šolske dokumentacije v E-Asistentu. Pomoč in podporo sem nudila učiteljem in vodstvenemu kadru. Skrbeli smo za celotno bazo podatkov, vnesli bodoče prvošolce, vnašali urnike, delali izvoze baze podatkov za potrebe NPZ-jev in vpisa v srednje šole. Urejali podatke v programu KPP za potrebe prijav na NPZ učencev z odločbami. Konec šolskega leta smo tiskali spričevala, obvestila o zaključenih ocenah ob koncu pouka, interesne dejavnosti in matične liste. Tekom leta je bilo veliko časa namenjenega E-Asistentu in reševanju sprotih problemov. Pomoč je bila nudena tudi učiteljem PB in JV za urejanje ur v eAsistentu.

Pridobili smo novo šolsko spletno stran. Spletna stran deluje hitro, za backup sistema skrbi zunanji izvajalec prav tako tudi za sistemske posodobitve. Informacije na spletni strani so pregledne in dostop do njih je optimiziran. Vsebine na spletni strani so ažurne.

V okviru SIO-2020 smo pridobili veliko strojne opreme za matično šolo in obe podružnici. V tem sklopu smo šolo opremili tudi z brezžičnim internetom (Eduroam). V času pandemije smo sodelovali z izvajalci projekta brezžičnega omrežja šole in obeh podružnic, da so dela inštalacije potekala nemoteno.

V času pandemije smo od donatorja dobili 10 računalnikov, ki smo jih lahko dali v uporabo učencem, ki doma niso imeli računalnika, za nemoteno delo na daljavo. Vsak od njih je imel možnost dobiti tudi brezplačni internet (donator A1) do konca šolskega leta.

Podpisali pa smo tudi Pristopno izjavo s pooblastilom za izvedbo javnega naročila v okviru Programa "Covid19 - Dodatna podpora IKT infrastruktura za izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa" (krajši naziv Covid19 - IKT za VIZ). Namen Programa je zagotovitev IKT infrastrukture kot osnove za izobraževanje na daljavo, s čimer bo tistim učencem in dijakom, ki v času začasnih ukrepov za obvladovanje širjenja nalezljive bolezni Covid-19 ne razpolagajo z ustrezno opremo, omogočeno izobraževanje na daljavo in s tem enakopraven dostop do izobraževanja. Cilj programa je z nakupom IKT odjemalcev omogočiti učencem in dijakom, ki trenutno nimajo primerne opreme doma, izobraževanje na daljavo.

V času pandemije smo nudili vso računalniško podporo učiteljem, učencem, staršem. Izvajali smo razna izobraževanja za učitelje za delo na daljavo. Na vezi smo bili preko videokonferenc, elektronske pošte in telefonov. Ažurno pomoč smo nudili tudi v e-Asistentu in e-učilnicah. Veliko časa smo namenili pomoči učencev pri vzpostavitvi videokonference (kamere in mikrofona) na njihovem računalniku, v ta namen smo se posluževali uporabe pomoči na oddaljeni računalnik (Team Viewer).

Kreirali smo veliko dokumentov v skupni rabi kjer so učitelji lahko vpisovali različne informacije ki so služile vsem učiteljem na šoli. S tem smo pohitili zbiranje informacij in zmanjšali količino e-pošte.

V času pandemije smo staršem preko videokonference predstavili možnost izbire izbirnih predmetov na šoli in elektronsko oddajo prijav v e-Asistentu.

Projekt Shema šolskega sadja

V šolskem letu 2019 /2020 smo v okviru projekta izvedli del načrtovanih aktivnosti. Večino šolskega leta je razdeljevanje sadja in zelenjave potekalo po načrtu – torej vsako sredo po 4. šolski uri, brez večjih motenj in po ustaljeni praksi.

Zaradi karantene po 13. marcu načrtovane dejavnosti niso več potekale. Ker so se učenci šolali na domu, je bilo razdeljevanje sadja in zelenjave ustavljeno. Jesenska anketa o projektu je bila izvedena, spomladanska pa ne.

Po 18. maju smo projekt začeli ponovno izvajati. Glede na navodila smo sredstva pretežno porabili za nabavo lokalnega sadja (češnje, jagode). Delitve so potekale do konca šolskega leta, porabili smo vsa sredstva.

Zaradi lažje organizacije dela v šolski kuhinji smo dodatne sadje in zelenjavo ponujali v sklopu malice. Na jedilniku je bilo vedno označeno, katero živilo je bilo nabavljeno iz sredstev Evropske unije.

Seznam načrtovanih aktivnosti z realizacijo:

AKTIVNOST	ČASOVNI OKVIR	UDELEŽENCI	REALIZACIJA
Predstavitve razdeljevanja sadja in zelenjave v okviru SŠS staršem na 1. roditeljskem sestanku	september	razredniki, starši	IZVEDENO
Obisk šolskega vrta, priprava kosila iz zelenjave	september maj	Tanja Kozel, biodinamični krožek; Mojca Čadež, učenci RČL	IZVEDENO
Izdelava plakatov o shemi šolskega sadja	november	Mojca Čadež, izbirni predmet RČL	IZVEDENO
Spoznavanje osnov gojenja sadja in zelenjave na biodinamičnem vrtu	september - junij	Tanja Kozel in učenci biodinamičnega krožka na RS	DELNO IZVEDENO (do 13. marca)
Oddelčna ura: pomen sadja in zelenjave v zdravi prehrani	september - junij	razredniki, učenci (1. – 9. razred)	izvedeno v času Tradicionalnega slovenskega zajtrka
Obisk delavnic ob Dnevu očarljivih rastlin	22. maj	Mojca Čadež, Ivica Gracelj, nadarjeni učenci 4. 5. razred	NI BILO IZVEDENO
Priprava sladice in novoletnega peciva iz sadja	december	Mojca Čadež, Manca Arh, Milijana Vrhovac, učenci na delavnici	IZVEDENO

Priprava prigrizkov, prilog in slaščic iz sadja	januar, februar	Manca Arh, učenci pri GOS	IZVEDENO
Priprava prigrizkov, prilog in slaščic iz sadja	okt. - junij	Milijana Vrhovac (Lidija Intihar), učenci SPH, NPH	DELNO IZVEDENO (do 13. marca)
Priprava čajev, sokov, zelenjavnih jedi rastlin na šolskem vrtu	september - november	Tanja Kozel in učenci biodinamičnega krožka na RS	IZVEDENO
Praktična vaja: Sadje	maj	Manca Arh (Lidija Intihar), razredničarke 5. razred, učenci pri GOS (5. in 6. razred)	NI BILO IZVEDENO
Izdelava plakatov o hranilni vrednosti sadja in zelenjave	april	Manca Arh (Lidija Intihar), učenci pri GOS (6. razred)	NI BILO IZVEDENO
Izdelava reklame za uživanje sadja in zelenjave, ogled filma Super veliki jaz	april	Manca Arh (Lidija Intihar), učenci pri GOS (6. razred)	DELNO IZVEDENO (tehniški dan na domu)
Ogled šolskega biodinamičnega vrta, rastline v prehrani	junij	Manca Arh, učenci 6. razreda pri NAR	NI BILO IZVEDENO
Kuharska tekmovanja	april, maj	Milijana Vrhovac (Lidija Intihar), Zlata kuhalnica – prijavljeni učenci	NI BILO IZVEDENO

PROJEKT 'Mednarodna izmenjava z Nizozemsko'

V šolskem letu 2019/20 smo nadaljevali z mednarodnim projektom Izmenjava učencev srednje šole Lentiz Groen van Prinstererlyceum iz Vlaardingen na Nizozemskem z našimi devetošolci. Projekt na šoli poteka že štirinajsto leto. V izmenjavo je bilo vključenih 26 učencev in učenk 9. razreda naše šole ter 26 dijakov in dijakinj zgoraj omenjene nizozemske šole.

Tako kot vsa prejšnja leta je bil tudi v letošnjem šolskem letu projekt namenjen spoznavanju geografskih in kulturnih značilnosti obeh dežel, nekaj časa pa smo namenili tudi literarnemu delu Dnevnik Anne Frank ter 2. svetovni vojni.

V mesecu oktobru (14. oktober – 18. oktober 2019) so nizozemski vrstniki v spremstvu dveh profesorice obiskali Radovljico. Poleg Radovljice so si ogledali še Cerknjsko jezero in Rakov Škocjan, Bled in blejski otok, Škocjanske jame, Piran ter Ljubljano.

V začetku aprila (od 30. marca do 4. aprila 2020, vključno s potovanjem) smo načrtovali obisk Vlaardingen na Nizozemskem, a nam je načrte pokvarila epidemija korona virusa. Tako projekt v letošnjem letu ni bil izveden do konca. V šoli niso bile izvedene načrtovane ure interesnih dejavnosti, v okviru katerih naj bi se pripravili na obisk Nizozemske, prav tako pa ni bil izveden zadnji del projekta – potovanje na Nizozemsko.

S projektom bi želeli nadaljevati tudi v prihodnje, a je trenutno zelo težko načrtovati. Razmišljamo o projektu preko spleta ter o možnosti, da bi samo izmenjavo izvedli spomladi 2021.

PROJEKT 'International Village Slovaška'

Tudi v letošnjem šolskem letu smo sodelovali v projektu International Village. Skupina 23 devetošolcev iz vseh treh oddelkov 9. razreda se je v okviru projekta udeležila jezikovnega tabora v Stari Lubovni na Slovaškem. V letošnjem šolskem letu je organizacijo potovanja prevzela turistična agencija UI turizem Urša Sreš s.p.

Pred odhodom na Slovaško je skupina morala pripraviti dve predstavitvi. Prva njihova naloga je bila pripraviti video predstavitev vseh udeležencev jezikovnega tabora. Druga naloga je bila predstavitev šole, kraja in države. Pripravili smo tudi kartončke z imeni in državno zastavo – Name tags ter se pogovorili o tem, katere jedi bomo pripravili za predstavitev slovenske kulinarike – Taste my country.

Žal nam je epidemija prekrižala načrte, da bi s projektom nadaljevali tudi v šolskem letu 2020 / 2021. V mesecu marcu zaradi zaprtja šol nismo uspeli oblikovati skupine učencev, ki bi se udeležila jezikovnega tabora septembra 2020, prav tako je še vedno zelo negotovo potovanje v tujino.

Cambridge ESOL Exams

Devetošolci so se tudi v letošnjem šolskem letu lahko udeležili priprav na mednarodne izpite Cambridge ESOL Exams, tokrat že šesto leto. Tudi letos je izpite Cambridge ESOL organiziral jezikovni center Mint International Ljubljana, ki je eden izmed dveh pooblaščenih izpitnih centrov za tovrstne mednarodne izpite v Sloveniji. Center za Cambridge ESOL izpite je Cambridge Univerza.

Izpiti Cambridge English Language Assessment so zelo znani in jih priznavajo šole, univerze ter zaposlovalci iz javnega in zasebnega sektorja v vseh angleško govorečih državah. Z uspešno opravljenim izpitom Cambridge English učenci pridobijo mednarodno priznano potrdilo o tem, katero raven znanja angleščine so dosegli. Na šoli se izvajajo priprave za izpit PET (Preliminary English Test), po kateri se učencem prizna znanje jezika na stopnji B1, lahko pa tudi na stopnji B2.

Na priprave se vsako leto prijavi precej učencev, v letošnjem letu je bilo prijav 10, a se je število prijav v času razglašene epidemije zaradi šolanja na daljavo precej zmanjšalo. Tako so se za sodelovanje na pripravah ter opravljanje izpita, ki je potekal v soboto, 20. junija 2020, odločila 4 dekleta. Rezultati so bili znani po 30. juliju 2020.

Project GB - SI

Z ID Project GB smo pričeli v šolskem letu 2016/17. V projekt, ki je pilotski v Sloveniji, smo vključili učence devetih razredov.

Osnovna ideja projekta je sodelovanje med našo šolo in šolami v Veliki Britaniji. V pouk angleščine smo vnašali čim več avtentičnosti vsakodnevne življenja, preko Skypa smo kontaktirali učence in profesorje v Veliki Britaniji. Pod njihovim mentorstvom in navodili so učenci izdelovali »Well dressing«, tradicionalno umetniško zvrst, ki je značilna za osrednjo Anglijo, saj konec maja in v začetku junija že stoletja preko unikatnih umetnin počastijo čisto pitno vodo. Naši učenci so izdelovali izdelke na temo čebelarstva in božične voščilnice.

Letos smo s pomočjo tehnike Well dressing izdelali tudi novoletne voščilnice (Christmas cards).

V preteklem šolskem letu smo sodelovanje še nadgradili in intenzivirali na različnih področjih ter k sodelovanju pritegnili še srednjo šolo ŠC Kranj (vertikala : OŠ, SŠ).

Od 23. do 27. aprila 2018 smo skupaj s tujo učiteljico Helen Asher in tremi profesorici iz ŠC Kranj obiskali tri šole v Veliki Britaniji: Longstone Primary School, Lady Manners Secondary School in UTC Secondary School. Ogledali smo si primere dobre prakse, primerjali naš in angleški izobraževalni sistem ter se dogovorili za nadaljnje sodelovanje.

Angleški kolegi so izrazili veliko zanimanje za njihov obisk v Sloveniji v jesenskem obdobju.

V bodoče želimo naše sodelovanje še poglobiti na izmenjavi učencev in dijakov.

S 6.a razredom smo v okviru projekta pričeli z dopisovanjem učencev z njihovimi angleškimi vrstniki v Longstone Primary School (. Izdelovali smo tudi tradicionalne Dražgoške kruhke – Little breads (za vsakega učenca - dopisovalca v Veliki Britaniji so naši šestošolci izdelali po eno srce). Tik pred koncem šolskega leta smo jih poslali v Great Longstone v Veliko Britanijo.

V šolskem letu 2018/19 sva pričeli s pripravami na obisk Velike Britanije, ki smo ga izvedli od 26. do 31. 3. 2019. Osemnajst učencev devetega razreda je obiskalo Lady Manners Secondary School in Longstone Primary School v mestu Bakewell (Derbyshire), kjer so bili prisotni pri pouku. Tema obiska je bila kreativno pisanje, kateremu v Veliki Britaniji v procesu izobraževanja namenjajo pomembno vlogo. Učence sva že doma s tujo učiteljico, gospo Helen Asher, pripravljali na to tematiko (poleg vseh ostalih!), tako, da so bili na obisku že z določenim predznanjem in so lažje osvajali nova znanja na tem področju.

Učenci so se tudi srečali tudi s skupino pisateljev Writers of the Peak (delavnica), obiskali so Chatsworth, Harry Potter Universal Studios v Londonu in si prestolnico Združenega kraljestva tudi ogledali.

V šolskem letu 2019/20 smo že v mesecu septembru začeli s pripravami na ponovno izvedbo izobraževalne ekskurzije v Bakewell v Veliko Britanijo, ki je bila planirana od 16. 3. 2020 do 21. 3. 2020. S štirinajstimi učenci devetih razredov, ki so se prijavili na sodelovanje v projektu, smo pričeli v okviru interesne dejavnosti Project GB - SI, z intenzivnim poučevanjem kreativnega pisanja in vajami ter delavnicami, ki so bile namenjene izboljšanju bralnih, govornih, pisnih in slušnih kompetenc učencev.

Vzporedno s poučevanjem, je potekala tudi organizacija ekskurzije (14 učencev OŠ A. T. Linhartaradovljica in 6 dijakov ŠC Kranj).

Žal pa nam je pandemija korona virusa COVID - 19 in negotove napovedi za prihajajoče mesece za našo državo, Združeno kraljestvo in cel svet, onemogočila izvedbo načrtovane ekskurzije. V ponedeljek, 16. 3. 2020, ko je bil planiran odhod z letališča Brnik, so letališče zaprli za promet in od tega dne so bile zaprte tudi šole, učenje je začelo na daljavo.

Ekskurzije nismo mogli izvesti, zato tudi realizacija ur interesne dejavnosti Project GB – SI ni realizirana v celoti.

Upamo, da bo zdravstvena situacija v prihodnjem šolskem letu dopuščala izvedbo načrtovane ekskurzije za devete razrede v pomladnem času.

Erasmus+ KA1

Naslov projekta: VKLJUČEVANJE MEDKULTURNOSTI V ŠOLSKI PROSTOR

Ob začetku projekta je bil oblikovan načrt mobilnosti, projektnih dejavnosti in način diseminacije.

Cilji projekta ter oblikovanje uspešne trajnostne in celostne vizije šole:

Dejstvo je, da tisto, kar ti ni popolnoma tuje, lažje sprejmeš. Menimo, da bi naši učenci bolje sprejemali tuje učence, če bi bili v stiku z drugačnostjo. Kar poznaš in ti ni tuje, tistega se ne bojiš, zato bi učenci postali strpnejši in prijaznejši, poleg tega pa bolj razgledani.

Prioritetni cilj je, da se bomo znali spoprijeti z izzivi kulturne raznolikosti.

Udeležba na aktivnostih nam bo dala vpogled v različne možnosti: vpeljave novih metod (kazalniki: večja motivacija učencev za raziskovanje svoje in drugih kultur, za učenje jezikov); povečanje števila različnih projektov in dviga zanimanja za mednarodno sodelovanje (več učencev in učiteljev vpetih v formalne in neformalne projekte); večjega nabora interesnih dejavnosti s področja raziskovanja lastne kulture, jezikov, mednarodnega sodelovanja; sodelovanja z lokalno skupnostjo; večje vključevanje staršev v vzgojno-izobraževalno delo (sodelovanje na delavnicah, pri pouku, na ekskurzijah).

Tudi pri ostalih udeležencih usposabljanj, partnerskih ustanovah in udeležencih iz ostalih institucij se bo dvignilo zanimanje za sodelovanje s slovenskimi šolami (dopisovanje, videokonference, eTwinning, Erasmus+ projekti, sledenje pri delu) ter zanimanje za obisk in raziskovanje Slovenije (v času evroskepticizma in populizma je znanje o EU in evropskih vrednotah pomembno, tudi majhne članice, kot so Slovenija, tvorijo pomembno celoto).

V okviru tega projekta je v obdobju dveh let planiranih 11 strukturiranih obiskov in štirje izobraževalni obiski na delovnih mestih.

Uspelo nam je izpeljati naslednje mobilnosti:

Maja Tolo se je udeležila strukturiranega obiska na Švedskem (Stockholm) v septembru 2019;

Alja Štendler in Tanja Smolej sta se udeležili strukturiranega obiska v Španiji (Malaga) v oktobru 2019.

Žal zaradi nastale situacije, povezane s pandemijo COVID-19, ostalih planiranih aktivnostih nismo uspeli izpeljati. Odpadle so aktivnosti, ki so bile planirane za pomlad 2020 (obiski na Norveškem, Islandiji, Finskem in Estoniji). Naš projekt je dvoletni, zaključil naj bi se junija 2021, nam pa zaradi že prej omenjene situacije, omogočajo izvedbo projekta podaljšati za eno leto.

Tudi v tem šolskem letu ugotavljamo kvalitativno rast pri izvajanju posameznih **PREDNOSTNIH STROKOVNIH NALOG** in s tem tudi **višje rezultate na učnem in vzgojnem področju**.

- **PREDNOSTNE STROKOVNE NALOGE:**

- ❖ **vpeljevanje vrste drugačnih didaktično-metodičnih pristopov;**
- ❖ **uveljavljanje sistematičnejšega preverjanja znanja**, spremljanje otrokovega napredka in dvig strokovnosti **ocenjevanja**;
- ❖ vključevanje različnih oblik, metod in vsebin s psihosocialnega področja v vse sestavine vzgojno-izobraževalnega dela za **učenje socialnih veščin in spretnosti** in s tem **graditev boljših odnosov med učitelji in učenci in med učenci samimi** v smislu razvijanja medsebojnega zaupanja in spoštovanja, da učenci vzdržijo preizkušnje običajne šolske napetosti in obremenitve, da se uspejo vključiti v razredno skupnost in da so sposobni razvijati s svojimi sošolci odnose, ki so jim v zadovoljstvo in pozitivna vzpodbuda za opravljanje učnih obveznosti in za dosledno ravnanje po pravilih šolskega reda in lepega vedenja;
- ❖ **strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev** ter medsebojno sodelovanje v okviru strokovnih aktivov, vnašanje novih vedenj in funkcionalnih znanj v neposredno vzgojno-izobraževalno delo z učenci.

6.1 DOPOLNILNI POUK

PRILOGA: Pregled realizacije dopolnilnega pouka in vključenost učencev

Dopolnilni pouk je potekal na razredni stopnji za slovenski jezik in matematiko, občasno po potrebi pa za ostala predmetna področja, na predmetni stopnji pa še za fiziko, kemijo, angleščino in slovenščino.

Na razredni in predmetni stopnji je dopolnilna oblika pomoči učencem, ki težje usvajajo učno snov in napredujejo v znanju, redno in učinkovito potekala. Učenci so radi obiskovali dopolnilni pouk in sproti odpravljali težave, s katerimi so se srečevali pri učenju. Z izrazitim individualiziranim pristopom v majhnih skupinah so bili cilji doseženi, kar se kaže tudi v uspešnosti učencev pri napredovanju v višji razred in nasploh pri napredku v razvoju manj uspešnih otrok na socialnem, čustvenem in duševnem področju.

Učenci, ki so redno prihajali na dopolnilni pouk in seveda tudi doma delali po navodilih učiteljev, so bili uspešni. K uspehu je prispevala tudi podpora staršev s spremljanjem dela otroka in zavedanje, da sta le sprotno učenje in opravljanje domačih nalog izhod iz neuspešnosti.

Veliko pozornosti so učitelji slovenskega jezika in matematike osredotočili na temeljno znanje in preverjanje znanja. Večji interes učencev za dopolnilni pouk se je pokazal pred kontrolnimi nalogami.

Da smo dosegli tako visoke učne in vzgojne rezultate, gre v veliki meri pripisati izvajanju različnih oblik pomoči učencem na učnem in vzgojnem področju.

Koordinacijo med učenci, razredniki, učitelji, starši in celotno organizacijo je vodila Ivica Gracelj. Učna pomoč je potekala po sprejetem urniku in se je izvajala praviloma v šoli, po potrebi pa tudi na domu, dvakrat na teden po eno ali dve šolski uri. Pomoč ni potekala samo na področju učenja, ampak je bila širše socializacijsko zastavljena.

Prostovoljna učna pomoč je bila uspešna za učence, ki so potrebovali oporo pri napredovanju. Vsekakor pa zaslužijo za svoje delo vso pohvalo učenke – prostovoljke.

Pedagoginja Nina Šolar je, do 18. 11. 2019, dodatno strokovno pomoč nudila desetim učencem s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter izvajala individualno in skupinsko pomoč za sedme in osme razrede. V obdobju od 9. 12. 2019 do 30. 3. 2020 je pomoč izvajala Ajda Rodman.

Od 1. 4. 2020 je Nina Šolar dodatno strokovno pomoč nudila šestim učencem. Vsi so šolsko leto uspešno zaključili. En učenec je zaključil 9. razred in šolanje nadaljuje na srednji šoli.

Socialna pedagoginja Anamarija Novak je nudila dodatno strokovno pomoč šestim učencem. Večina je potrebovala socialno pedagoško obravnavo in učenje metod učenja. Pri delu je bilo potrebno razvijati socialne veščine, razvijati in graditi pozitivno samopodobo ter nadoknaditi primanjkljaje na posameznih predmetnih področjih.

Dunja Sinobad (DSP in ISP)

V dodatno strokovno pomoč je bilo šolskem letu 2019/2020 vključenih 11 učencev od 3. do 9. razreda. Vsi učenci so uspešno zaključili šolsko leto.

V individualno in skupinsko obliko pomoči je bilo vključenih 21 učencev:

Podružnična šola Mošnje: 5 učencev

ISP 6. razred: 10 učencev

ISP 9. razred: 6 učencev

Vsi učenci so uspešno zaključili šolsko leto.

Ure učne pomoči so bile namenjene odpravljanju otrokovih primanjkljajev, dodatni razlagi in utrjevanju učne snovi, s poudarkom na učnih strategijah.

Mojca Komar

V dodatno strokovno pomoč je bilo vključenih 8 otrok, od tega eden na podružnični šoli v Ljubnem. Delo je potekalo v skladu z individualiziranim programom.

V individualno in skupinsko pomoč je bilo vključenih 22 učencev. Pomoč se je izvajala v 2. Razredu, 3. Razredu in PŠ Ljubno.

Spremljevalka gibalno oviranega učenca:

Nataša Šmid je nudila pomoč gibalno oviranemu učencu predvsem pri oblačenju, prenašanju težjih predmetov, pri higieni ob opravljanju fizioloških potreb, pri daljših sprehodih, pri premagovanju ovir in uporabi orodja pri športni vzgoji, pri pouku ob različnih spretnostih in pri dnevih ob pouku.

Pri posameznih predmetih pa so individualno učno pomoč na predmetni stopnji nudili tudi predmetni učitelji.

6.2 DODATNI POUK

PRILOGA: Pregled realizacije dodatnega pouka in vključenost učencev

Dodatni pouk je bil organiziran za učence od 1. do 9. razreda na matični šoli in na obeh podružnicah.

Potekal je v okviru slovenskega jezika, matematike, spoznavanja okolja, naravoslovja in tehnike, spoznavanja družbe, angleškega jezika, fizike, kemije, biologije, zgodovine in geografije.

V organizirane oblike dodatnega pouka so bili vključeni sposobnejši učenci in učenke, pa tudi tisti, ki so z delavnostjo in s podporo domačega okolja dosegli boljše znanje in višje učne rezultate. V tej obliki dela so učenci razširjali in poglobljali redne učne programe pri posameznem predmetu s poudarkom na samostojnem in ustvarjalnem delu. Učitelji so individualizirali programe dela z uporabo različnih aktivnih metod in oblik učenja, učnih sredstev in pripomočkov. S takim načinom dela so v največji meri usmerjali individualni razvoj sposobnosti in kvaliteto znanja posameznika z dvigom kvalitete razvoja osebnosti.

Učenci so se v okviru dodatnega pouka pripravljali za različne nastope in predstavitve učno-vzgojnega dela staršem in drugi javnosti ter za tekmovanja v znanju na različnih

predmetnih področjih. Uspešno delo pri dodatnem pouku se je odražalo tudi v dosežkih pri preverjanju znanja devetošolcev.

Ocenjujem, da je delo pri dodatnem pouku teklo učinkovito, s kvalitetnimi dosežki in z napredkom v znanju ter v celostnem osebnostnem razvoju učencev.

Za učence 4. in 5. razreda na matični šoli je psihologinja Ivica Gracelj izvajala poseben program pod naslovom **Delo z nadarjenimi učenci**. Delo je potekalo skupinsko, eno uro na teden od oktobra do zaključka šolskega leta. Vanj je bilo vključenih 16 učencev. Poleg tega je izvajala program tudi na obeh podružničnih šolah.

Druge dodatne dejavnosti, ki vzpodbujajo in omogočajo učencem razširjanje in poglobljanje znanja ter kvalitetnejši razvoj psihofizičnih sposobnosti:

NATEČAJI NA RAZREDNI STOPNJI

BRALNA ZNAČKA

Bralna značka ima še vedno pomembno in učinkovito vlogo na področju pridobivanja bralnih veščin, funkcionalnega opismenjevanja, pozitivnega odnosa do knjige in oblikovanja bralne kulture pri učencih na razredni stopnji.

Osvojena priznanja:

- 1. razred – 73 učenci, ki berejo s pomočjo odraslih
- 2. razred – 104 učencev
- 3. razred – 102 učencev
- 4. razred – 100 učencev
- 5. razred – 79 učencev
- 6. razred – 37 učencev
- 7. razred – 20 učencev
- 8. razred – 30 učencev
- 9. razred – 14 učencev

Od 1. do 9. razreda je bralno značko osvojilo 559 bralcev – 58,6 %.

S tem šolskim letom obeležujemo že 60. leto bralne značke. Zaradi šolanja na daljavo in zaščitnih ukrepov med epidemijo nismo mogli izvesti prireditve ob zaključku bralne značke, načrtovane za 14. 5. 2020, a smo jo prestavili na 17. 9. 2020.

Program bralne značke izvajajo razredne učiteljice in učiteljice slovenskega jezika, celotno aktivnost pa koordinira knjižničarka Alenka Vurnik.

ŠPORTNA ZNAČKA

Program športne značke ni bil izveden zaradi epidemije.

Učitelji športne vzgoje in razredne učiteljice niso izvedli testiranja za spremljanje morfološkega razvoja in fizične zmogljivosti. Izvedeno bo v mesecu septembru.

Za motiviranje učencev in učenk za čim bolj aktivno vključevanje na športnem področju in s tem pospeševanje oblikovanja navad za zdravo življenje, je tudi letos

uspešno potekalo **tekmovanje za najboljšega športnika in športnico**. Za najboljšega športnika sta bila proglašena **Tevž Podlipnik** in **Nik Kozel Tomše**, za najboljšo športnico pa **Lucija Medja**.

V okviru slovenskega projekta na področju opismenjevanja vseh učencev v plavanju, ki ga vodi Zavod za šport pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport, je bilo odpovedano **PREVERJANJE PLAVANJA pri učencih in učenkah 6. razreda**.

V okviru športne vzgoje je potekal za učence 1. razreda 5-urni plavalni tečaj, za učence 2. in 3. razreda matične šole in podružnic pa 10-urni plavalni tečaj. Tudi letos je bil organizator in izvajalec tečaja Plavalni klub Radovljica s sodelovanjem razrednih učiteljic. Program je dodatno sofinancirala Občina Radovljica.

Vsi petošolci so se udeležili plavalnega tečaja v okviru šole v naravi.

6.3 INTERESNE DEJAVNOSTI

PRILOGA: Preglednica realizacije interesnih dejavnosti

Ugotavljamo, da so tudi v tem šolskem letu interesne dejavnosti odigrale pomembno vlogo v življenju in delu šole.

Program je pester. Učencem je na voljo bogata ponudba različnih delovnih področij: kulturnih, športnih, tehničnih in naravoslovnih, kjer lahko razvijajo svoje interese in nagnjenja ter učinkovitost dela. Množičnost vključevanja učencev, doseganje odličnih rezultatov, zadovoljstvo učencev in mentorjev ob tem delu – vse to je pogojevalo posebno ugoden delovni utrip na šoli tako pri učencih kot pri pedagoških delavcih.

Načrtovani program interesnih dejavnosti, ki smo ga pri dokončni programski uskladitvi malenkostno spremenili (tudi med letom smo vključili nove programe), smo v veliki meri realizirali in dosegli kvalitetne uspehe, ki so manifestirali delo učencev in učenek ter celotne šole tudi v širšem okolju.

Potek dela in uspešnost uresničevanja interesnih dejavnosti sta prikazana v dokumentaciji posameznih mentorjev. Uspešnost posameznih dejavnosti pa v dosežkih, ki so priložila poročilu.

Poročilo o delu šolskega športnega društva

V delo ŠŠD je vključeno okrog 500 otrok naše šole. V redno vadbo po sekcijah je vključeno približno 350 otrok, ostali pa so vključeni v sistem šolskih športnih tekmovanj. Poleg šolskih športnih tekmovanj sodelujemo še v akcijah naučimo se plavati, zlati sonček in krpan. Akciji zlati sonček in krpan zajemata vse otroke na razredni stopnji, naučimo se plavati pa zajema preverjanje znanja plavanja v šestem razredu, kjer sodelujejo vsi šestošolci. Letos je zaradi omejitev, zaradi širjenja okužbe z novim korona virusom, ves plavalni del odpadel.

Pod vodstvom usposobljenih klubskih vaditeljev vadijo otroci v desetih športnih panogah, ločeni po spolu in starosti. V in na šolskih objektih so potekali treningi športnih plezalcev (20 otrok), , lokostrelstva (10), rokometa (25), košarke (40), športnoritmične gimnastike (35), odbojke (45), atletike (120), nogometa (30), suhi

treningi šole smučanja (15), streljanje z zračno puško (15). Pri vadbi ne sodelujejo le učenci naše šole, pač pa starši vozijo otroke tudi od drugod. Tudi naši otroci trenirajo v drugih klubih in občinah. Do te izmenjave prihaja v zadnjih nekaj letih, ko starši poiščejo zanimivo športno panogo v okolici in jo ponudijo svojim otrokom. Menim, da ta način dela prinaša samo dobre rezultate. Naši učenci uspešno tekmujejo tudi v disciplinah, ki jih na naši šoli ni mogoče trenirati

Število otrok pri vadbi med letom variira, kajti otroci menjajo treninge, napredujejo v boljše skupine, nekateri pa prenehajo vaditi.

Rezultati v sistemu šolskih športnih tekmovanj

- Lokostrelstvo: tekmovanja so bila odpovedana.
- Rokomet: starejši dečki so bili drugi na medobčinskem tekmovanju.
- Košarka: starejši dečki so bili prvi na medobčinskem tekmovanju, na regijskem tekmovanju so bili tretji in prav tako v četrtfinalu državnega tekmovanja. Mlajši dečki so imeli odpovedana vsa tekmovanja.
- Košarka 3X3: naši fantje so bili peti na regijskem tekmovanju.
- Športnoritmična gimnastika: vsa tekmovanja so bila odpovedana.
- Odbojka: starejše deklice so bile druge na medobčinskem tekmovanju in tretje na regijskem tekmovanju. Mlajše deklice so imele odpovedana tekmovanja.
- odbojka na mivki: 6.-7.. mesto na regijskem tekmovanju.
- Nogomet: starejši so bili prvi na medobčinskem tekmovanju, naš igralec Nik Heberle je drugi najboljši strelec turnirja. Na regijskem tekmovanju so bili fantje 5.-6. Mlajši so imeli odpovedana tekmovanja.
- Plavanje: tekmovanje je bilo odpovedano
- Plezanje: področno tekmovanje: 2. Mesto sta osvojila Pavla Ponikvar in Ambrož Frelih, 6. Danaja Jesenko, 11. Sergeja Janežič Dolinar, 15. Dan Novak.
- Atletika –ulični tek : 1. mesto Lucija Medja
- Atletika -kros državno tekmovanje: tekmovanje je bilo odpovedano.
- Atletika posamično tekmovanje: medobčinsko tekmovanje, prvo mesto so osvojili: tekmovanje je bilo odpovedano.
- Atletika - regijsko tekmovanje: prvo mesto je osvojila Lucija Medja v teku na 1000 metrov. Tekmovanje je bilo odpovedano.
- Atletika - državno tekmovanje. Tekmovanje je bilo odpovedano.
- Namizni tenis: tekmovanja so bila odpovedana.
- Medobčinsko tekmovanje v krosu v naši organizaciji. Na tekmovanju je nastopilo 110 otrok pod vodstvom učiteljev športa. Tekmovanje smo pripravili v sodelovanju s Športno zvezo Radovljica in Klemenom Dolencem. Prvo mesto so osvojili: Mark Bizjak, Neža Umek Varjančič, marti Mesojedec Erzin, Tinka Turk, Luka Ulčar in Lucija Medja.

Največji uspehi naših učencev

Med posamezniki je državna prvakinja v uličnem teku postala Lucija Medja.

Med športnimi igrami pa so najvišje segli košarkarji, ki so osvojili tretje mesto v četrtfinalu državnega tekmovanja.

Letošnja sezona je bila zelo okrnjena, zaradi preprečevanja okužb z novim korona virusom. Devetega marca smo prejeli obvestilo organizatorjev šolskih športnih tekmovanj Zavoda Planica, da so vsa šolska športna tekmovanja do nadaljnega

odpovedana. Vsa finalna tekmovanja so planirana za zadnje tri mesece šole, tako, da letos ni bilo zaključka tekmovanj.

6.4 ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV, MLADI ČLANI RK, ŠOLSKO KULTURNO DRUŠTVO, ŠŠD

Organizacije in društva na šoli, v katerih se združujejo učenci, s svojimi pestrimi programi, z oblikami in metodami dela dopolnjujejo obvezni del vzgojnega in učnega programa ter dajejo učencem dodatne možnosti za aktivno vključevanje, za zadovoljevanje njihovih potreb na intelektualnem, fizičnem, duhovnem, socialnem in čustvenem področju ter prispevajo k polnejšemu osebnostnemu razvoju posameznika. Dejavnosti vsebujejo programe preventivnega značaja in so dragocen prispevek pri oblikovanju navad in vrednot za zdravo življenje. Za mlade pa je predvsem pomembno tudi usmerjanje v doživljanje in prevzemanje zdravega načina preživljanja prostega časa.

Delo šolske skupnosti učencev (mentorice: Ivica Gracelj – predmetna stopnja, Nataša Zonik – razredna stopnja na matični šoli, v Ljubnem Metka Urh in v Mošnjah Anita Erman) je potekalo po programu. Učenci so izvedli več zelo zanimivih projektov oziroma aktivnosti:

- otroški parlament in občinski otroški parlament v sodelovanju z županom Cirilom Globočnikom – vsebina se je nanašala na temo nacionalnega otroškega parlamenta – šolstvo in šolski sistem;
- na prednovoletni prireditvi Ta veseli dan so pripravili bogat zabavni program;
- na razredni stopnji in na obeh podružnicah so bili izvedeni bogati programi ob tednu otroka, tednu prometa, mesecu športa;
- šolska skupnost se je odzivala na aktualne dogodke v ožjem in širšem šolskem okolišu;
- aktivno in odgovorno se je ŠS vključevala v izvajanje dogovorjenih oblik in vsebin obsežnega preventivnega vzgojnega programa, ki je bil sprejet z delovnim načrtom šole;
- skrinjica Zaupaj mi!;
- priprava in izvedba zaključne prireditve za učence 9. razreda – valeta.

Mladi člani RK

Izvedli so obsežen program vzgojnih, humanitarnih in vsekakor koristnih aktivnosti:

- pripravili so bogat program ob tednu otroka;
- organizirali so boljši sejem – Mošnje in Ljubno;
- obiskali so vrtec;
- izvajali so vaje in pogovore ob tednu otroka;
- sodelovali so v vseh skupnih preventivnih nalogah šole na vzgojnem področju, s ciljem razvijati dobre, spoštovanja vredne medsebojne odnose in skrbeti za krepitev zdravja in oblikovanje zdravih navad;
- organizirali so srečanja s starejšimi občani (matična šola, Mošnje);
- zbirali so šolske potrebščine za otroke iz socialno šibkejših družin;
- obisk vrstnikov na osnovni šoli s prilagojenim programom (OŠ Antona Janše Radovljica).

Program in uspešnost dela **kulturnega društva** na šoli (**pevski zbor, gledališki krožek**) je opisan v drugih poglavjih.

6.5 ŠOLA V NARAVI

Planirane oblike in vsebine načrtovanih tedenskih programov šole v naravi in vrsto tridnevni taborov smo realizirali.

Izvedli smo:

- 5. razred: šestdnevna letna šola v naravi s tečajem plavanja v Simonovem zalivu v Izoli z lastnim programom in lastnimi izvajalci; izvajalci programa oz. učitelji posameznih predmetnih področij so oblikovali kvaliteten in pester delovni zvezek »Moj morski dnevnik« s programom letne šole v naravi;
- 6. razred: petdnevni program smučanja Kope;

Zaradi razglašene epidemije smo morali šolo v naravi za 3. in 8. razred odpovedati.

Ocenjujem, da programi šole v naravi in tabori z aktivnimi metodami dela in izkustvenim učenjem pomenijo za učence izredno obogatitev rednega vzgojno-izobraževalnega programa v teku šolanja v osnovni šoli. S programi šole v naravi in s programi različnih vsebin taborov bomo v naslednjem šolskem letu nadaljevali ob upoštevanju pozitivnih izkušenj iz dosedanjega dela.

Strokovnim delavcem, vodjem, spremljevalcem učencev in izvajalcem te dejavnosti izrekam še posebno zahvalo in pohvalo za strokovno in odgovorno izvedbo načrtovanega programa s poudarkom na skrbi in odgovornosti za varnost otrok.

6.6 PODALJŠANO BIVANJE

Podaljšano bivanje je bilo organizirano v enajstih oddelkih na matični šoli, v dveh oddelkih na podružnici v Mošnjah in v dveh na podružnici v Ljubnem. Delo je potekalo po programu in nemoteno. Interes učencev za vključitev v program podaljšanega bivanja se je letos celo povečal.

Tudi v tem letu so učiteljice OPB delo učencev predstavljale staršem po hodnikih skozi vse šolsko leto in na organiziranih srečanjih s starši. Učenci OPB in učitelji so se vključili v izdelavo novoletnih voščilnic, sodelovali so na razstavi velikonočnih likovnih izdelkov.

Na šolskem vrtu poti so organizirali kostanjev piknik v naravi s prijetnim jesenskim druženjem učencev, staršev in učiteljic. Udeležili so se ga učenci matične šole.

Izvedli pa so še mnogo aktivnosti, ki dopolnjujejo vsebine in kvaliteto rednega vzgojno-izobraževalnega programa s poudarkom na vzgojnem preventivnem delu. Obeleževali so vse aktualne dogodke skozi šolsko leto in pridno opremljali z lepimi izdelki učilnice in skupne šolske prostore. Učenci so radi obiskovali podaljšano bivanje in so bili tudi uspešni.

6.7 DRUGI PROGRAMI IN AKTIVNOSTI

Prehrana učencev: vsi učenci, razen sedmih, so prejeli malico, kosilo pa v povprečju okrog 580 učenci, kar pomeni 60 % učencev na matični šoli, v podružnični šoli v Mošnjah 51 učencev, v podružnični šoli Ljubno pa 30 učencev.

Tudi letos smo v redni vzgojno-izobraževalni program pri pouku, v dneve ob pouku in v nekatere interesne dejavnosti vključevali vrsto aktivnosti za izboljšanje prehranjevalnih navad in prehrane.

Poleg rednega programa, smo v okviru pouka gospodinjstva izvedli še:

- ✓ novoletne delavnice,
- ✓ pripravo pogrinjkov – praktično delo,

Učencem smo brezplačno ponudili uživanje sadja v okviru projekta Shema šolskega sadja. Vsako sredo so imeli učenci na razpolago različno sadje in zelenjavo.

Pod vodstvom učiteljic so se učenci izkazali tudi pri oblikovanju aranžmajev za okrasitev miz pri pogostitvah obiskovalcev oziroma ob posebnih dogodkih na šoli. Za to gre vsa pohvala učiteljicam in učencem.

Dejavnosti na področju vzgojnega in učnega programa gospodinjstva ter priprava pogostitev za vse prireditve, ki so potekale v okviru šole, so promovirale šolo, povezovala učence, učitelje in starše ter gradile most dobrih medsebojnih odnosov.

Delo in uspešnost na področju prehrane učencev v sodelovanju z odgovornimi kuharicami na matični šoli in podružnicah je spremljala in strokovno usmerjala vodja šolske prehrane, učiteljica gospodinjstva, Mojca Čadež.

- **Zdravstveno varstvo učencev, prometna varnost, pomoč socialno ogroženim učencem, prevozi učencev, program sodelovanja med šolo in domom**

V okviru zdravstvenega varstva so potekale na šoli ustaljene aktivnosti, ki so predvsem preventivnega značaja in s poudarkom na osveščanju posameznika v skrbi za njegovo zdravje. Zobozdravstveni program v okviru šolske zobne ambulante z zobozdravnico Majdo Dobravec, asistentko Sabino Šobar in preventivno sestro, se je tudi to leto vključeval v redno delo šole, se nadgrajeval in dosegal načrtovane cilje in pričakovane rezultate. Šolski dispanzer ZD Radovljica je opravil sistematske preglede učencev prvošolcev, tretješolcev ter učencev 6. in 8. razreda. Preventivno cepljenje učencev je bilo izvedeno po programu zdravstva.

Zdravstveno varstvo: V okviru zdravstvenega varstva so v preteklem letu potekale na šoli ustaljene oblike sodelovanja. Veliko skrb posvečamo preventivnim dejavnostim, tako na področju gibanja kot zdrave prehrane idr, skušamo dejansko vplivati celostno vendar ne način, da bi to izgledalo kot prisila, v učencih želimo spodbuditi notranjo motivacijo v skrbi za zdravje posameznika.

Zobozdravstveni program poteka v okviru šolske zobne ambulante z zobozdravnico Majdo Dobravec in njeno asistentko Sabino Šobar. V okviru zdrave šole sodelujemo s sestro Tomšil Alenko, kar imamo redno vključeno v redno delo šole; v preteklem letu so bile izvedene delavnice »Vzgoja za zdravje« prav v vsakem razredu naše velike šole. Vsebine: medosebni odnosi, pozitivna samopodoba in stres, odraščanje, zasvojenost, preprečevanje poškodb, zdrav način življenja, osebna higiena, zdrave navade in vzgoja za zdravo spolnost.

Sodelovanje s šolskim dispanzerjem je na področju preventivnih zdravstveno sistematičnih pregledov prvošolcev, tretješolcev, učencev 6. in 8. razreda. Preventivno cepljenje je bilo izvedeno v okviru programa nacionalnih strategij zdravstva.

Socialno šibki učenci: Niso vse spremembe dobre. Tako menimo, da so s tekočim šolskim letom bili posamezni starši še bolj omejeni s tem, da bi pridobili možnosti pomoči kot v preteklosti, saj so starši za posameznega otroka lahko prejeli (zaradi zakona o dohodnini Uradni list RS 13/11), le pomoč v znesku 42,00 Eur brez, da bi morali posledično plačati obveznosti iz dohodnine (2. odstavek 108. člena Zdoh-2) Opažamo, da se razmere v posameznih družinah slabšajo. Subvencije so bile pokrite s sredstvi šolskega sklada.

Humanitarne akcije: Anina zvezdica- ob Novem letu, zbiranje šolskih zvezkov je odpadlo, znotraj razredov so bile opravljene mnogotere akcije (zbiranje zamaškov, papirja...).

Sodelovanje z RK – jem: sodelovanje z RK je bilo v letošnjem letu kar intenzivno z možnostmi poletnega letovanja in pa organiziranju tečaja RK za učence. Sodelovanje med šolo in domom: Hudi patologiji letos nismo zaznavali, stiske smo reševali z družinsko terapijo in sodelovanjem z zunanjimi institucijami, ko je bilo (redko) to potrebno (CSD). Pomoč sta vodili svetovalni delavki šole.

Organizacija in izvedba posameznih predavanj:

- 1. razred MŠ in obe podružnici: Odgovornost staršev ob vstopu otroka v šolo (Nataša Durjava);
- 1. do 9. razred: Neodvisen.si za starše in učence, družinska e-pravila (Špela Reš)
- 2. razred MŠ: Spodbujajmo branje (Božena Kolman Finžgar);
- 3. razred: Odkrivajmo nadarjene (Ivica Gracelj);
- 4. do 9. razred: Evidentiranje in delo z nadarjenimi učenci (Ivica Gracelj).

Pohvaliti pa moramo obisk staršev na organiziranih odprtih urah pouka, na predstavitev projektov in raziskovalnih nalog, različnih delavnicah, družabnih in športnih srečanjih. S temi oblikami dela so popestrile sodelovanje s starši učiteljice na razredni stopnji, tako na matični šoli kot na obeh podružnicah. Tudi na predmetni stopnji se vse več razrednikov in razredničark odloča za take oblike.

Starši (tudi stari starši) so se vključevali v spremstvo na dnevih ob pouku. Vse priznanje zaslužijo tudi tisti starši, ki so se vključili v neposredni pouk s predstavitvijo svojega poklica ali pa so omogočili aktivno delo z obiski in ogledi ustanov ali podobnega.

Izvedli smo še niz aktivnosti, ki so vsebinsko bogatile redni program šole in prispevale h kvalitetnejši uspešnosti učencev, k boljšemu počutju, boljšim medsebojnim odnosom in celostnemu razvoju mlade osebnosti naših učencev. **Dejavnosti smo organizirali sami na šoli v sodelovanju z zunanjimi institucijami na naše povabilo ali pa so le-te želele svoje programe in strokovne naloge predstaviti šoli oziroma izpeljati svoje projekte v raziskovalno-razvojne namene. Naj jih nekaj naštejemo:**

- ♦ Preventivne aktivnosti na področju aidsa, spolnosti in zlorabe drog z vrsto razstav likovnih in literarnih izdelkov ali plakatov, predavanj in delavnic, okroglih miz v okviru programa svetovalne službe, v okviru pouka in interesnih dejavnosti ter v povezavi z zunanjimi institucijami in s strokovnjaki: z Nacionalnim inštitutom za varovanje zdravja, z Zavodom za zdravstveno varstvo Kranj, z Zdravstvenim domom Radovljica, z Gorenjskim društvom za boj proti raku in drugimi. Koordinator in v večini tudi vodja aktivnosti je Nataša Durjava.
- ♦ Preventivne aktivnosti na področju odkrivanja in preprečevanja vseh oblik zlorab in trpinčenja otrok za učence 7. razreda po že vpeljanem programu v povezavi s CSD Radovljica. Koordinatorica Nataša Durjava.
- ♦ Vrsta razstav v avli ob spominskih dnevih, ljudskih običajih ... z izdelki učencev, izdelanih pri različnih krožkih, pri rednem pouku in dnevih ob pouku.
- ♦ Po šolskem radiu so bili predvajani prispevki ob vseh pomembnih dnevih (dnevu Zemlje, vode, nekajenja, aidsa ...).
- ♦ Obsežen program prireditvev in delavnic ustvarjanja v mesecu decembru pod naslovom Ta veseli december je bil izveden na matični šoli in na podružnicah.
- ♦ Posamezni oddelki na predmetni in razredni stopnji so v galeriji Šivčeve hiše popestrili in obogatili pouk likovne vzgoje z ogledom razstave.
- ♦ Zbiranje plastičnih zamaškov.

- ♦ Med zimskimi počitnicami so se učenci matične šole in obeh podružnic vključili v smučarski tečaj, ki sta ga organizirala Smučarski klub Radovljica in Športna zveza Radovljica.
- ♦ V skrbi za čim večjo prometno varnost prvošolcev ob začetku šolanja je bilo nujno tesno sodelovanje s policisti. V vseh oddelkih 1. razreda je bilo izvedeno vodenje po varnih poteh do šole. Učenci 5. razreda matične šole in obeh podružnic so spoznavali osnove prometne varnosti zaradi epidemije kolesarski izlet ni bil izveden in je prestavljen na september.
- ♦ Na tekmovanju v okviru šolske skupnosti za "naj razred" na šoli so bili letos najboljši: 7. d, 6. b in 8.c. (mentorica ŠS Ivica Gracelj).
- ♦ Izveden je bil bogat program poklicnega usmerjanja, od informiranja do neposrednih ogledov in spoznavanj določenih poklicev oz. šol (aktivnosti je koordinirala Ivica Gracelj).
- ♦ Zbiralna akcija odpadnega papirja je bila še vedno uspešna. Letos je zbranega papirja nekoliko manj, saj smo zaradi epidemije izvedli samo eno akcijo. Samo na matični šoli so ga učenci zbrali okoli 32,42 ton. Zelo uspešni pri zbiranju so bili tudi učenci na podružnicah (Ljubno 2, 52 t, Mošnje 3,60 t) Skupaj je bilo zbranega nekaj čez 38,54 ton odpadnega papirja. Osveščenost staršev in učencev v ekološkem smislu zbiranja sekundarnih surovin je vsekakor odtehtala še vedno nizko odkupno ceno papirja. Po dogovoru polovico denarja od zbranega papirja damo v Šolski sklad.
- ♦ Projektni dan: 7. april – svetovni dan zdravja: gibanje in pomen za zdravje je bil izpeljan na daljavo.
- ♦ Učenci 4. razreda so se vključili v akcijo zbiranja odpadnega olja.

ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Obsežno in pomembno delo je bilo opravljeno v okviru **SVETOVALNE SLUŽBE**.

Delavke so se s svojim delovnim programom vključevale v vsa področja vzgojno-izobraževalnega dela šole.

Svetovalno delo je zahtevalo strokoven in kontinuiran pristop pri realizaciji nalog in veliko angažiranost na področju komunikacije med učitelji, učenci, vodstvom šole in zunanjimi sodelavci.

Vsebine dela so bile osredotočene na pomoč in vodenje učencev na učno-vzgojnem področju, pomoč učiteljem pri delu, svetovanje staršem, koordinacijo dela z vodstvom šole in promoviranje šole navzven.

Delo je potekalo interdisciplinarno. Timsko reševanje problemov je pogosto prinašalo dobre rezultate tako na učnem kot na vzgojnem področju.

S svojim odgovornim in strokovnim delovanjem je svetovalna služba v veliki meri prispevala h kakovosti dela šole, k vzpostavljanju boljših pogojev za učenje in vodenje učencev, k osveščanju staršev za boljše sodelovanje s šolo in k učinkovitejšemu vodenju otrok.

Pohvala svetovalni službi za vzpodbude in izvedbo obseženega kakovostnega vzgojnega programa na področju ohranjanja in krepitev zdravja v najširšem smislu (fizičnega, duševnega in čustvenega).

Del uspešnosti izvedbe programov svetovalne in druge strokovne službe je predstavljen po posameznih področjih dela za celotno šolo.

PRILOGE:

Poročila o delu posamezne svetovalne delavke.

KNJIŽNICA

Delo v šolski knjižnici je potekalo v skladu z zastavljenimi cilji letnega delovnega načrta šolskega knjižničarja.

Šolska knjižnica je oskrbovala učence in učitelje s knjižnim gradivom, z informacijami, učencem je nudila pogoje za učenje in motivirala posameznike in skupine za uporabo knjižnice, njenega knjižnega gradiva in informacijskih virov. Knjižničarki sta svetovali in asistirali pri iskanju, izboru, vrednotenju, uporabi in predstavitvi informacij ter sodelovali pri učenju uporabe knjižnice in njenih informacijskih virov.

Tudi letos so učenci veliko brali in nekateri med njimi so tekmovali za bralno značko. Obsežno aktivnost pomeni za knjižnico vodenje učbeniškega sklada. Število naročnikov se vsako leto povečuje. Skrbnica učbeniškega sklada (Tanja Smolej) je komplete dopolnila z novimi učbeniki oziroma oblikovala sklad po predlogu učiteljev za določen razred in predmet.

PRILOGA:

Poročilo o delu šolske knjižnice.

7. POROČILO O STALNEM STROKOVNEM IZOBRAŽEVANJU IN IZPOPOLNJEVANJU STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV OŠ A. T. LINHARTA RADOVLJICA ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020

Izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje strokovnih in drugih delavcev Osnovne šole A. T. Linharta je v tem šolskem letu potekalo po zastavljenem programu izobraževanja, ki je bil oblikovan v septembru 2019, predvsem na podlagi Kataloga programov stalnega strokovnega spopolnjevanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju za šolsko leto 2019/2020, ki ga vsako leto izdaja Zavod RS za šolstvo pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport.

Stalno strokovno izpopolnjevanje in izobraževanje strokovnih in drugih delavcev šole je sestavni del načrtovanja dela in razvoja vzgojno-izobraževalne ustanove. Vsak vzgojno-izobraževalni zavod omogoča zaposlenim strokovnim delavcem strokovno izpopolnjevanje v skladu s predpisi in Pravilnikom o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju (Ur. list RS, št. 64/04, 83/05, 27/07, 42/09, 33/17). Določene so strokovne teme oz. vsebina izobraževanja, izvajalec izobraževalnih programov, čas izvajanja in oblike ter obseg izobraževanja. Tako izobraževanje omogoča strokovnim delavcem obnavljanje, razširjanje in poglobljanje strokovnih znanj ter seznanjanje z novostmi stroke. Obenem so navedene tudi osnove in pogoji za pridobitev točk za napredovanje v naziv.

Namen in cilj stalnega strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja strokovnih delavcev je predvsem:

- izpopolnjevanje znanja na lastnem strokovnem področju,
- izpopolnjevanje znanja za opravljanje posebnih del in nalog na področju vzgojno-izobraževalnega dela,
- uvajanje novih vsebin, načrtov in programov, nove učne tehnologije, organizacije, oblik, metod in didaktičnih sredstev v vzgojno-izobraževalno delo.

S stalnim strokovnim izpopolnjevanjem in izobraževanjem delavcev šole smo poskušali realizirati prednostne strokovne naloge šole, ki so povezane:

- z notranjo prenovno osnovne šole, s posodabljanjem dela v osnovni šoli,
- z novostmi v programih posameznih predmetov oz. predmetnih področij,
- z novostmi na področju učne metodologije in tehnologije,
- s splošnimi programi stroke: izobraževanje strokovnih delavcev za delo z učenci s posebnimi potrebami in za delo z učenci na vzgojnem področju s poudarkom na preventivnih vsebinah.

Strokovno izobraževanje je potekalo po programih, ki so bili namenjeni:

- učencem,
- strokovnim in drugim delavcem šole ter
- staršem.

Programi strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja so bili:

- individualni programi strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja delavcev šole, ki so predstavljali celoten program stalnega strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja za celotno šolo za tekoče šolsko leto na podlagi Kataloga strokovnega spopolnjevanja Zavoda RS za šolstvo in drugih izobraževalnih ponudb,
- program internega strokovnega izobraževanja v okviru učiteljskega zbora,
- program strokovnih vsebin za učence (programi s področja preventive, poklicne orientacije, posebne izobraževalne vsebine ...).

Vsi zastavljeni programi izobraževanja, ki so bili namenjeni staršem in učencem, pa tudi programi, ki so se izvajali v okviru strokovnih aktivov in študijskih skupin, so bili realizirani in večinoma uspešno izvedeni. Programi so bili vsebinsko zelo raznoliki in bogati in so se izvajali skozi celo šolsko leto. Večinoma so bili realizirani tudi vsi individualni izobraževalni predlogi strokovnih delavcev.

Priloge k poročilu o stalnem strokovnem izpopolnjevanju in izobraževanje strokovnih delavcev in drugih delavcev šole so:

1. Program stalnega strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja strokovnih delavcev in spremljava udeležbe za šol. leto 2019/2020.
2. Program internega strokovnega izobraževanja v okviru učiteljskega zbora in pregled realizacije programa za šol. leto 2019/2020.
3. Program strokovnih vsebin za starše v okviru roditeljskih sestankov in pregled realizacije programa za šol. leto 2019/2020.
4. Program strokovnih vsebin za učence kot dopolnilo k rednemu vzgojno-izobraževalnemu delu in pregled realizacije programa za šol. leto 2019/2020.

8. OPRAVLJANJE PEDAGOŠKE PRAKSE IN PRIPRAVNIŠTVA

V tem šolskem letu so opravljale obvezno pedagoško prakso študentke različnih študijskih smeri pod zavzetim in odgovornim mentorstvom naših strokovnih delavcev:

- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, predšolska vzgoja (**Alja Smolčič**), mentorica Natalija Čuden,
- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, razredni pouk (**Andreja Šmitek**), mentorica Manca Trojar,
- študentka Filozofske fakultete v Ljubljani Pedagoške fakultete v Ljubljani, (**Eva Lazar**), mentorica Ana Fon,
- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, razredni pouk (**Zala Bitenc**), mentorica Urška Ambrožič,
- dijaka Srednje gostinske šole Radovljica (**Aljoša Štalc in Katarina Resman**)

Mentorici zunanjim učiteljem za opravljanje strokovnega izpita sta bili:

Mojca Čadež – Katji Stamenkovič
Suzana Adžič – Polonci Čelik

Strokovni delavci so bili v mnogih primerih tudi pripravljeni pomagati študentom pri seminarških ali diplomskih nalogah, ko so zbirali različne podatke na osnovi vprašalnikov, intervjujev ali kako drugače.

9. DELO STROKOVNIH ORGANOV

Delo strokovnih organov je teklo po načrtanih programih. Vsebinsko se je dopolnjevalo skozi šolsko leto. Programe smo realizirali.

Ker se notranja prenova osnovne šole v začetnih razredih že v veliki meri izvaja in s tem stroka prinaša tudi več sprememb, ugotavljam tudi letos večjo aktivnost, obsežnejše delovanje in bogatejše vsebine na razredni in predmetni stopnji v okviru **šolskih strokovnih aktivov** z vključevanjem predstavitve strokovnih tem, z delavnicami s seminarjev in iz drugih izobraževalnih oblik.

Strokovni aktivni so izpeljali načrtane programe. Osrednja vsebina dela vseh strokovnih aktivov je bila:

- ✓ načrtovanje, izvedba in evalvacija programa strokovnega aktivnega (tekmovanja, dnevi ob pouku),
- ✓ preverjanje in ocenjevanje znanja, upoštevanje Pravilnika,
- ✓ prenašanje vsebin, oblik, metod oziroma novosti s seminarjev in z drugih izobraževanj posameznikov,
- ✓ nadaljnje seznanjanje z učnimi načrti za devetletno šolo in spremljanje učbenikov, delovnih zvezkov ter drugih gradiv za delo v devetletni šoli,
- ✓ spremljanje novosti in sprememb učnih načrtov, učbenikov, delovnih zvezkov in drugih gradiv za delo v devetletni šoli.

10. PROMOCIJA STROKOVNOSTI ŠOLE V MEDIJIH IN V SODELOVANJU S STROKOVNIMI INSTITUCIJAMI V ŠIRŠEM SLOVENSKEM PROSTORU

Strokovnost dela šole in pedagoških delavcev se je manifestirala poleg že omenjenih dosežkov učencev na različnih področjih še v širšem slovenskem prostoru.

Delo in aktivnosti v projektu Zdrava šola so bile javno predstavljene na strokovnih srečanjih – Nacionalno srečanje Slovenske mreže zdravih šol.

V **Vestniku za tuje jezika** je izšel članek **Anje Ržišnik Martinec**.

Na konferenci **Učitelj učitelju učitelj** je **Dora Hočevar Jelovčan** objavila prispevek **Delo pri tujem jeziku v prvem razredu – Igrivo v svet angleščine**, na mednarodni konferenci **Ko učim gradim** pa je predstavila **Potujoča Lutka Lucy**.

Nataša Durjava je objavila članek v reviji **Fokus – Sodelovanje strokovnih delavcev pri spremljanju njihovega dela na področju razvoja bralne pismenosti v vrtcu in osnovni šoli**.

11. HOSPITACIJE

V šolskem letu 2019/20 je Anita Hrovat hospitirala pri učiteljicah na razredni stopnji na matični šoli in na podružnicah.

Poleg ustaljenega spremljanja učno-vzgojnega procesa (priprava na učno uro, oblike in metode dela, ustreznost vsebine, splošna organizacija učne ure, odnos do učencev), je predvsem zasledovala cilje, ki naj bi jih učenci dosegali na vzgojnem področju, spremljala je vzgojno-izobraževalno delo po posodobljenih učnih načrtih. Izredno pomemben element učne ure je motivacija. Ugotovila je, da večina učiteljic izredno zanimivo in učinkovito motivira večino učencev. Seveda so v posameznih oddelkih tudi taki učenci, ki se jih na noben način ne da motivirati za delo.

Poseben poudarek je bil na mesebojnih hospitacijah in povezovanju učiteljic 1. razreda in vzgojiteljic iz vrtca.

Pomemben segment opazovanja poteka učnega procesa je namenila tudi opazovanju urejenosti razreda, stenske slike, higieno, urejenost razrednih kotičkov.

S samim opazovanjem dela je spremljala in spoznavala razredno klimo, medsebojne odnose in funkcioniranje učencev v razredu, pa tudi uspešnost učitelja pri samem delu.

Učiteljice, pri katerih je hospitirala, so bile mnenja, da so hospitacije nujno potrebne za strokovno rast učitelja.

Spremljanje učno-vzgojnega procesa je pri učiteljicah skrbno načrtovala, saj to ni samo opozarjanje na pomanjkljivosti, temveč tudi svetovanje oziroma pogovor o določenih težavah, ki jih prinaša sam proces dela v oddelku.

Po vsaki hospitaciji je z učiteljico opravila pogovor, katerega namen je predvsem spodbujati učitelja k premisleku o lastnem delu in skupno iskanje poti za njegov strokovni razvoj.

Ravnateljica je opravila hospitacije pri učiteljih na predmetni stopnji, tako da vsak pride na vrsto vsaj enkrat v šolskem letu. Po vsaki uri je bil opravljen razgovor z

učiteljem. Vsak učitelj je sam povedal svoje mnenje o izpeljani uri. Skupno pa smo potem ugotavljali, kaj je bilo dobro in kaj bi bilo potrebno izboljšati.

S formativnim spremljanjem so bili seznanjeni vsi učitelji na študijskih skupinah, ki jih organizira Zavod za šolstvo RS. Nekateri učitelji ga izvajajo, vendar samo delno. Izvajajo ga le učiteljice dodatne strokovne pomoči, kjer je to precej lažje, saj imajo le enega učenca. V prihodnjem šolske letu bo pri hospitacijah poudarek na formativnem spremljanju.

Zaključujem poročilo z ugotovitvijo, da smo tudi v tem letu izvedli obsežen, pester in strokovno podprt program vzgojno-izobraževalnega dela in dosegli kvalitetne rezultate na učnem in vzgojnem področju. Vzpostavljali smo pogoje, ki so omogočili vsem učencem napredek v celostnem razvoju in doseganje najvišjih rezultatov na vseh področjih v skladu z njihovimi sposobnostmi, potrebami, interesi in seveda možnostmi.

Vzgojno-izobraževalno delo bomo za prihajajoče šolsko leto načrtovali in gradili na doseženih uspehih, na pozitivnih izkušnjah, ob vnašanju novosti stroke in na osnovi usmeritev razvoja slovenskega šolstva.

Izkoristili bomo nove možnosti pri izvedbi diferenciacije in s tem izboljšali delovne pogoje tako za učence kot tudi za učitelje in poskušali doseči še boljše rezultate.

Poročilo izdelali in oblikovali:

Zlata REJC, ravnateljica

Anita HROVAT, namestnica ravnateljice

Predsednik Sveta šole:

Tanja Kozel

Ravnateljica:

Zlata Rejc

Lektorirala: Tanja Smolej

Računalniško oblikovanje: Marko Grimani