

OSNOVNA ŠOLA A. T. LINHARTA RADOVLJICA

POROČILO

**O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA IN USPEŠNOSTI
VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA**

V ŠOLSLEM LETU 2018/2019



Radovljica, 31. avgust 2019

VSEBINA:

1. UVOD	4
2. KADROVSKA ZASEDBA	5
3. OBSEG VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN PROSTORSKI POGOJI	6
4. URESNIČEVANJE OBVEZNEGA PROGRAMA	7
5. UČNI IN VZGOJNI DOSEŽKI	8
UČNI USPEH	8
ANALIZA REZULTATOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA	9
VZGOJNI DOSEŽKI	31
6. USPEŠNOST POMEMBNEJŠIH SESTAVIN VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA	34
• DIDAKTIČNO-METODIČNI PRISTOPI:	34
• ZDRAVA ŠOLA	34
• RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE.....	35
• PREDNOSTNE STROKOVNE NALOGE:.....	44
6.1 DOPOLNILNI POUK	44
6.2 DODATNI POUK	46
6.3 INTERESNE DEJAVNOSTI	47
6.4 ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV, MLADI ČLANI RK, ŠOLSKO KULTURNO DRUŠTVO, ŠŠD	50
6.5 ŠOLA V NARAVI	51
6.6 PODALJŠANO BIVANJE	52
6.7 DRUGI PROGRAMI IN AKTIVNOSTI	52
7. POROČILO O STALNEM STROKOVNEM IZOBRAŽEVANJU IN IZPOPOLNJEVANJU STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV OŠ A. T. LINHARTA RADOVLJICA ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019	57
8. OPRAVLJANJE PEDAGOŠKE PRAKSE IN PRIPRAVNIŠTVA	58
9. DELO STROKOVNIH ORGANOV	59
10. PROMOCIJA STROKOVNOSTI ŠOLE V MEDIJIH IN V SODELOVANJU S STROKOVNIMI INSTITUCIJAMI V ŠIRŠEM SLOVENSKEM PROSTORU	60
11. HOSPITACIJE	60

PRILOGE:

- PREGLED REALIZACIJE DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA
TER INTERESNIH DEJAVNOSTI**
- POROČILO VODIJ O DELU STROKOVNIH AKTIVOV IN POROČILO
MENTORJEV O DELU ORGANIZACIJ DRUŠTEV UČENCEV**
- POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE**
- POROČILO O DELU KNJIŽNICE**
- PREGLED STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA DELAVCEV**

1. UVOD

S permanentnim spremljanjem poteka in uspešnosti dela skozi šolsko leto in z globalno analizo ter ovrednotenjem dosežkov vzgojno-izobraževalnega dela ob zaključku šolskega leta ugotavljamo, da smo program dela, sprejetega z letnim delovnim načrtom, uspešno realizirali. Dosegli smo vidne in kvalitetne rezultate na mnogih področjih.

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo po veljavni šolski zakonodaji, upoštevajoč prehodne določbe oziroma nadaljevanje udejanjanja prenove osnovne šole.

Pri delu ni bilo posebnih motenj. Vsebino vzgojno-izobraževalnega programa smo skozi šolsko leto še celo dopolnjevali ali jo kvalitativno izboljševali z aktualnimi programi, ki so se odvijali v neposrednem okolju ali v širšem slovenskem prostoru.

Časovna razporeditev vzgojno-izobraževalnega dela v ocenjevalna obdobja, z vmesnimi počitnicami, prazniki in drugimi prostimi dnevi, se je udejanjala po zakonskih osnovah in s šolskim koledarjem, ki je bil dokončno oblikovan in sprejet z letnim delovnim načrtom.

Za učence od 1. do 8. razreda smo realizirali 191, za učence 9. razreda pa 185 delovnih dni vzgojno-izobraževalnega dela.

2. KADROVSKA ZASEDBA

Kadrovska zasedba je bila v tem letu dobra.

Zaradi porodniškega dopusta so bile odsotne Ana Krivec Pristov, Irena Filipič, Daniela Jana Fabčič, Tanja Kurinčič, Anita Crček, Manja Hrovat Šalamon, Petra Antolin, Anja Ržišnik Martinec.

Daljše odsotnosti zaradi bolezni učiteljic

Dalj časa so bile odsotne Karmen Malej, Barbara Meglič in Irena Božič Frelih. Zaposlili smo nadomestne učitelje. Krajše bolezenske odsotnosti in odsotnosti učiteljev in učiteljic zaradi vključevanja v različne vsebine in oblike permanentnega izobraževanja in zaradi potreb po večjem številu učiteljev pri spremstvu izvajanja športnih, naravoslovnih, kulturnih in tehničnih dni, smo urejali z notranjim nadomeščanjem.

Kadrovska zasedba celotnega učiteljskega zbora je na visoki strokovni ravni. V tem šolskem letu ena delavka ni izpolnjevala pogojev.

3. OBSEG VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN PROSTORSKI POGOJI

V primerjavi s prejšnjim šolskim letom se je število oddelkov povečalo.

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo v 42 rednih oddelkih in v 11,72 oddelka podaljšanega bivanja:

- matična šola: – 18 odd. na razredni stopnji in 8,4 odd. PB
- 16 odd. na predmetni stopnji
- skupaj: – 34 odd. in 8,4 odd. PB

- podružnica Ljubno: – 3 odd. in 1,28 odd. PB
- podružnica Mošnje: – 5 odd. in 1,9 odd. PB

Pouk je obiskovalo 956 učencev; to je 26 več kot v preteklem šolskem letu (930). Povprečno število učencev na oddelek je v primerjavi z lanskim šolskim letom večje (22,7).

Oddelki so bili dosledno oblikovani na osnovi veljavnih normativov.

V primerjavi s preteklim letom se je število učencev na razredni stopnji povečalo za 12, na predmetni pa za 41.

V Ljubnem se je ševilčnost povečala za 1, v Mošnjah pa je enako.

Na osnovi obsega vzgojno-izobraževalnega dela in normativov, je bila kadrovska zasedba oblikovana po določenih sistemizacije delovnih mest in se skozi leto ni spreminjala. Menjave delavcev na sistemiziranih delovnih mestih so opisane v poglavju 2: Kadrovska zasedba.

Delo OPB se že vsa leta odvija v matičnih učilnicah razrednega pouka.

4. URESNIČEVANJE OBVEZNEGA PROGRAMA

Obvezni program po predmetniku in učnih načrtih (pouk, dnevi vzgojno-izobraževalnih dejavnosti ob pouku, dopolnilni in dodatni pouk, pevski zbor, oddelčna skupnost) ter zagotovljeni program interesnih dejavnosti smo uspešno izvedli.

Realizacija obveznih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti po predmetniku je dobra, saj je v globalu v vseh oddelkih v povprečju 100 % in tudi več.

Realizacija predmetnika, učnih programov in programov dejavnosti ob pouku na razredni stopnji po posameznih predmetih in predmetnih področjih nikjer ne odstopa pod 95 %.

Pri določenih predmetih pa je realizacija nad planiranim številom ur (realizacija nad 100 %). V vseh oddelkih od 6. do 9. razreda je realizacija ur v celoti po predmetniku skupaj višja, kot jo narekujejo normativi.

Vzroki za nižjo realizacijo ur po predmetih so večkratne krajše odsotnosti določenih učiteljev zaradi bolezni in strokovnega izpopolnjevanja. Še večje odstopanje od možnosti zagotavljanja pogojev za polno realizacijo ur pa poraja potreba po večjem številu spremljevalcev pri izvedbi različnih programov, kot so dnevi ob pouku, delo v skupinah in dodatno spremstvo pri izvedbi taborov in programov šole v naravi. V teh primerih se učencem, ki imajo redni pouk, spremeni urnik.

Pri vseh predmetih so učni programi v glavnem predelani in temeljno znanje utrjeno. Določene učne teme so v dogovoru v okviru predmetnih aktivov prenesene v višji razred. Komentarji o posebnostih pri uresničevanju učnih programov za posamezni predmet so zabeleženi v dnevnikih dela.

Učitelji so pri svojem vzgojno-izobraževalnem delu v okviru veljavnega predmetnika upoštevali predpisane učne načrte s posodobitvami, ki jih je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje, in vsa navodila za vnašanje sprememb, ki jih je Zavod RS za šolstvo posredoval v obvestilih osnovnim šolam za delo ter v prejšnjih letih oblikovana priporočila študijskih skupin za posamezno strokovno področje.

V pedagoško delo so učitelji vnašali nova teoretična spoznanja in izkušnje, ki so si jih pridobili v različnih oblikah in vsebinah permanentnega izpopolnjevanja ter usposabljanja in ne nazadnje v okviru internega izobraževanja na pedagoških konferencah, v šolskih strokovnih aktivih in s samoizobraževanjem ob sledenju in prebiranju strokovne literature. Učenci so uporabljali učbenike in delovne zvezke ter pripomočke, ki jih vsako leto potrdi Strokovni svet. Učenci od 2. do 9. razreda so imeli možnost brezplačne izposoje učbenikov v okviru učbeniškega sklada.

Pri svojem delu so učitelji vključevali tudi alternativna priporočena gradiva, zbirke vaj in vrsto didaktičnih pripomočkov, s katerimi so popestrili učno in vzgojno delo, vzpostavljali pogoje za učno individualizacijo, diferenciacijo učno-vzgojnega procesa in vzbujali ter razvijali notranjo motivacijo učencev ob doseženih etapnih ciljih. Učenci so doživljali uspehe, samopotrditev in s tem oblikovali in utrjevali pozitivno samopodobo.

Le na ta način in z izdelavo različnega didaktičnega gradiva in pripomočkov, so učitelji v veliki meri uspeli premostiti težave, ki jih poraja vedno večja zahtevnost učnih vsebin oz. vedno manjša vodljivost mnogih učencev. Uspelo jim je doseči zastavljene cilje pri uresničevanju učnega in vzgojnega programa, kvalitetno znanje pri učencih ter temu primerne učne in vzgojne uspehe.

5. UČNI IN VZGOJNI DOSEŽKI

UČNI USPEH

Od 956 učencev, ki so obiskovali pouk na celotni šoli (matična šola in podružnici), je uspešno izdelalo razred 948 učencev ali 99 %. V primerjavi s prejšnjim šolskim letom, je letos učni uspeh boljši.

Osem učencev razreda ni izdelalo, od tega jih bo šest opravljalo popravne izpite. Dva učenca bosta razred ponavljala.

Z eno negativno oceno napreduje v višji razred pet učencev.

100-odstotni učni uspeh so dosegli učenci v PŠ Mošnje in PŠ Ljubno.

Na predmetni stopnji razreda ni izdelalo šest učencev (na dan 24. junij 2019: pet učencev 7. in 8. in en učenec 9. razreda so opravljali popravne izpite).

Popravne izpite bodo učenci opravljali iz: matematike, glasbene umetnosti, zgodovine.

Poleg nakopičenega pomanjkljivega predznanja, nevzpodbudnega družinskega okolja in slabo oblikovanih delovnih navad, je učence spremljala specifična pubertetnega razvojnega obdobja, v katerem so bile pomoči, ki so jih učencem nudili razredniki, učitelji in svetovalna služba, malo učinkovite ali pa sploh ne. Učenci so pomoč odklanjali oziroma so se predali malodušju ob prevelikih zahtevah, ki jim niso bili dorasli v situaciji, v kakršni so se znašli.

Pomoč so izvajali: specialne pedagoginje, socialni pedagoginji, pedagoginji, spremljevalci gibalno oviranih učencev in predmetni učitelji.

Devet učencev z dodatno strokovno učno pomočjo je uspešno zaključilo deveti razred. Vsi učenci od 7. do 9. razreda, ki ob koncu pouka niso dosegli pozitivnega učnega uspeha, so imeli možnost opravljati popravne izpite v junijskem in avgustovskem roku. Razen enega so vsi uspešno opravili popravne izpite.

Kvaliteta učnega uspeha je tudi letos na visokem nivoju. Učenci 1. in 2. razreda so ocenjeni opisno. Doseženi so kvalitetni učni in vzgojni rezultati, kar izpričujejo tudi strokovni, z veliko odgovornostjo učiteljic oblikovani, zaključni globalni zapisi o dosežkih posameznega učenca.

19 (18 %) učencev in učenk (lani 18 %) 9. razreda je v šolanju od 1. do 9. razreda doseglo povprečno oceno 4,5. Zato so prejeli občinsko priznanje in knjižno nagrado na slavnostni podelitvi ob zaključku šolskega leta s posebnimi čestitkami župana Občine Radovljica.

Najuspešnejši učenec v vsakem oddelku je prejel knjižno nagrado, razen v oddelkih 1. in 2. razreda.

Za drugo uspešno delo, sodelovanje in dosežke v okviru oddelčne skupnosti, organizacij in društev na šoli, v posameznih interesnih dejavnostih, za pozitivne medsebojne odnose in pomoč, so učenci prejeli od svojih razrednikov in mentorjev ter ravnateljice posebna priznanja. Najvišja priznanja, pohvale in nagrade, je učencem podelila ravnateljica na zaključnih slovesnostih ob koncu pouka, devetošolcem pa na valeti.

Kvaliteta znanja se je pokazala tudi v uspešnosti nacionalnega preverjanja znanja učencev 6. razreda iz slovenskega jezika, matematike in angleščine. Učenci so dosegli pri slovenskem jeziku, matematiki in angleščini pričakovane uspehe. V tem šolskem letu so tudi učenci 9. razreda pri vseh treh predmetih presegli slovensko povprečje.

ANALIZA REZULTATOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA

6. RAZRED – MATEMATIKA

1. Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem

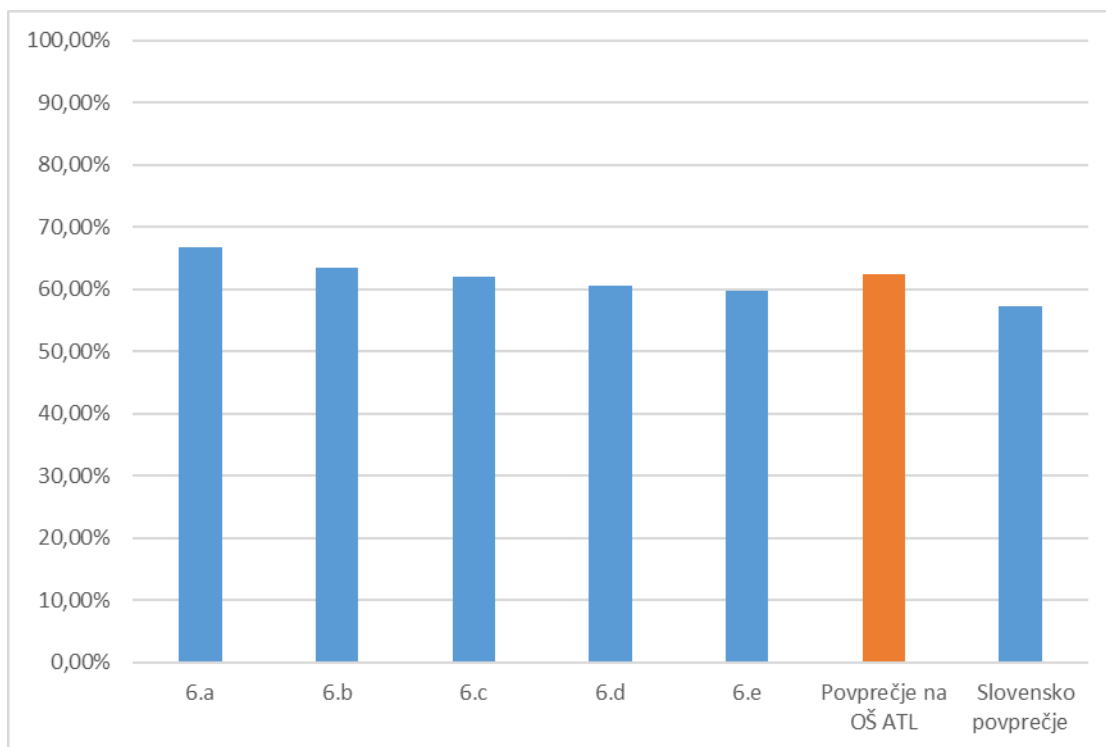
Nacionalni preizkus znanja pri predmetu matematika je na OŠ Antona Tomaža Linharta pisalo 126 učencev 6. razreda.

Skupno povprečje za vse učence na šoli je 62,48 %, kar je 5,20 % nad slovenskim povprečjem, ki znaša 57,28 %.

Primerjava rezultatov po posameznih oddelkih je prikazana v tabeli:

Oddelek	Uspeh v %
6.a	66,83%
6.b	63,44%
6.c	61,92%
6.d	60,54%
6.e	59,69%
Povprečje na OŠ ATL	62,48%
Slovensko povprečje	57,28%

Primerjava med oddelki, s povprečjem na šoli in s slovenskim povprečjem:



2. Analiza po nalogah

Učenci naše šole so v primerjavi s slovenskim povprečjem vse naloge reševali bolje.

Kar za **13 %** so **bolje** reševali 6. nalogo.

NALOGA	UČENCI ZNAJO ZELO DOBRO:
6.	➤ Pozna in uporablja pravila za deljivost (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10).

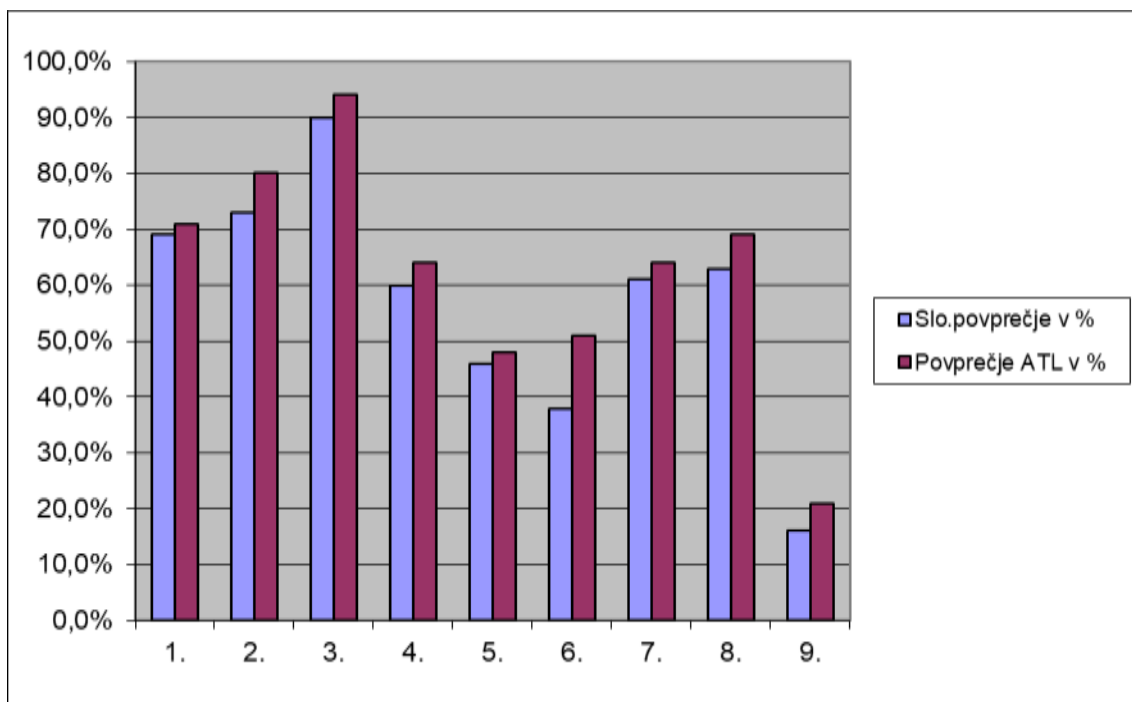
Naloge 2, 8 in 9 so bile bolje reševane v primerjavi s slovenskim povprečjem od **5 %** do **7 %**.

NALOGA	UČENCI ZNAJO DOBRO:
2.	➤ Uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrežno simboliko.
8.	➤ Prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.
9.	➤ Izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata z uporabo obrazcev in ju uporabljajo pri izračunu površine kocke in kvadra.

Naloge 1, 3, 4, 5 in 7 so bile bolje reševane v primerjavi s slovenskim povprečjem od **2 %** do **4 %**.

NALOGA	UČENCI ZNAJO DOBRO:
1.	➤ Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona. ➤ Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke). ➤ Množijo dve decimalni števili. ➤ Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus.
3.	➤ Na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka.
4.	➤ Primerjajo in urejajo po velikosti decimalna števila. ➤ Razlikujejo desetiške enote. ➤ Števila zaokrožijo na desetice, stotice. ➤ Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke). ➤ Računajo v množici naravnih števil prek milijona.
5.	➤ Pisno množijo naravna števila do milijona. ➤ Pisno delijo z enomestnim številom in napravijo preizkus (tudi z ostankom). ➤ Množijo dve decimalni števili. ➤ Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus.
7.	➤ Usvojijo pojem velikost kota in primerjajo kota po velikosti (večji, manjši, skladen) brez merjenja. ➤ Poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost \parallel , pravokotnost \perp , $A \in p$, $A \notin p$. ➤ Ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer).

Primerjava med nalogami, s povprečjem na šoli in s slovenskim povprečjem:



3. Odnos učencev do NPZ-ja

Z rezultati učencev šestih razredov smo zadovoljni, saj so vsi oddelki nad slovenskim povprečjem.

Učenci 6.E so naloge reševali bolje glede na slovensko povprečje za 2,41%, vendar je bil oddelek najslabši glede na ostale oddelke na naši šoli.

Učenci v tem oddelku pogosto ne opravljajo domačih nalog, ne upoštevajo učiteljevih napotkov za boljše rezultate in ne prinašajo matematičnih pripomočkov. So hitro zadovoljni z rezultati svojega dela, njihovo mnenje o svojem znanju je nerealno. Pri več učencih v tem oddelku je prisotno tudi kampanjsko učenje, kar ne more prinesiti dobrih rezultatov, tako pri končni oceni kot tudi pri nacionalnem preverjanju znanja.

Učenci 6.A, 6.B, 6.C in 6.D pa so bili uspešnejši glede na slovensko povprečje, prvi za 9,55 %, drugi za 6,16 %, tretji za 4,64, slednji pa za 3,26 %.

Če bi res želeli dobiti pravo povratno informacijo o znanju učencev ob zaključku osnovne šole, bi morali rezultate NPZ-ja upoštevati pri končni oceni predmeta. Tak način upoštevanja rezultatov bi bil za šole racionalnejši, saj pisanje in popravljanje nalog poruši sistem rednega dela na šoli, hkrati pa se rezultati nikjer ne upoštevajo.

6. RAZRED – ANGLEŠČINA

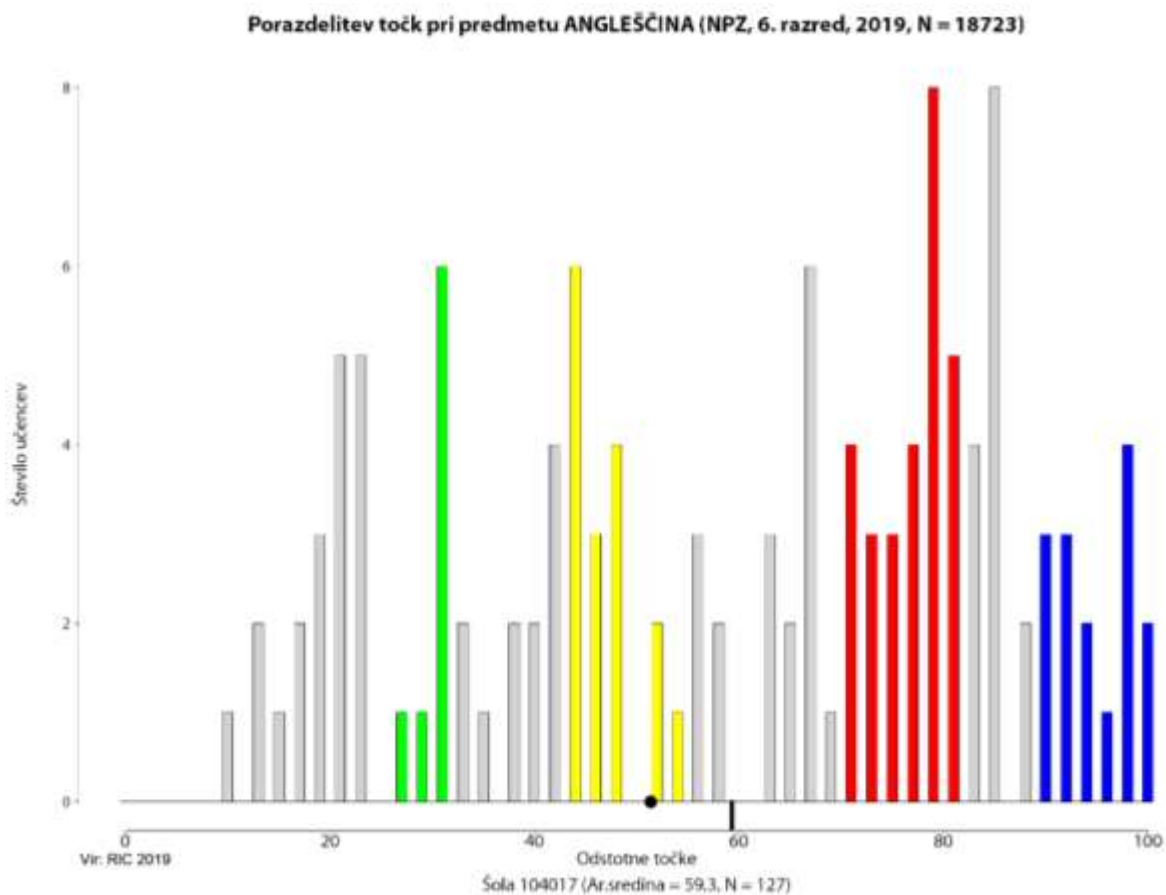
1 Primerljivost med OŠ A. T. Linhartarja in slovenskim povprečjem

Nacionalni preizkus znanja pri predmetu angleščina je na naši šoli opravljalo 127 od skupno 128 prijavljenih učencev 6. razreda, kar predstavlja 99,2 % vseh učencev 6. razreda. Skupno povprečje preverjanja znanja ob koncu drugega obdobja pri angleščini na osnovni šoli A.T. Linhartarja Radovljica je 59,3 % možnih točk, kar je za 7,9 % nad slovenskim povprečjem, ki znaša 51,4 %.

Uspehi po razredih:

- 6. a – 54,4%
- 6. b – 60,9%
- 6. c – 69,8%
- 6. d – 62,2%
- 6.e – 48,9%

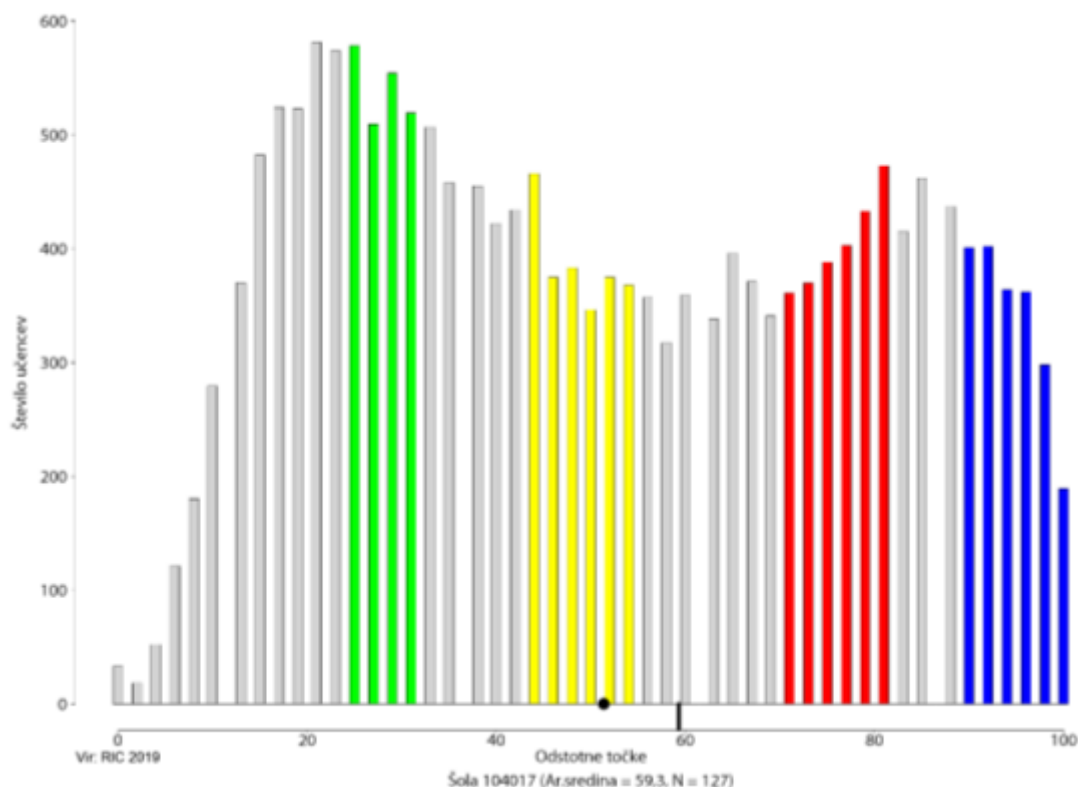
Standardni odklon od povprečne ocene znaša 25,7% v Osnovni šoli A. T. Linharta Radovljica; v Sloveniji pa znaša 26,9%.



2 Primerjava uspešnosti pri reševanju posameznih nalog

Reševanje posameznih nalog je bilo na naši šoli pri večini nalog boljše od slovenskega povprečja. Samo pri 2 od 41 postavk so bili rezultati slabši od slovenskega povprečja, pri eni nalogi za 0,01 povprečne točke, pri drugi pa za 0,08 povprečne točke.

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 6. razred, 2019, N = 18723)



NPZ v 6. razredu OŠ 2019 : prikaz dosežkov pri predmetu

13.06.201

Angleščina

104017 Osnovna šola Antona Tomaža Linhartha Radovljica

Naloga	Število možnih točk	Št. vseh učencev	Povprečje točk vseh	Std. odklon točk vseh	Št. učencev na šoli	Povprečje točk na šoli	Std. odklon točk na šoli
A.1.1	1,0	18.718	0,49	0,50	127	0,67	0,47
A.1.2	1,0	18.718	0,59	0,49	127	0,78	0,42
A.1.3	1,0	18.718	0,58	0,49	127	0,66	0,48
A.1.4	1,0	18.718	0,45	0,50	127	0,60	0,49
A.1.5	1,0	18.718	0,46	0,50	127	0,57	0,50
A.1.6	1,0	18.718	0,50	0,50	127	0,69	0,46
A.2.1	1,0	18.718	0,37	0,48	127	0,48	0,50
A.2.2	1,0	18.718	0,70	0,46	127	0,75	0,44
A.2.3	1,0	18.718	0,60	0,49	127	0,61	0,49
A.2.4	1,0	18.718	0,50	0,50	127	0,53	0,50
A.2.5	1,0	18.718	0,41	0,49	127	0,47	0,50
A.2.6	1,0	18.718	0,40	0,49	127	0,47	0,50
B.1.1	1,0	18.718	0,56	0,50	127	0,68	0,47
B.1.2	1,0	18.718	0,52	0,50	127	0,63	0,48
B.1.3	1,0	18.718	0,70	0,46	127	0,83	0,38
B.1.4	1,0	18.718	0,60	0,49	127	0,67	0,47
B.1.5	1,0	18.718	0,72	0,45	127	0,80	0,41
B.1.6	1,0	18.718	0,70	0,46	127	0,83	0,38
B.2.1	1,0	18.718	0,50	0,50	127	0,59	0,49
B.2.2	1,0	18.718	0,51	0,50	127	0,62	0,49
B.2.3	1,0	18.718	0,34	0,47	127	0,34	0,48
B.2.4	1,0	18.718	0,58	0,49	127	0,61	0,49
B.2.5	1,0	18.718	0,47	0,50	127	0,56	0,50
B.2.6	1,0	18.718	0,39	0,49	127	0,44	0,50
C.1.1	1,0	18.718	0,51	0,50	127	0,65	0,48
C.1.2	1,0	18.718	0,84	0,37	127	0,93	0,26
C.1.3	1,0	18.718	0,78	0,42	127	0,83	0,38
C.1.4	1,0	18.718	0,52	0,50	127	0,62	0,49
C.1.5	1,0	18.718	0,60	0,49	127	0,78	0,42
C.2A.1	1,0	18.718	0,92	0,27	127	0,91	0,29
C.2A.2	1,0	18.718	0,91	0,29	127	0,97	0,18
C.2A.3	1,0	18.718	0,66	0,47	127	0,67	0,47
C.2A.4	1,0	18.718	0,52	0,50	127	0,61	0,49
C.2B.1	1,0	18.718	0,48	0,50	127	0,54	0,50
C.2B.2	1,0	18.718	0,28	0,45	127	0,20	0,41
C.2B.3	1,0	18.718	0,46	0,50	127	0,56	0,50
C.2B.4	1,0	18.718	0,36	0,48	127	0,37	0,48
C.2B.5	1,0	18.718	0,46	0,50	127	0,52	0,50
D2 Besed.	3,0	18.718	1,13	0,32	127	1,38	0,94
D3 Slovn.	3,0	18.718	0,99	0,33	127	1,20	0,96
D1 Vsebin	4,0	18.718	1,58	0,32	127	1,86	1,22

* Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2019			Šola				Slovenija			
* Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
Iskanje ...										
> 196	TJA	Angleščina	128	127	59,3	25,7	19773	18723	51,4	26,9
196	ITJ	Italijanščina	0	0			58	53	48,2	18,0
196	MAJ	Madžarščina	0	0			19	18	70,1	14,6
196	MAT	Matematika	128	126	62,4	14,5	20216	19316	57,3	17,4
196	MATN	Matematika (NIS)	0	0			97	85	42,5	18,9
196	TJN	Nemščina	0	0			443	415	68,9	19,5
196	SLJ	Slovenščina	128	127	55,1	16,4	20139	19249	49,4	18,5
196	SLJN	Slovenščina (NIS)	0	0			97	87	58,9	15,7

A del: Slušno razumevanje

Učenci so uspešno reševali nalogi slušnega razumevanja, kar pomeni, da so pozorno poslušali in razumeli točno določene podrobnosti v besedilu. Prva naloga je bila naloga dopolnjevanja z naborom, s tematiko družina, dom, hišni ljubljenci, prijatelji, vzorniki, težave, odnosi. Učenci so morali razumeti podatke in podrobnosti v besedilu, ugotoviti razporeditev govorca ter izluščiti glavne poudarke besedila.

V tej nalogi so naši učenci vse postavke rešili nad slovenskim povprečjem.

Druga naloga je bila naloga izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom, s tematiko šola, izobraževanje, poklici, storitve. Učenci so morali razumeti podatke in podrobnosti v besedilu.

Tudi v tej nalogi so naši učenci vse postavke rešili nad slovenskim povprečjem.

B del: Bralno razumevanje

Cilj prve naloge v tem sklopu je bil, da učenci razumejo podatke in podrobnosti v besedilu, razumejo nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. med osebami, dogodki) in razumejo pomen besed in besednih zvez iz sobesedila. To je bila naloga kratkih zaprtih odgovorov (narava – živali, rastline, letni časi, vreme in ekologija).

Vse postavke te naloge so bile rešene nad slovenskim povprečjem.

Druga naloga je bila naloga povezovanja, urejanja in razvrščanja. Potrebno je bilo razumeti podatke in podrobnosti v besedilu, razumeti nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu, prepoznati nekatere okoliščine v besedilu (osnovni sporočilni namen), razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila. Tema te naloge je bil prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, interesne dejavnosti, počitnice).

Tudi vse postavke te naloge so bile rešene nad slovenskim povprečjem.

C del: Besedišče

Prva od dveh nalog iz besedišča je bila naloga dopolnjevanja z naborom (tematika družina, dom, hišni ljubljenci, prijatelji, vzorniki, težave, odnosi). Potrebno je bilo razumeti pomene besed in besednih zvez iz sobesedila ter uporabljati besedišče iz ustreznih tematskih področij.

Vse postavke te naloge so učenci rešili nad slovenskim povprečjem.

Druga naloga besedišča je bila razdeljena na dva dela. Prvi del je bila naloga povezovanja, urejanja in razvrščanja, s standardi razumevanja pomena besed (tema prosti čas - umetnost, zabava, branje, glasba, film, interesne dejavnosti, počitnice). Naloga je bila brez besedila, uporabljeno je bilo slikovno gradivo.

Pri tej nalogi so naši učenci pri prvi postavki slabše od slovenskega povprečja reševali nalogo za 0,01 točke.

Drugi del je bila naloga dopolnjevanja brez nabora, vezana na prvi del oz. slikovno gradivo. Učenci so morali razumeti pomene besed in besednih zvez iz sobesedila, uporabljati besedišča iz ustreznih tematskih področij ter ustrezno zapisovati znane besede. Naši učenci druge postavke te naloge niso rešili bolje od slovenskega povprečja. Odstopanje je 0,08 točke navzdol.

4. del: Pisno sporočanje

V tej nalogi so učenci samostojno pisali besedilo z vodeno nalogo. Tema naloge je bila vezana na praznike, navade in običaje. Zapisovali naj bi enostavčne in večstavčne povedi, pisali o konkretnih temah. Znali naj bi uporabljati končna ločila in veliko začetnico. Uporabljali naj bi preproste slovnične strukture, preprosta in pogosta vezniška sredstva in druga osnovna sredstva medpovednega povezovanja, uporabljali naj bi besedišče iz ustreznih tematskih področij ter ustrezno zapisovali znane besede.

Naši učenci so v vseh treh postavkah dosegali rezultate nad slovenskim povprečjem.

5. del: SKLEP

Dosežki učencev 6. razreda na letošnjem nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine so razdeljeni na 4 območja:

1. **ZELENO OBMOČJE** označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*,
2. **RUMENO OBMOČJE** označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *med polovicami dosežkov*,
3. **RDEČE OBMOČJE** označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov*,
4. **MODRO OBMOČJE** označuje učence, katerih skupni dosežki so v *zgornji desetini dosežkov*.

Od skupno 41 postavk so naši učenci dosegli naslednje rezultate:

- 3 postavke so se uvrstile v **ZELENO OBMOČJE** (vse 3 postavke v nalogah besedišča: C.1.2., C.2A.1, C.2A.2.)
- 7 postavk se je uvrstilo v **RUMENO OBMOČJE** (1 postavka pri slušnem razumevanju: A.2.2.; 3 postavke pri bralnem razumevanju: B.1.3., B.1.4., B.1.5.; 3 postavke pri besedišču: C.1.3., C.1.5., C.2A.3.)
- 23 postavk je bilo uvrščenih v **RDEČE OBMOČJE** (vseh 6 postavk prve naloge slušnega razumevanja (A.1.), A.2.3., A.2.4., A.2.5., večina postavk bralnega razumevanja (B.1.1, B.1.2., B.1.4., B.2.1., B.2.2., B.2.4., B.2.5., B.2.6.; pri nalogah besedišča postavke C.1.1., C.1.4., C.2A.4., C.2A.5., C.2B.7., C.2B.9.)
- 8 postavk je bilo uvrščenih v **MODRO OBMOČJE** (2 postavki slušnega razumevanja A.2.1. in A.2.6.; pri bralnem razumevanju postavka B.2.3.; pri besedišču C.2B.6.; ter vse tri postavke pisnega sporočanja)

Če bi dosežke pretvorili v ocene, bi bili rezultati naslednji (tabela spodaj):

- nezadostno (1) – 40,2%
- zadostno (2) – 8,7%
- dobro (3) – 15%
- prav dobro (4) – 24,4%
- odlično (5) – 11,8%

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2019, angleščina		
Odstotne točke	Št. učencev na šoli	Št. učencev v Sloveniji
0	0	33
1	0	0
2	0	18
3	0	0
4	0	52
5	0	0
6	0	121
7	0	0
8	0	180
9	0	0
10	1	279
11	0	0
12	0	0
13	2	370
14	0	0
15	1	482
16	0	0
17	2	524
18	0	0
19	3	523
20	0	0
21	5	581
22	0	0
23	5	574
24	0	0
25	0	578
26	0	0
27	1	509
28	0	0
29	1	554
30	0	0
31	6	519
32	0	0
33	2	507
34	0	0
35	1	458
36	0	0
37	0	0
38	2	455
39	0	0
40	2	422
41	0	0

OSNOVNA ŠOLA A. T. LINHARTA RADOVLJICA: LETNO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

42	4	434
43	0	0
44	6	466
45	0	0
46	3	375
47	0	0
48	4	383
49	0	0
50	0	346
51	0	0
52	2	375
53	0	0
54	1	368
55	0	0
56	3	357
57	0	0
58	2	317
59	0	0
60	0	359
61	0	0
62	0	0
63	3	338
64	0	0
65	2	396
66	0	0
67	6	371
68	0	0
69	1	341
70	0	0
71	4	361
72	0	0
73	3	370
74	0	0
75	3	388
76	0	0
77	4	403
78	0	0
79	8	433
80	0	0
81	5	473
82	0	0
83	4	415
84	0	0
85	8	462
86	0	0

OSNOVNA ŠOLA A. T. LINHARTA RADOVLJICA: LETNO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

87	0	0
88	2	437
89	0	0
90	3	401
91	0	0
92	3	402
93	0	0
94	2	364
95	0	0
96	1	362
97	0	0
98	4	298
99	0	0
100	2	189

V letošnjem preizkusu so se testne postavke uvrstile v vsa štiri območja, kar je v skladu s teorijo učenja in testiranja. Čeprav so rezultati na naši šoli boljši od slovenskega povprečja, pa je potrebno omeniti, da so na splošno rezultati slabi. V slovenskem povprečju je 1/3 postavk ovrednotena z 50% ali manj od možnih točk, na naši šoli je ta delež manjši.

Na podlagi dosežkov ugotavljamo, da so učenci zelo uspešni pri reševanju slušnih nalog in da smo slušnemu razumevanju posvetili dovolj pozornosti ter učencem ponudili dovolj raznovrstnih nalog, ki vključujejo več miselnih procesov in več zmožnosti (poslušanje, branje, izbor besedišča in dopolnjevanje besedila). To je tudi v skladu s teorijo učenja tujih jezikov, da se namreč slednja razvije najprej.

Podobne ugotovitve veljajo tudi za nalogi bralnega razumevanja. Tudi te naloge so učenci zelo uspešno reševali. Napredek je pri reševanju naloge kratkih odgovorov, kjer je bilo celotno besedilo razdeljeno na tri dele, kar je verjetno olajšalo iskanje ustreznega odgovora na zastavljeno vprašanje. Smiselno je, da se pri pouku angleščine uporablja čim več avtentičnih in daljših besedil, pri katerih učenci razvijajo tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje).

Rezultati pri preverjanju besedišča kažejo, da imajo nekateri učenci slabše utrjen besedni zaklad, da imajo slabše razvito strategijo, ki omogoča ugibanje manjkajočih besed iz sobesedila in da jim poleg priklica in rabe ustrezne besede v sobesedilu težavo predstavlja še zahteva po pravilnem zapisu.

Tema pisnega sestavka je bila učencem znana, tudi rezultati so boljši od prejšnjih let, kar kaže na pozitivni trend razvoja pisne spretnosti. Pomembno je, da se proces razvijanja pisne zmožnosti začne dovolj zgodaj in poteka procesno in sistematično.

Poudarek bomo še vedno namenjali vajam, ki so usmerjene k razvijanju veččin pisnega sporočanja ter večanju sporazumevalne zmožnosti učencev. Učenje jezika na razredni stopnji se začne s poslušanjem, nebesednim odzivanjem in kratkim sporočanjem, še vedno pa je premalo poudarka na razvijanju spretnosti pisanja krajših sestavkov. Pisanje je namreč zmožnost, ki se razvije pozneje kot ostale jezikovne zmožnosti, zato ji je potrebno posvetiti precej več časa.

Pri učenju tujega jezika naj bodo učenci izpostavljeni najrazličnejšim vrstam besedil ter procesnemu razvijanju pisne spretnosti (prepis, pisanje po vzorcih, vodeno pisanje).

6. RAZRED – SLOVENŠČINA**1. Splošno**

Preizkus iz slovenščine je bil dvodelen, v razmerju, kot ga določa učni načrt (UN): 40 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika. Dosežki letošnjega preizkusa so, kar zadeva znanje in zmožnosti učenk in učencev pri slovenščini, ob zaključku osnovne šole podobni kot v prejšnjih letih.

Izhodiščno besedilo in naloge v preizkusu Izhodiščno besedilo (IB) je bilo v I., jezikovnem delu: Raziskovalci (Prirejeno po: Philip Wilkinson, Najlepša knjiga o raziskovalcih, Učila, 2002, in National Geographic Junior, maj 2013, str. 32.). Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN (str. 80) preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tekoče in primerno hitro tiho branje in razumevanja besedila, primerne starosti učencev.

V II., književnem delu preizkusa je bil odlomek iz pripovednega besedila Dima Zupana Trije dnevi Drekca Pekca in Pukca Smukca (Ljubljana: Mladinska knjiga, 1991. str. 105–107). Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost skladno s standardi znanja iz UN (str. 84, 85), tj. zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob književnih besedilih (»strokovno« pisanje). Učenec svoje trditve oz. ugotovitve o književnih besedilih skladno s cilji v tem učnem načrtu ponazori, utemelji in vrednoti.

2. Rezultat reševanja NPZ na naši šoli pa je naslednji:**Šestošolci naše šole so test rešili za 5,67 % bolje od slovenskega povprečja.**

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je 55,10 %, povprečje na državni ravni je 49,43 %.

Učenci so 31 nalog rešili bolje od državnega povprečja, 2 nalogi slabše od državnega povprečja in 1 nalogo enako kot učenci v državi.

- **Bolje rešene naloge glede na državno povprečje so:**

V I. delu so vse naloge rešene bolje, razen naloge 1.02, pri kateri so učenci naše šole dosegli 0,59 odstotne točke, državno povprečje pa je 0,60 odstotne točke.

Naloga je preverjala razumevanje besedila, tako da so morali poiskati tri bistvene podatke iz IB.

V II. delu je večina nalog bolje rešenih, razen naloge 2.01.a, ki so jo naši učenci rešili enako, kot je državno povprečje in naloga 2.08, ki je rešena slabše od državnega povprečja za 0,05 odstotne točke. Naloga je preverjala literarnovedno znanje; učenci so morali navesti eno delo Leopolda Suhodolčana.

Izstopa naloga

1.15 A – ki so jo učenci naše šole v povprečju reševali bolje za 0,29 odstotne točke.

To je bila tvorbna naloga, v kateri so morali učenci tvoriti smiselno, razumljivo, ustrezno, učinkovito in pravilno besedilo. Preverjala je zmožnost na drugi in tretji taksonomski stopnji: uporaba, analiza, sinteza.

Pri ostalih nalogah ni večjega odstopanja navzgor glede na slovensko povprečje.

Pri obeh nalogah, ki so jih učenci naše šole reševali slabše, gre za minimalno odstopanje glede na slovensko povprečje.

3. Ugotovitve

Učiteljice ugotavljamo, da so bile na državni ravni posamezne naloge izredno slabo reševane, tj. pod 50 %, in sicer so to naloge:

- I. del: 3., 6., 7., 8., 12.c, 14.b
- II. del: 1.a in b, 3.B, 4.a, 7.A in B, 8.

Med temi nalogami so učenci naše šole rešili večino nalog nad povprečjem, a večjega odstopanja navzgor od slovenskega povprečja ni.

1.3 – je naloga iz modrega območja. Učenci so morali v IB poiskati zahtevane podatke. Odgovor so morali oblikovati v povedi. Preverjala je zmožnost nižje taksonomske stopnje.

1.6 – je naloga nad modrim območjem. Učenci so morali v IB poiskati zahtevane podatke. Preverjala je zmožnost na drugi in tretji taksonomski stopnji – razumevanje in sinteza.

1.7 – je naloga nad modrim območjem. Učenci so morali v IB poiskati zahtevane podatke. Odgovor so morali oblikovati v povedi. Preverjala je zmožnost na drugi in tretji taksonomski stopnji – razumevanje in sinteza.

Pri vseh nalogah so učenci morali poiskati iz izhodiščnega besedila konkretne podatke in pri dveh nalogah svoj odgovor oblikovati v povedi. Učiteljice ugotavljamo, da imajo učenci težave z branjem in/ali razumevanjem prebranega besedila, kar je lahko vzrok za slabše reševanje teh nalog. V nalogah, v katerih se poleg vsebine preverja še jezikovna pravilnost, pa velikokrat zgubljajo točke zaradi slovnične in pravopisne, ker ne tvorijo jezikovno pravih povedi. Še posebej slabo rešena je bila naloga 1.7, saj je na državni ravni povprečno število točk 0,30 od 2, na naši šoli pa je povprečje 0,35.

1.8 – je naloga nad modrim območjem. Preverjala je razumevanje jezikoslovnih izrazov: glagol in besedna družina. Učenci so morali k dani besedi dodati besedi iz iste besedne družine. Naloga preverja zmožnost nižje taksonomske stopnje.

1.12.c – je naloga nad modrim območjem. Preverjala je razumevanje jezikoslovnih izrazov: pridevnik in primernik. Učenci so morali dopolniti nepopolno poved z oblikovno pravilno besedo. Naloga preverja zmožnost nižje taksonomske stopnje.

V obeh nalogah se je preverjalo jezikoslovno znanje.

1.14.b – je naloga v modrem območju. Učenci so morali prepoznati pravopisno napako in jo odpraviti. Tudi pri pouku opažamo, da vrstne pridevnike na –ski/-ški, ki so tvorjeni iz zemljepisnih lastnih imen, zapisujejo z veliko začetnico, a se to znanje kasneje v višjih razredih osvoji.

2.1.a in b – sta nalogi nad modrim območjem. Učenci so morali odgovoriti na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu – o čem govorita prvi in drugi del IB (določiti temo).

2.3.B – je naloga v modrem območju. Ta del naloge preverja jezikovno pravilnost besedila, ki so ga učenci tvorili sami.

2.4.a – je naloga nad modrim območjem. Naloga preverja zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe, tako da so učenci morali prepoznati motiv za ravnanje književne osebe.

2.7.A – je naloga iz modrega območja. Učenci so morali tvoriti krajše besedilo in izkazati svoje razumevanje in vrednotenje motivov za ravnanje književnih oseb.

2.7.B – je naloga nad modrim območjem. Nanašala se je na jezikovno pravilnost tvorbenih nalog ob književnem besedilu.

2.8 – je naloga nad modrim območjem. Naloga je preverjala literarnovedno znanje. Učenci so morali navesti naslov književnega besedila pri pouku obvezno obravnavanega avtorja Leopolda Suhodolčana.

Ta naloga je bila najslabše rešena tako na državni kot na šolski ravni, kljub temu da gre za nalogo najnižje taksonomske stopnje. Slovensko povprečje te naloge znaša 0, 10 odstotne točke, šolsko pa kar 0,05 odstotne točke, kar pomeni, da je nalogo pravilno rešilo le 6 učencev od 127.

Rezultati po razredih:

6. a – 57, 8 % **6. b** – 56, 8 % **6. c** – 56, 7 % **6. d** – 54, 1 % **6. e** – 50, 3 %

4. SKLEP

Učenci naše šole so za 5,67 % bolje reševali preizkus kot na državni ravni. Bolje od državnega povprečja so rešili 31 nalog, slabše od državnega povprečja 2 nalogi in 1 nalogo enako kot učenci v državi. Odklon od državnega povprečja ni velik.

Slabo reševane naloge na državni ravni so bile slabo rešene tudi na naši šoli in te naloge sodijo v modro ali nad modro območje. Po večini so to naloge, ki preverjajo zmožnost na drugi in tretji taksonomski stopnji. Nekaj teh nalog pa preverja zmožnost nižjih taksonomskih stopenj, kar je zaskrbljujoč podatek. Letos se je nad modrim območjem znašla naloga, ki je preverjala literarnovedno znanje – na naši šoli in na državni ravni zelo slabo rešena naloga. Glede na naloge, ki so v teh območjih, se predlaga, da je učence treba spodbujati k natančnemu, poglobljenemu in kritičnemu branju ter k povezovanju podatkov iz raznih delov besedila tako umetnostnega kot neumetnostnega besedila. Učenci so imeli težave pri nalogah, pri katerih so morali v neumetnostnem besedilu poiskati določene podatke – do napak je tudi prihajalo, ker so izpisovali podatke, ki niso bili povezani z vprašanjem. V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli največ težav pri nalogah, ki so preverjale zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih oseb.

Učenci so imeli težave pri prepoznavanju besed iz iste besedne družine in redki so v poved pravilno vstavili primernik pridevnika *globok* – gre za posebnost pri stopnjevanju. V vseh treh tvorbnih nalogah je bil kriterij jezikovne pravilnosti v modrem območju, kot že prejšnja leta. Še vedno imajo težave pri tvorjenju jezikovno pravih krajsih besedil. Prav tako je bilo učencem težko prepoznati slovnične in pravopisne napake v povedih in jih odstraniti – učenci naše šole so največ napak naredili v zapisu vrstnega pridevnika tvorjenega iz zemljepisnega lastnega imena.

Učiteljice ugotavljamo, da bo pri pouku potrebno več časa nameniti delu z besedilom, ki bo temeljilo na poglobljenem branju, analiziranju in sklepanju. Učenci morajo tvoriti v okviru pouka čim več zapisanih besedil, za katere morajo dobiti kakovostno povratno informacijo o vsebini in jezikovni pravilnosti ter jih navajati, da svoja besedila nato popravijo.

NPZ-test pri predmetu slovenščina temelji na bralnem razumevanju neumetnostnih in umetnostnih besedil. Učiteljice pa ugotavljamo, da imajo mnogi učenci z natančnim branjem in posledično z razumevanjem besedil težave. Torej imajo slabo razvite bralne tehnike in navade, kar je pa vsekakor problem sodobne družbe. Ta problem se kaže sedaj že nekaj let.

9. RAZRED – MATEMATIKA**1. Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem**

Nacionalni preizkus znanja pri predmetu matematika je na OŠ Antona Tomaža Linharta

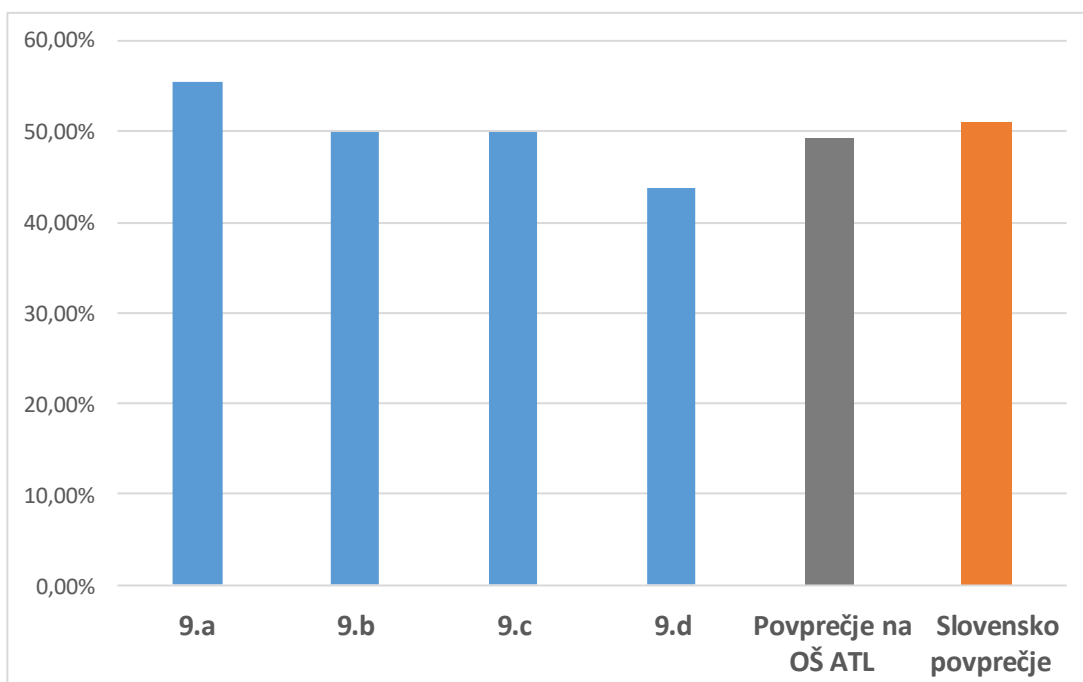
pisalo 99 učencev 9. razreda.

Skupno povprečje za vse učence na šoli je **49,39 %**, kar je **1,66 % pod slovenskim povprečjem**, ki znaša **51,05 %**.

Primerjava rezultatov po posameznih oddelkih je prikazana v tabeli:

9. A	55,45 %
9. B	50,00 %
9. C	50,07 %
9. D	43,77 %
Povprečje na OŠ ATL	49,39 %
Slovensko povprečje	51,05 %

Primerjava med oddelki, s povprečjem na šoli in s slovenskim povprečjem:



2. Analiza po nalogah

Učenci naše šole so v primerjavi s slovenskim povprečjem **bolje** reševali 1., 3., 7. in 8. nalogo.

ZAPOREDNA ŠTEVILKA NALOGE	UČENCI ZNAJO:
1.	<ul style="list-style-type: none"> • računati z racionalnimi števili;
3.	<ul style="list-style-type: none"> • znajo prebrati podatke iz prikaza; • zanjo pretvarjati med sosednjimi časovnimi enotami ter računati s količinami;
7.	<ul style="list-style-type: none"> • opazovati vzorec, prepoznavati pravilo v vzorcu in ga nadaljevati;
8.	<ul style="list-style-type: none"> • znajo rešiti besedilno nalogo iz vsakdanjega življenja, v kateri so uporabljeni ulomki in odstotki.

V primerjavi s slovenskim povprečjem so **enako** reševali 5. nalogo:

ZAPOREDNA ŠTEVILKA NALOGE	UČENCI ZNAJO:
5.	<ul style="list-style-type: none"> • narisati trikotnik kadar je podana višina; • s Pitagorovim izrekom izračunati neznano dolžino stranice v pravokotnem trikotniku.

V primerjavi s slovenskim povprečjem pa so **slabše** reševali 2., 4., 6. in 9. nalogo:

ZAPOREDNA ŠTEVILKA NALOGE	UČENCI SLABO ZNAJO:
2.	<ul style="list-style-type: none"> • uporabiti pravila za deljivost s števili: 2, 3, 5, 9 in 10
4.	<ul style="list-style-type: none"> • računati z algebrskimi izrazi; • rešiti linearno enačbo in napraviti preizkus.
6.	<ul style="list-style-type: none"> • definicijo pojmov; nasprotna, obratna, absolutna vrednost, osnova in stopnja potence, kvadratni koren.
9.	<ul style="list-style-type: none"> • uporabiti Pitagorov izrek pri reševanju naloge o telesih; • uporabiti obrazec za izračun površine prizme.

3. Primerjava uspehov iste generacije, ko so pisali NPZ iz matematike v 6. razredu (šolsko leto 2015/2016)

Nacionalni preizkus znanja v šolskem letu 2015/2016 pri predmetu matematika je na OŠ Antona Tomaža Linharta pisalo 98 učencev 6. razreda.

Skupno povprečje za vse učence na šoli je bilo 57,36 %, kar je bilo 3,75 % nad slovenskim povprečjem, ki je znašalo 53,61%.

Primerjava rezultatov po posameznih oddelkih je prikazana v tabeli:

Oddelek	Uspeh v %
6. A	58,36 %
6. B	56,20 %
6. C	54,40 %
6. D	60,48 %
Povprečje na OŠ ATL	57,36%
Slovensko povprečje	53,61%

Pri primerjavi celotne generacije smo ugotovile, da je bilo odstopanje v 6. razredu nad slovenskim povprečjem za 3,75 %, v 9. razredu pa so rezultati pod slovenskim povprečjem za približno 1,66 % .

Menimo, da je vzrokov za poslabšanje več: slabo sprotno delo in kampanjsko učenje za ocenjevanje, slaba motivacija za učenje, nezainteresiranost za pisanje NPZ – ja, prav tako pa je bilo v vseh štirih oddelkih, predvsem pa v C in D, več učno šibkih otrok. V ta dva oddelka so bili vpisani tudi štirje ponavljalci (dva v C in dva v D).

4. Odnos učencev do NPZ-ja

Z rezultati naših učencev nismo zadovoljne, saj se s svojim znanjem glede na slovensko povprečje niso izkazali.

Če bi res želeli dobiti pravo povratno informacijo o znanju učencev ob zaključku osnovne šole, bi morali rezultate NPZ-ja upoštevati pri končni oceni predmeta ali vsaj pri vpisu učencev v srednjo šolo.

Tak način upoštevanja rezultatov bi bil za šole racionalnejši, saj pisanje in popravljanje nalog poruši sistem rednega dela na šoli, hkrati pa bi učenci bolj resno pristopili k reševanju in se bolj potrudili.

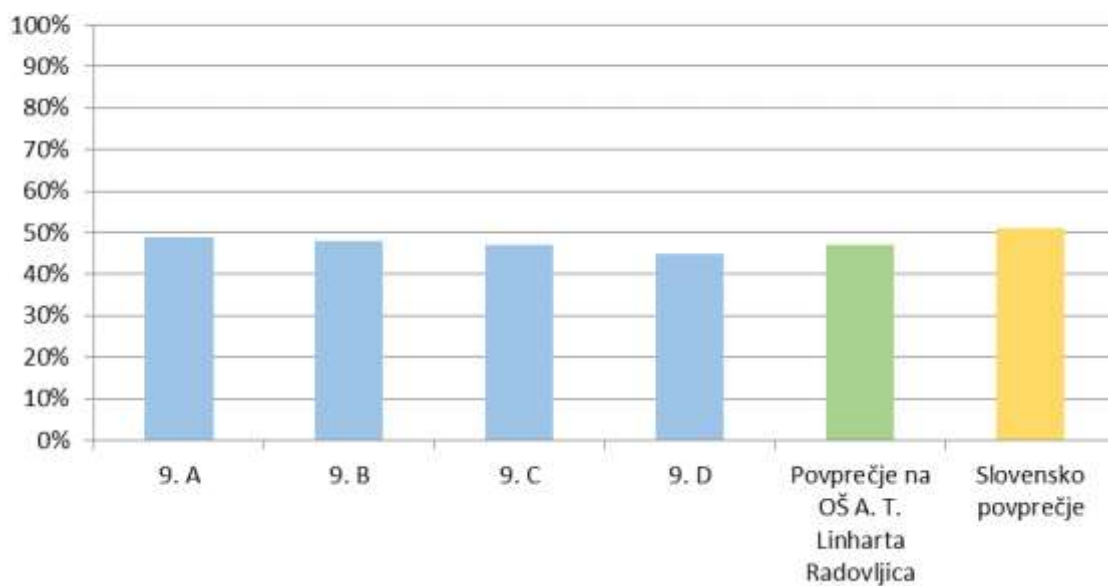
9. RAZRED DRŽAVLJANSKA IN DOMOVINSKA VZGOJA TER ETIKA**1. Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem**

Nacionalni preizkus znanja iz domovinske in državljske kulture ter etike na OŠ Antona Tomaža Linharta je pisalo 100 učencev 9. razreda. Trije učenci 9. razreda preizkusa niso pisali, od tega dva učenca 9. A in en učenec 9. C.

Skupno povprečje za vse učence na šoli je 47,4%, kar je 3,6% pod slovenskim povprečjem, ki znaša 51%. Povprečja po razredih so naslednja:

- 9. A – 49,1%,
- 9. B – 48%,
- 9. C – 47,7%,
- 9. D – 45,2%.

Primerjava med šolskim in slovenskim povprečjem



2. Analiza po nalogah

Učenci naše šole so boljše od slovenskega povprečja reševali 11 nalog, enako dobro so reševali 5 nalog, slabše pa preostalih 34 nalog. Iz tega izhaja tudi splošno nižje povprečje šole glede na slovensko povprečje.

2.1 Učenci naše šole so boljše od slovenskega povprečja reševali naslednje naloge:

OZNAKA NALOGE	UČENCI ZNAJO:
8. b	- pojasniti pomen Evropskega sodišča za človekove pravice za varovanje človekovih pravic v Evropi;
9.c	- razumejo pomen simbolov in praznikov države Slovenije. Vedo, da so v Sloveniji verske skupnosti ločene od države;
11.a	- poimenovati občine kot temeljne lokalne skupnosti v RS;
12.a	- iz grafa razbrati podatke o postopkih, po katerih so izvoljeni nosilci oblasti;
16.2	- prepoznati značilnosti jezikovne politike EU;
16.3	- prepoznati značilnosti jezikovne politike EU;
17.b.1	- na primerih prepoznati vpliv članstva Slovenije v EU na vsakdanje življenje;
17.b.2	- na primerih prepoznati vpliv članstva Slovenije v EU na vsakdanje življenje;
18.b.1	- na primerih opisati učinke strožjih varnostnih ukrepov na mejah EU;
19.b	- razviti način za rešitev globalnega problema velikega razkoraka med bogatimi in revnimi;
20.b	- navesti način, kako Slovenija spodbuja ljudi k uporabi obnovljivih virov energije.

Dve od enajstih nalog, ki so jih učenci reševali boljše od slovenskega povprečja, sodita v modro območje. Naloge modrega območja so zahtevale bolj celovito znanje o družbeno-političnih procesih ter presojo in kritično refleksijo pojavov.

Kar štiri naloge pa sodijo v območje nad modrim. Naloge območja nad modrim so preverjale znanje o izbranih konceptih in obenem preverjale poznavanje konkretnih dejstev ter so od učencev zahtevale uporabo sinteze, analize in vrednotenja.

Največje odstopanje od slovenskega povprečja je bilo pri nalogi 20.b, ki so jo učenci naše šole reševali boljše za 0,10 odstotne točke. Naloga je v modrem območju.

2.2 Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali povsem enako kot je slovensko povprečje:

OZNAKE NALOGE	UČENCI ZNAJO:
1.c	- opisati primer, kako preprečiti namerno povzročanje škode. Razumejo, da so vloge v skupnosti vezane na odgovornost;
2.b	- v analizi situacije znotraj oddelčne skupnosti prepoznati norme in postopke demokratičnega odločanja;
7.b	- v Ustavi RS prepoznati človekove pravice ter pravice madžarske in italijanske narodne skupnosti v RS;
10.a	- prepoznati postopek za ustanovitev politične stranke v RS. Ločijo med združevanjem državljanov na podlagi skupnih interesov in skupnih političnih ciljev;
18.b.2	- na primerih opisati učinke strožjih varnostnih ukrepov na mejah EU.

Tri naloge so od učencev zahtevale logično sklepanje na podlagi besedila. Izhajale so iz učencem znanega konteksta šolskega prostora (nalogi 1.c in 2.b) ter aktualnega dogajanja (naloga 10.a).

2.3 Najslabše so bile rešene naslednje naloge:

OZNAKE NALOGE	UČENCI NE ZNAJO DOBRO:
2.a	- s slikovnega gradiva razbrati pravila demokratičnega odločanja na volišču;
7.c	- opisati pridobitev romske skupnosti, če bi ta imela svojega predstavnika v Državnem zboru;
9.b	- razložiti razlike med monoteizmom in politeizmom;
18.a	- poimenovati mednarodne organizacije, ki skrbi za varnost in mir na območju Evrope;
19.a	- opredeliti pojma globalizacija;
20.a	- navesti treh obnovljivih virov energije.

Pri navedenih nalogah je bilo odstopanje od slovenskega povprečja slabše za več kot 0,10 odstotne točke. Najslabše so učenci reševali nalogo 20.a, kjer je bilo odstopanje slabše za 0,16 odstotne točke. Razlog za slabše reševanje naloge vidimo v obliki naloge. Učenci so za 1 točko morali pravilno napisati vse 3 obnovljive vire energije. Pri vpogledih se je izkazalo, da so številni učenci imeli pravilno zapisana vsaj 2 obnovljiva vira energije.

Pri ostalih nalogah je bilo odstopanje od slovenskega povprečja slabše za 0,10 odstotne točke ali manj. To so bile naslednje naloge: 1.a, 1.b.1, 1.b.2, 3, 4.a, 4.b, 5.a.1, 5.a.2, 5.b, 6.a.1, 6.a.2, 6.b, 6.c, 7.a, 8.a, 9.a, 10.b, 10.c, 11.b, 12.b, 13.a, 13.b, 14.a, 14.b, 15.a, 15.b, 16.1 in 17.a.

3. Sklep

Nacionalni preizkus znanja iz domovinske in državljanske kulture ter etike je bil zahteven. Veliko nalog je preverjalo znanje III. taksonomske stopnje (30% nalog), ki zahteva znanje analize, primerjave in sinteze. Učenci so bili pri nalogah, ki so zahtevale opis, razlago ali pojasnitev vzroka oziroma posledice, preskromni (npr. naloge 4.b, 5.b, 15.a ...). Nekatero naloge so preverjale znanja, ki v učni načrt za domovinsko in državljansko kulturo ter etiko niso vključena (npr. naloga 17.b).

Ugotavljamo, da imajo učenci težave pri reševanju nalog, ki zahtevajo razbiranje odgovorov iz besedil, slikovnega gradiva, grafov in preglednic. Predlagamo, da se le-te pogosteje vključi v vse oblike učnega procesa vključno z ocenjevanjem znanja.

Poudarjamo tudi dejstvo, da so učenci za reševanje NPZ v večini nemotivirani, kar se seveda izraža tudi na rezultatih. Predvsem pri preizkusu iz domovinske in državljanske kulture ter etike je bilo to močno opaziti. Priprave na NPZ so po dogovoru z razredniki potekale v okviru ur oddelčne skupnosti, saj domovinske in državljanske kulture ter etike ni v predmetniku 9. razreda. Pogosto se je dogajalo, da učenci pripravljenega gradiva niso prinesli s seboj. Zelo dobro se je videlo, kateri učenci so pripravljene vložiti nekaj dodatnega dela, kateri pa bodo preizkus odpisali mimogrede.

Pomanjkanju motivacije pripisujemo tudi dejstvo, da so učenci bolj od slovenskega povprečja reševali naloge, ki so od njih zahtevale predstavitev lastnih idej za reševanje družbeno-političnih problemov. Ob dovolj splošno zastavljenih nalogah, so lahko tudi učenci z manj faktografskega znanja podali zadovoljive odgovore.

Dodaten problem pri pripravah na NPZ iz domovinske in državljanske kulture ter etike je bilo pomanjkanje obstoječih preizkusov znanja. Najnovejši preizkus je bil iz šolskega leta 2014/2015, oba predhodna (šolski leti 2011/2012 in 2008/2009) nista bila primerna, ker se je med tem spremenil učni načrt. Prav pogoste spremembe učnega načrta so pri predmetu

9. Razred – SLOVENŠČINA

1. Splošno

Preizkus iz slovenščine je bil dvodelen, v razmerju, kot ga določa učni načrt (UN): 40 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika. Dosežki letošnjega preizkusa so, kar zadeva znanje in zmožnosti učenek in učencev pri slovenščini ob zaključku osnovne šole, podobni kot v prejšnjih letih.

Izhodiščni besedili (IB) v književnem delu preizkusa (I. del) sta bili pesem Ivana Minattija *Odkar vem zanjo* in pesem Toneta Pavčka *Ona*. Naloge so večinoma preverjale recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, razumevanje, vrednotenje. Tri naloge so preverjale zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu; ena naloga pa je preverjala literarnovedno znanje.

II., jezikovni del preizkusa je sestavljalo eno IB: GOJMIR LEŠNJAK GOJC *Dan ima žal le 24 ur* (Prirejeno po reviji PIL: <http://www.pil.si/2018/03/02/gojmir-lesnjak-gojc/>, objavljeno: 2. 3. 2018.). Besedilo sodi v besedilno vrsto intervju, za potrebe preizkusa je bilo prirejeno. Naloge iz jezika so preverjale zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje (4 naloge); metajezikovno zmožnost (3 naloge); poimenovalno zmožnost (4 naloge); zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu (4 naloge); skladijsko zmožnost (5 nalog); pravopisno zmožnost (1 naloga).

2. Rezultat reševanja NPZ na naši šoli pa je naslednji:

Devetošolci naše šole so test rešili za 1,4 % bolje od slovenskega povprečja.

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je 49,9 %, povprečje na državni ravni pa je 48,5 %.

Učenci so 12 nalog rešili bolje od državnega povprečja, 9 nalog slabše od državnega povprečja in 3 naloge enako dobro kot učenci v državi.

- **Bolje rešene naloge, glede na državno povprečje so:**

I. del: 1.02, 1.03

II. del: 2.03, 2.04, 2.06, 2.07, 2.08, 2.09, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14

Izstopata nalogi

2.09 – učenci naše šole so jo v povprečju reševali bolje za 0,34 točke. Naloga je preverjala skladijsko zmožnost, metajezikovno zmožnost in poimenovalno zmožnost; učenci so se morali vprašati po podčrtani besedi, ugotoviti, v katero besedno vrsto sodi podčrtana beseda ter jo zamenjati z domačo sopomenko. Pri tej nalogi izstopa del b – učenci so morali podčrtano besedo uvrstiti v ustrezno besedno vrsto (naloga je preverjala metajezikovno zmožnost); reševali so jo za 0,17 točke bolje od slovenskega povprečja.

2.12.a – učenci so jo v povprečju reševali za 0,14 točke bolje. Naloga je preverjala skladijsko zmožnost, učenci so se morali vprašati po podčrtanem delu povedi.

Pri ostalih nalogah ni večjega odstopanja navzgor glede na slovensko povprečje.

- **Slabše rešene naloge, glede na državno povprečje so:**

I. del: 1.01, 1.04, 1.05, 1.06, 1.07, 1.08

II. del: 2.01, 2.10, 2.13.b

Izstopata zgolj dve nalogi in še ti za samo 0,11 (2.13.b) oziroma 0,09 (2.01) točke.
 2.01 – Naloga je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje; na taksonomskih ravneh znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba. Učenci so morali zapisati vloge navedenih oseb v intervjuju.
 2.13.b – Naloga je preverjala pravopisno zmožnost na taksonomskih ravneh znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba. Učenke in učenci so morali utemeljiti zapis male začetnice pri nalogi 2.13.a.

5. Ugotovitve

Učiteljice ugotavljamo, da so bile na državni ravni posamezne naloge izredno slabo reševane, in sicer so to naloge:

- III. del: 1.01, 1.04, 1.05, 1.08.b
- IV. del: 2.12.b, 2.13.b

Med temi nalogami so učenci naše šole precej nad povprečjem rešili nalogo 2.12.b. Precej pod povprečjem so rešili nalogo 2.13.b. Pri ostalih nalogah večjih odstopanj od državne ravni ni.

Med zgoraj omenjenimi nalogami so učenci pri 2.12.b morali poimenovati vrsto odvisnika, pri 2.13.b pa so morali utemeljiti zapis besed z malo začetnico.

1.01 – Učenci so morali ugotoviti vrsto pesmi in svojo izbiro utemeljiti. Navodila za vrednotenje so bila pri tej nalogi zelo natančna.

1.04 – Učenci so morali zapisati vlogo ponavljajočega se verza v pesmi.

1.05 – Učenci so morali zapisati, kdo je nagovorjen v pesmi *Ona*.

1.08.b – Vrednotila se je jezikovna pravilnost naloge, in sicer pod pogojem, da so učenci pri prvem delu dobili zadostno število točk (vsaj 2).

Učiteljice ugotavljamo, da imajo učenci težave z natančnim izražanjem, samostojnim razumevanjem določenega literarnega izraznega sredstva ter slovnično in pravopisno pravilnostjo.

SKLEP

Učenci naše šole so za 1,4 % bolje reševali preizkus kot večina učencev v državi. Še vedno pa so rezultati NPZ slabi. Učenci so 12 nalog rešili bolje od državnega povprečja, 9 nalog slabše od državnega povprečja in 3 naloge enako kot učenci v državi.

Učiteljice ugotavljamo, ne zgolj na podlagi NPZ, temveč tudi pri pouku, da imajo mnogi učenci težave z branjem in posledično tudi razumevanjem besedil. Mnenja smo, da bo potrebno na celotni vertikali osnovne šole več pozornosti nameniti branju (tehnika) in učence spodbujati k le-temu, vztrajati pri natančnem izražanju, učence spodbujati h konkretnim odgovorom, ki jih znajo tudi pojasniti. Učencem težave predstavlja samostojno ubesedovanje odgovorov, še posebej, če se ob tem preverja tudi jezikovna pravilnost (sem sodijo tudi tvorbu naloge, vezane tako na neumetnostno kot umetnostno besedilo).

Učiteljice ugotavljamo, da bo pri pouku potrebno več časa nameniti delu z besedilom, ki bo temeljilo na poglobljenem branju, analiziranju in sklepanju.

Ugotavljamo, da učencem zmanjkuje časa za reševanje, da so naloge v večini vezane na besedilo, torej se morajo učenci med reševanjem vračati k besedilu, iskati podatke, za kar pa potrebujejo čas.

Še vedno poudarjamo, kar že vsa leta – učenci so za reševanje NPZ v večini nemotivirani. Reševanje preizkusa se jim zdi brezvezno in odvečno, kar se seveda odraža tudi na rezultatih.

Vsa poročila so pripravili učitelji posameznih predmetnih področij.

VZGOJNI DOSEŽKI

Vzgojna problematika pri učencih se je odražala podobno kot v prejšnjih letih. Medsebojna nestrpnost, neučakanost, verbalna in fizična reakcija, grožnje, izsiljevanja in maščevanja ter nezainteresiranost za aktivno spremljanje pouka in drugih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, so bili pogosto primeri vzgojnega odstopanja učencev, ki so motili potek učnega in vzgojnega dela v oddelku in so bili v večini deležni posebnih obravnav.

V šolo vstopa vedno več otrok z drugačnimi potrebami. S seboj prinašajo vedenjsko neprilagojenost, katere vzroki so izven šole. Šolski prostor sekundarno pogojuje in vzpodbuja vedenjske težave teh otrok. Le pri redkih uspevamo, da se stanje omili in se otrok po začetnih težavah nemoteče vključi v šolsko okolje in učno delo.

Na predmetni stopnji se objestnost kaže v nesramnem, žaljivem odnosu do učiteljev in drugih delavcev na šoli. Pojavljalo se je izsiljevanje, grožnje in druge oblike nasilja, namerno uničevanje šolskih prostorov in opreme ter povzročanje škode tudi na šolskem objektu oziroma v okolici šole. Prostor ob šoli je velikokrat zatočišče mladih z nezdravimi navadami, ki prosti čas izkoriščajo tako, da se z nesprejemljivimi dejanji potrjujejo pred prijatelji.

V zvezi z neopravičenim odhajanjem učencev iz šole je Svet staršev sprejel sklep, da učenci brez dovoljenja ne smejo zapuščati šolskih prostorov v času pouka.

Število vedenjsko neprilagojenih učencev ni veliko, če gledamo šolo kot celoto. So pa skorajda v vsakem oddelku posamezniki oziroma manjša skupina učencev, ki porušijo ugodno pedagoško klimo in pozitivne medsebojne odnose med učenci samimi ter med učenci in učiteljem. Sošolcem in učiteljem onemogočajo nemoteno delo.

V šolskem letu 2012/2013 smo dopolnili Vzgojni načrt šole in dodali postopkovnik za izrekanje vzgojnih opominov, ker je prenehal veljati Pravilnik o izrekanju vzgojnih ukrepov. K vzgojnim dejavnostim šole spadajo proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje in usmerjanje (namenjeno staršem in učencem pri reševanju problemov) ter restitucija in mediacija. V načrtu so opredeljene proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti, ki oblikujejo šolsko okolje, v katerem se učenci počutijo varne, sprejete, so uspešno ustvarjalni, iniciativni, svobodni, a z upoštevanjem pravil, ki jih postavlja skupnost.

Vzgojni ukrepi so: vpis v dnevnik, razgovor z razrednikom, s svetovalno službo ali z ravnateljico, opravičilo, obvestilo staršem, ukinitvev posebnih pravic, družbeno koristno delo, povečan nadzor, dodatno spremstvo, odstranitev učenca od pouka – asistenca, prešolanje učenca brez soglasja staršev na drugo šolo. Med najbolj učinkovitimi vzgojnimi ukrepi je bila odstranitev učenca od pouka – asistenca.

V asistenco je bilo vključenih 60 učencev (s predmetne stopnje 53, z razredne 7), in sicer kar 55 fantov in 5 deklet.

To je 6,3 % od 950 učencev. Največkrat so bili v asistenci učenci od 6. do 9. razreda.

Pogostost vključenosti v asistenco

	učencev
enkrat	39
dvakrat	9
trikrat	6
štirikrat	4
šestkrat	1
osemkrat	1

Večinoma je asistenca pomagala tako učencem kot tudi učiteljem, da so lahko nemoteno delali do konca. Razredniki se bodo morali z učenci, ki so bili v asistenci več kot dvakrat, dodatno pogovoriti, prav tako pa k sodelovanju pritegniti še starše.

Po oddelkih izstopajo: 8.c (10), 6. e (8), 9. a(6) in 9. d (5).

Po mesecih so najbolj kritični meseci: november, december, januar, april in maj.

Po urah pa so najbolj kritične ure: 3., 4., 5.

Priloga: Urnik dežurnih učiteljev za asistenco

Razredniki so o prekrških obveščali starše, se z njimi pogovorili, sodelovali so tudi s svetovalno službo. Reševanje vzgojne problematike je teklo skozi vse šolsko leto v različnih oblikah s sodelovanjem učiteljev, razrednikov, svetovalne službe, vodstva šole, skušali pa smo vključiti tudi starše. Nekatero vzgojno odklone pri posameznih učencih smo reševali tudi z zunanjimi strokovnimi institucijami (CSD Radovljica, Zdravstveni dom Radovljica, Svetovalni center za otroke in mlade v Ljubljani, policija).

Za izboljšanje vzgojne problematike smo že lani začeli z uvajanjem vrstniškega posredovanja – mediacije. Svetovalna delavka Anamarija Novak je skupino učencev od 6. do 9. razreda usposabljala za reševanje medsebojnih konfliktov na ta način.

Največ uspeha smo dosegli v primerih, ko so starši zavzeto in objektivno sodelovali s šolo in redno spremljali svojega otroka. Žal pa smo imeli tudi v minulem letu več primerov staršev, ki so svoje otroke lažno ščitili ali pa si za sodelovanje s šolo in za otroka niso vzeli dovolj časa. Ob takem ravnanju nastajajo nepopravljive posledice, ki se z leti le še povečujejo in poglobljajo.

Tudi v bodoče bomo morali vložiti še mnogo naporov, da bomo z jasnimi pravili šolskega reda, boljšo organizacijo, zdravimi medsebojnimi odnosi, doslednimi in enotnimi pristopi ter zahtevami vzpostavili pogoje za še učinkovitejšo vzgojno funkcijo šole.

Če nam bo to uspelo, seveda s pomočjo in z nepristranskim sodelovanjem staršev in ostalega okolja, bo odpadel tudi marsikateri učni problem.

Na predmetni stopnji smo s soglasjem staršev od 6. do 9. razreda vsak ponedeljek izvajali ure oddelčnih skupnosti. Razredniki so pripravili program dela za vsako oddelčno skupnost. Razrednik je lahko probleme reševal sproti, z učenci je bilo več pogovorov, program, ki so ga pripravili, so izvedli.

Vsakemu otroku smo skušali omogočiti čim boljše pogoje za dobro počutje v šoli in za doseganje znanja, ki ga zmore. Strokovni delavci so pri vseh sestavinah vzgojno-izobraževalnega dela izhajali iz individualnih značilnosti in potreb otroka, upoštevajoč predznanje, vzpostavljali so ugodno socialno in pedagoško klimo s poudarkom na razvijanju pozitivnih medsebojnih odnosov in na celostnem osebostnem razvoju posameznika. Vsak učenec naj bi bil čim bolj uspešen, kolikor mu pač omogočajo njegove sposobnosti in okoliščine, v katerih živi. Pomembno je, da učenca vodimo skozi obvezno šolanje, s spremljanjem napredka in uspešnosti dela, ne samo na učnem področju, ampak na celotnem osebostnem funkcioniranju.

Tako vodenje in spremljanje učencev zahteva od učiteljev in drugih strokovnih delavcev poleg ožjega profesionalnega znanja tudi ogromno znanja in izkušenj s psihosocialnega področja vodenja učencev. Prav v te vsebine je bilo v tem šolskem letu naravnano strokovno izobraževanje delavcev. Ugotavljam, da smo z vso odgovornostjo v veliki meri dosegli cilje, ki jih postavlja program osnovne šole pred učence in učitelje ter druge strokovne delavce. Zaključujočo generacijo učencev smo kvalitetno pripravili za nadaljnje šolanje oz. poklicno oblikovanje v srednjih šolah.

6. USPEŠNOST POMEMBNEJŠIH SESTAVIN VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA

Poleg rednega pouka je h kvaliteti vzgojno-izobraževalnega dela, k dosegu boljših učnih in vzgojnih dosežkov pri učencih, k razvijanju humanizacije medsebojnih odnosov, k polnejšemu osebnostnemu razvoju učencev, k navajanju učencev na zdrav način življenja (in še bi lahko naštevali) nedvomno prispevalo uresničevanje naslednjih sestavin letnega delovnega programa življenja in dela šole:

- **DIDAKTIČNO-METODIČNI PRISTOPI:**

- interdisciplinarno zasnovani in izvedeni naravoslovni, kulturni in tehniški dnevi,
- izvajanje programa za nadarjene učence od 3. razreda dalje.

Ocenjujem, da smo vse naloge oz. projekte strokovno in uspešno izvedli. Za posamezna področja strokovni delavci v okviru strokovnih aktivov na osnovi individualnih aktivnosti vodijo ob načrtovanju tudi spremljavo in evalvacijo o poteku dela s poudarkom na uresničevanju ciljev programa in doseženi uspešnosti.

Vsi projekti so delo nadgrajevali s pestrimi vsebinami, sodobnimi metodično-didaktičnimi pristopi s ciljem, zadovoljevati v čim večji meri različne potrebe učencev v smislu pridobivanja kvalitetnejšega znanja in njihovega celostnega osebnostnega oblikovanja ter razvoja. Poudarek je bil na preventivnem delu, ki so ga izvajalci interdisciplinarno in timsko načrtovali, uresničevali, spremljali in evalvirali.

- **ZDRAVA ŠOLA**

V 30. letu uspešnega delovanja je sledila prednostnim usmeritvam v svojem programu:

- ohranjanje in krepitev zdravega načina življenja,
- preprečevanje agresivnega vedenja,
- oblikovanje in graditev občutka lastne vrednosti in samospoštovanje otrok,
- razvoj pogojev za dobro psihosocialno funkcioniranje otrok,
- obvladovanje življenjskih obremenitev in težav,
- preprečevanje raznih oblik zasvojenosti, zmanjševanje škodljive rabe alkohola in drugih drog.

S programom Vrstniško posredovanje želimo mlade vzpodbuditi k pozitivnemu življenjskemu slogu. Mladi mediatorji so bili pripravljeni za posredovanje in so nekajkrat posredovali pri vrstnikih.

V mesecu novembru 2018 smo se ob 25. obletnici Zdrave šole udeležili Nacionalnega srečanja Slovenske mreže zdravih šol v Zrečah, kjer smo našo šolo predstavili preko interaktivne stojnice, ki je predstavljala simbolične piškote našega dramatika A. T. Linharta (vodja Jana Pristavec). Predstavili smo zgodbico iz področja Skrbimo za duševno zdravje (Jana Arnež). Predstavili smo tudi del iz področja Promocije zdravja za zaposlene – vaje za sproščanje hrbtenice (Nataša Durjava).

Projekt Zdrava šola je vsebinsko in organizacijsko dobro vpet v delo z učenci, s starši in z delavci šole. Ugotavljamo čedalje večjo odgovornost posameznika za njegovo vedenje, odnose in delovanje, k čemur v veliki meri prispevajo vsi, ki poleg svojega rednega dela aktivno in vzpodbudno delajo v tem projektu.

• RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE

Je nepogrešljiva dejavnost v sklopu rednega vzgojno-izobraževalnega dela šole.

Program smo izvajali v okviru rednega pouka, v dejavnostih ob pouku in pri interesnih dejavnostih. Poudarek je bil na izvedbi osnovnega programa računalniškega opismenjevanja in na uporabi didaktičnih programov pri posameznih predmetih, s čimer smo dodatno popestrili pouk. Razpoložljiva programska oprema se je učinkovito uporabljala za dopolnjevanje znanja učencev in utrjevanje vsebin, ki so jih spoznali učenci pri rednih urah. Ker delo poteka pretežno individualno, je uspešno, učenci so motivirani, saj se vsebina z diferenciacijo in nivojsko obliko lahko prilagaja njihovim sposobnostim.

Poleg pouka smo v računalnici izvajali različne dejavnosti, ki so potekale ob pouku: Evropska vas, naravoslovni dan, tehniški dan, zdrava šola, anketiranje za učence (SŠS, razne evalvacije), izobraževanje učiteljev ...

Nepogrešljiv in zelo dobro obiskan je spletni portal šole, na katerem imamo poleg splošnih informacij stran z e-gradivi in e-učilnicami. Vodstveni kader lahko samostojno vnaša nadomeščanja, obvestila, aktualne novice, mesečni koledar.

Tudi učitelji lahko sproti vnašajo zanimivosti in aktualne dejavnosti in dogodke, učenci pa najdejo vse informacije iz publikacije in ažurna dnevna obvestila.

Tekom šolskega leta smo opremljali učilnice s strojno računalniško opremo. Sodelujemo tudi na projektu SIO-2020 (opremljanje šole s strojno računalniško opremo in vzpostavitev brezžičnega internetnega omrežja do leta 2020).

Elektronsko vodimo šolsko dokumentacijo, e-dnevnik in e-redovalnico.

Kot vzgojno-izobraževalni zavod imamo licence za učence in učitelje za **Office 365**. Redno ažuriramo bazo podatkov in osveščamo učence in učitelje o možnostih uporabe Office 365. Na spletni strani šole imamo sklop namenjen Office 365, kjer je opisan celoten postopek pridobitve licence in pa opis vseh programov ki jih nudi Office 365.

Na SIO.MDM smo pripravili bazo podatkov učencev 5. razreda za potrebe izvajanja kolesarskega izpita na portalu SIO.SI. Vsak učenec je dobil uporabniško ime in geslo, s katerim se je lahko prijavil na portal SIO.SI, kjer si je lahko ogledal izobraževalne vsebine, na koncu pa opravil še teoretični test kolesarskega izpita.

Vsako leto v decembru poteka aktivnost **URA ZA KODO**. Eden glavnih namenov ure za kodo je približati programiranje otrokom in tudi ostalim, ki se s tem še niso srečali. Tako smo tudi na naši šoli letos izvedli uro za kodo v računalniški učilnici. Učenci so preko igrice Minecraft naredili prve korake v svet programiranja. Z zanimanjem so reševali programske naloge. To leto smo tudi prvič izvedli interesno dejavnost "Minecraft Education". Bila je zelo dobro obiskana. Učenci so lahko urili svojo kreativnost in timsko delo.

6. februarja 2018 smo praznovali **Dan varne rabe interneta** pod sloganom »**Skupaj za prijaznejši internet**«. Cilj aktivnosti v okviru meseca varne rabe interneta je bilo spodbuditi vse udeležence k ustvarjanju prijaznejšega interneta za vse, še posebej za najmlajše uporabnike interneta.

Projekt Shema šolskega sadja

Šola že deveto leto sodeluje v Shemi šolskega sadja. Vsako sredo imajo učenci na razpolago izven malice različno sadje in zelenjavo.



V avli je stojnica (jabolčni kotiček), kjer si lahko učenci vzamejo sadje, dobivajo pa ga tudi po učilnicah. V času projekta so se navadili na uživanje sadja in zelenjave ter razvili pravičen odnos do kulture uživanja le-tega.

PROJEKT 'Mednarodna izmenjava z Nizozemsko'

V šolskem letu 2018/2019 je že trinajsto leto potekala izmenjava skupine naših devetošolcev z dijaki srednje šole Lentiz Groen van Prinstererlyceum iz Vlaardingen na Nizozemskem. V izmenjavo je bilo vključenih 22 učencev in učenk 9. razreda naše šole ter 26 dijakov in dijakinj zgoraj omenjene nizozemske šole.

V mesecu oktobru (15. oktober – 19. oktober 2018) so nizozemski vrstniki v spremstvu dveh profesorice obiskali Radovljico. Poleg Radovljice so si ogledali še Cerkniško jezero in Rakov Škocjan, Bled in blejski otok, Škocjanske jame, Piran ter Ljubljano.

V mesecu aprilu (od 7. aprila do 13. aprila 2019, vključno z dnevi potovanja) smo obiskali Vlaardingen. V tednu, ki smo ga preživeli na Nizozemskem, smo obiskali Madurodam, Nizozemsko v malem, Haag in znamenito plažo Scheveningen; Rotterdam, kjer smo si ogledali mesto ter se z ladjo zapeljali po krajšem delu največjega evropskega pristanišča; Amsterdam, kjer smo se z ladjico popeljali po kanalih mesta in obiskali Hišo Anne Frank. Obiskali smo tudi mestece Gaudo, južno od Amsterdama ter se naučili nekaj nizozemskih besed.

S projektom bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu. Določeni so že datumi ter deloma oblikovana skupina devetošolcev, ki bo sodelovala pri izmenjavi.

PROJEKT 'International Village Slovaška'

Tudi v letošnjem šolskem letu smo sodelovali v projektu International Village. Skupina 25 devetošolcev iz vseh štirih oddelkov 9. razreda se je v okviru projekta udeležila jezikovnega tabora v Stari Lubovni na Slovaškem. Pred odhodom na Slovaško je skupina morala pripraviti dve predstavitvi. Prva njihova naloga je bila pripraviti video predstavitev vseh udeležencev jezikovnega tabora. Druga naloga je bila predstavitev šole, kraja in države. Pripravili smo tudi kartončke z imeni in državno zastavo – Name tags ter se pogovorili o tem, katere jedi bomo pripravili za predstavitev slovenske kulinarike – Taste my country.

S projektom bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu. Oblikovana je že skupina učencev, ki se bo udeležila jezikovnega tabora na Slovaškem od 15. do 21. septembra 2019.

Cambridge ESOL Exams

V šolskem letu 2018/19 so se devetošolci že peto leto lahko udeležili priprav na mednarodne izpite Cambridge ESOL Exams v organizaciji jezikovnega centra Mint International, ki je od 1. aprila 2019 edini pooblaščen izpitni center za tovrstne mednarodne izpite v Sloveniji. Center za Cambridge ESOL izpite je Cambridge Univerza v Angliji.

Izpiti Cambridge English Language Assessment so zelo znani in jih priznavajo šole, univerze ter zaposlovalci iz javnega in zasebnega sektorja v vseh angleško govorečih državah. Z uspešno opravljenim izpitom Cambridge English učenci pridobijo mednarodno priznano potrdilo o tem, katero raven znanja angleščine so dosegli. Na šoli se izvajajo priprave za izpit PET (Preliminary English Test), po kateri se učencem prizna znanje jezika na stopnji B1, lahko pa tudi na stopnji B2.

Na priprave se je prijavilo 19 učencev. Izpit, ki je potekal v soboto, 25. maja 2019, je opravljalo 15.

Project GB - SI

Z ID Project GB smo pričeli v šolskem letu 2016/17. V projekt, ki je pilotski v Sloveniji, smo vključili učence devetih razredov.

Osnovna ideja projekta je sodelovanje med našo šolo in šolami v Veliki Britaniji. V pouk angleščine smo vnašali čim več avtentičnosti vsakodnevnega življenja, preko Skypa smo kontaktirali učence in profesorje v Veliki Britaniji. Pod njihovim mentorstvom in navodili so učenci izdelovali »Well dressing«, tradicionalno umetniško zvrst, ki je značilna za osrednjo Anglijo, saj konec maja in v začetku junija

že stoletja preko unikatnih umetnin počastijo čisto pitno vodo. Naši učenci so izdelovali izdelke na temo čebelarstva in božične voščilnice.

Letos smo s pomočjo tehnike Well dressing izdelali tudi novoletne voščilnice (Christmas cards).

V preteklem šolskem letu smo sodelovanje še nadgradili in intenzivirali na različnih področjih ter k sodelovanju pritegnili še srednjo šolo ŠC Kranj (vertikala : OŠ, SŠ).

Od 23. do 27. aprila 2018 smo skupaj s tujo učiteljico Helen Asher in tremi profesoriciami iz ŠC Kranj obiskali tri šole v Veliki Britaniji: Longstone Primary School, Lady Manners Secondary School in UTC Secondary School. Ogledali smo si primere dobre prakse, primerjali naš in angleški izobraževalni sistem ter se dogovorili za nadaljnje sodelovanje.

Angleški kolegi so izrazili veliko zanimanje za njihov obisk v Sloveniji v jesenskem obdobju.

V bodoče želimo naše sodelovanje še poglobiti na izmenjavi učencev in dijakov.

S 6.a razredom smo v okviru projekta pričeli z dopisovanjem učencev z njihovimi angleškimi vrstniki v Longstone Primary School (. Izdelovali smo tudi tradicionalne Dražgoške kruhke – Little breads (za vsakega učenca - dopisovalca v Veliki Britaniji so naši šestošolci izdelali po eno srce). Tik pred koncem šolskega leta smo jih poslali v Great Longstone v Veliko Britanijo.

V šolskem letu 2018/19 sva pričeli s pripravami na obisk Velike Britanije, ki smo ga izvedli od 26. do 31. 3. 2019. Osemnajst učencev devetega razreda je obiskalo Lady Manners Secondary School in Longstone Primary School v mestu Bakewell (Derbyshire), kjer so bili prisotni pri pouku. Tema obiska je bila kreativno pisanje, kateremu v Veliki Britaniji v procesu izobraževanja namenjajo pomembno vlogo. Učence sva že doma s tujo učiteljico, gospo Helen Asher, pripravljali na to tematiko (poleg vseh ostalih!), tako, da so bili na obisku že z določenim predznanjem in so lažje osvajali nova znanja na tem področju.

Učenci so se tudi srečali tudi s skupino pisateljev Writers of the Peak (delavnica), obiskali so Chatsworth, Harry Potter Universal Studios v Londonu in si prestolnico Združenega kraljestva tudi ogledali.

Evropska vas

Učenci so spoznavali naravne in družbenogeografske značilnosti Švedske, Slovaške in Nizozemske. Te države so 8. maja na Linhartovem trgu predstavili s sliko, besedo, plesom in kulinariko učenci 1., 2., 3. in 4. razreda.

Z druženjem, izmenjavo mnenj in materialov so učenci pridobivali občutek, da je Evropa skupen prostor.

Poročilo o projektnih dejavnostih in mednarodnem sodelovanju v okviru projekta Erasmus+ Art@Heart za šolsko leto 2018/2019



Erasmus+



Art@Heart Erasmus+ projekt od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019

Sodelujoče šole:

- Volksschule Straß in Steiermark iz Avstrije,
- Volksschule St. Nikolai ob Draßling iz Avstrije,
- ECOLE DE LA SOIE (Decines, Lyon)) iz Francije,
- JESUITES SARRIA SANT IGNASI (Barcelona) iz Španije,
- OŠ Ivana Gundulića Zagreb iz Hrvaške,
- Osnovna šola Antona Tomaža Linharta Radovljica

Naslov projekta je simboličen, besedi in znak pa predstavljajo:

ART – ustvarjalnost (likovna, glasbena, dramska, literarna, ročna dela ...),

@ - povezanost partnerskih šol, sodelovanje, mednarodno sodelovanje in (upo)raba IKT,

HEART – zdrav življenjski slog + srčnost, dobrotelost.

Zadnje projektne srečanje je bilo v mesecu maju 2019, in sicer na Volksschule Straß in Steiermark iz Avstrije, na katerem so koordinatorji in ostali sodelujoči učitelji evalvirali projektne dejavnosti in sodelovali pri pisanju končnega poročila.

Poročilo Ane Fon z zaključnega sestanka:

Predstavitev zaključka projekta Art@Heart

Z obiskom partnerske šole v Avstriji, v Strassu, blizu mejnega prehoda Šentilj, se je končalo dvoletno sodelovanje pod skupnim imenom Art@Heart v okviru programa Erasmus+. Potekalo je prejšnji teden (20. – 23. 5. 2019), udeležili sva se ga skupaj z Majo Tolo, na zaključno prireditev pa sta prišla še Nataša Šmid in Marko Grimani. Projekt so kolegice že predstavljale na prejšnjih konferencah, naj spomnim, iz katerih mest prihajajo posamezne šole: dve z avstrijske Štajerske, ena iz Barcelone, ena iz Lyona ter večini že poznana partnerska šola Ivana Gundulića iz Zagreba.

Na zadnjem srečanju je bila glavna naloga koordinatork oceniti pretekle in tekoče dejavnosti ter napisati zaključno poročilo o projektu, hkrati pa so potekale tudi izobraževalne in povezovalne aktivnosti. Dobro smo spoznali Volksschule Strass in njihovih 144 učencev, vsa vrata so nam bila odprta in vsi učenci veseli našega obiska. Posebej za nas so pripravili tudi uradne hospitacije, kjer so pokazali delo s tablicami na področju jezika in ustvarjalnosti, prikazali praktično uporabo računalniškega programiranja s pomočjo Lego tehnologije (Lego WeDo) in pa učenje programiranja z enostavno uporabo Bluebot-ov. Ravnateljica, ki gre pri svojih skoraj 65 letih sicer decembra v pokoj, vodi uspešno in mlado ekipo, ki je naklonjena uporabi modernih orodij. Prav tako uspešno v svoj šolski vsakdan vključujejo angleški jezik. Ta predmet imajo vsa leta samo eno uro tedensko in ni ocenjen, vendar se učiteljice z učenci ob primernih vsebinah pogovarjajo samo angleško. Opazila sem, da imajo nasploh kar precej aktivnosti med rednim poukom izbirnih, torej učenci se lahko sami odločijo, kako se bodo lotili samostojnega dela in ni potrebno, da vsi naredijo vse.

Ob obisku so nam organizirali tudi ogled druge šole, ki je blizu te, v majhni vasi St. Nikolai ob Drassling. Je samostojna »Volksschule«, torej od 1. do 4. razreda, vendar jo po številu učencev lahko primerjamo z našo podružnično šolo Ljubno. Tako kot v Ljubnem, te ob obisku take šole prevzame občutek domačnosti in individualnosti.

V dveh letih, kar so šole sodelovale med seboj, je bilo izvedenih veliko aktivnosti, nekatere so bile večje, druge spet manjše, vse pa so bogatile nas in naše učence.

Med drugim smo:

- izbrali logotip (zmagovalni logotip iz Zagreba, avtorica učenka Marta Marki);
- pripravili slovensko »kulturno škatlo« in raziskovali škatle iz drugih držav;
- izvedli ekskurzije v Zagreb in sprejeli zagrebške učence in učitelje v Radovljici;
- izvajali dopisovanje med učenci;
- si izmenjavali likovna dela;
- organizirali virtualni obisk partnerskih šol (preko spletnih strani, e-gradiv ipd.);
- sodelovali na mednarodni razstavi »Let's explore Europe« v Zagrebu;
- večkrat uprizorili gledališko predstavo »Planetino kommt«;
- ustvarjali tako imenovani »Land art« - umetnost v naravi iz narave (na Radovljiški Gozdni učni poti, na šolskem vrtu, na Obli gorici ...);
- izvedli jezikovno ekskurzijo v Strass;
- urejali zbirko gradiv v spletni učilnici »TwinSpace« na »eTwinningu«;
- ustvarili in izvajali projektno himno Art@Heart;
- in izpeljali zaključno prireditev v Strassu v sredo, 22. maja 2019.

Projektne logotip in himna Art@Heart sta nas spodbudila k razmišljanju, da bi tudi naša šola morala imeti celostno podobo, kar je bilo omenjeno že ob preteklih poročanjih o projektu.

Besedilo za himno ATL je že napisala Jana Arnež, za glasbo bo poskrbela Eva Čeh. S celostno podobo šole se ukvarja Marko Grimani, pripravil bo torej glavo dokumentov, enotno podobo PPT-predstavitev in podobno.

V imenu celotne radovljiške ekipe Art@Heart se zahvaljujem vsem, ki ste kakorkoli sodelovali in pripomogli k uspešnosti projekta. Spletli smo veliko vezi in upam, da bomo lahko ohranili sodelovanje. Predvsem obe šoli v Avstriji sta nam zelo dostopni in bi lahko preko meja nemškega jezika sodelovali z učiteljicami in učenci prve in druge triade. Prepričana sem, da lahko najdemo zanimive vsebine, bogatimo naše znanje in kukamo čez prag Slovenije v skupno Evropo.

Osnutek končnega poročila, ki ga morajo oddati partnerske šole po koncu projektne obdobja:

Partnerji ugotavljajo, da so v celoti zadovoljni s splošnimi rezultati programa oziroma projekta, dosežki projekta pa nedvomno presegajo vidne izdelke. Timski duh, ki se je ustvaril skozi različne dejavnosti, dopisovanja, srečanja na partnerskih šolah,

ekskurzijah učencev, likovno ustvarjanje, raziskovanje kultur itd., je neprecenljiv za razvijanje različnih veščin.

Vsa tri področja:

ART – ustvarjalnost (likovna, glasbena, dramska, literarna, ročna dela ...),

@ - povezanost partnerskih šol, sodelovanje, mednarodno sodelovanje in (upo)raba IKT,

HEART – zdrav življenjski slog + srčnost, dobrotelost ... so bila obravnavana skozi različne projektne dejavnosti.

Večina ciljev projektov je bila izpolnjena, vključno z različnimi dejavnostmi, ki vključujejo promocijo nacionalne kuhinje in zdravega načina življenja v partnerskih državah, vendar končni izdelek »knjiga receptov« ni bil dosežen. Partnerji so se odločili, da bo prednostno obravnavali tiste dejavnosti, ki bodo zagotovile zagon in motivacijo za doseganje ciljev, tako da je prvotni predlog o zbirki receptov postal drugotnega pomena.

V prvotni prijavi je bilo sedem šol, šola iz Češke pa je od partnerstva odstopila v zadnjem trenutku, zato je bilo treba naloge prerazporediti.

Twinspace so partnerji uporabljali ves čas projekta, vendar menijo, da je orodje zelo zapleteno in objave terjajo veliko časa. Še vedno imajo partnerji veliko gradiva, ki še ni naloženo/objavljeno na TwinSpace strani projekta. Brez dvoma so učencem, ki so sodelovali v mobilnostih, bile ponujene neprimerljive izkušnje, da so poglobili svoj vpogled in razumevanje življenja svojih vrstnikov v drugih državah. Učenci OŠ A. T. Linharta so bili na jezikovni ekskurziji v Strassu ter na dveh ekskurzijah v Zagrebu, prav tako pa so našo šolo obiskali zagrebški učenci in učitelji. Njihove izkušnje v drugačnem izobraževalnem okolju in različnem družbenem kontekstu so zagotovile pozitivne izkušnje pod okriljem evropskega okvira. Učenci so se udeleževali tudi t. i. virtualnih mobilnosti, ki so bile srž projekta.

Učenci so krepili in/ali se učili naslednjih veščin:

komunikacija v maternem jeziku, prve besede v tujih jezikih, timsko delo, sodelovanje, ustvarjalnost, učenje za učenje, učenje učenja, socialne in državljanske kompetence, izražanje sebe, svojega mnenja, poslušanje drugih, empatija, kulturna zavest in izražanje, medkulturne kompetence ... Partnerji so ustvarili trajnostno mrežo, v kateri bodo sodelovali učenci in učitelji tudi v prihodnje.

Tudi v tem šolskem letu ugotavljamo kvalitativno rast pri izvajanju posameznih **PREDNOSTNIH STROKOVNIH NALOG** in s tem tudi **višje rezultate na učnem in vzgojnem področju**.

- **PREDNOSTNE STROKOVNE NALOGE:**

- ❖ **vpeljevanje vrste drugačnih didaktično-metodičnih pristopov;**
- ❖ **uveljavljanje sistematičnejšega preverjanja znanja**, spremljanje otrokovega napredka in dvig strokovnosti **ocenjevanja**;
- ❖ vključevanje različnih oblik, metod in vsebin s psihosocialnega področja v vse sestavine vzgojno-izobraževalnega dela za **učenje socialnih veščin in spretnosti** in s tem **graditev boljših odnosov med učitelji in učenci in med učenci samimi** v smislu razvijanja medsebojnega zaupanja in spoštovanja, da učenci vzdržijo preizkušnje običajne šolske napetosti in obremenitve, da se uspejo vključiti v razredno skupnost in da so sposobni razvijati s svojimi sošolci odnose, ki so jim v zadovoljstvo in pozitivna vzpodbuda za opravljanje učnih obveznosti in za dosledno ravnanje po pravilih šolskega reda in lepega vedenja;
- ❖ **strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev** ter medsebojno sodelovanje v okviru strokovnih aktivov, vnašanje novih vedenj in funkcionalnih znanj v neposredno vzgojno-izobraževalno delo z učenci.

6.1 DOPOLNILNI POUK

PRILOGA: Pregled realizacije dopolnilnega pouka in vključenost učencev

Dopolnilni pouk je potekal na razredni stopnji za slovenski jezik in matematiko, občasno po potrebi pa za ostala predmetna področja, na predmetni stopnji pa še za fiziko, kemijo, angleščino in slovenščino.

Na razredni in predmetni stopnji je dopolnilna oblika pomoči učencem, ki težje usvajajo učno snov in napredujejo v znanju, redno in učinkovito potekala. Učenci so radi obiskovali dopolnilni pouk in sproti odpravljali težave, s katerimi so se srečevali pri učenju. Z izrazitim individualiziranim pristopom v majhnih skupinah so bili cilji doseženi, kar se kaže tudi v uspešnosti učencev pri napredovanju v višji razred in nasploh pri napredku v razvoju manj uspešnih otrok na socialnem, čustvenem in duševnem področju.

Učenci, ki so redno prihajali na dopolnilni pouk in seveda tudi doma delali po navodilih učiteljev, so bili uspešni. K uspehu je prispevala tudi podpora staršev s spremljanjem dela otroka in zavedanje, da sta le sprotno učenje in opravljanje domačih nalog izhod iz neuspešnosti.

Veliko pozornosti so učitelji slovenskega jezika in matematike osredotočili na temeljno znanje in preverjanje znanja. Večji interes učencev za dopolnilni pouk se je pokazal pred kontrolnimi nalogami.

Da smo dosegli tako visoke učne in vzgojne rezultate, gre v veliki meri pripisati izvajanju različnih oblik pomoči učencem na učnem in vzgojnem področju.

Koordinacijo med učenci, razredniki, učitelji, starši in celotno organizacijo je vodila Ivica Gracelj. Učna pomoč je potekala po sprejetem urniku in se je izvajala praviloma v šoli, po potrebi pa tudi na domu, dvakrat na teden po eno ali dve šolski uri. Pomoč ni potekala samo na področju učenja, ampak je bila širše socializacijsko zastavljena.

Prostovoljna učna pomoč je bila uspešna za učence, ki so potrebovali oporo pri napredovanju. Vsekakor pa zaslužijo za svoje delo vso pohvalo učenke – prostovoljke.

Pedagoginja Nina Šolar je dodatno strokovno pomoč nudila devetim učencem s primanjkljaji na posameznih področjih učenja. Vsi so šolsko leto uspešno zaključili. En učenec je zaključil 8. razred in šolanje nadaljuje na ljudski univerzi, en učenec pa je zaključil 9. razred in šolanje nadaljuje na srednji šoli. Ostali napredujejo v višji razred. Za sedmi razred je nudila individualno in skupinsko pomoč, kamor je bilo vključenih sedemnajst učencev. Vsi učenci so uspešno zaključili šolsko leto.

Socialna pedagoginja Anamarija Novak je nudila dodatno strokovno pomoč devetim učencem in 28 učencem individualno in skupinsko pomoč. Večina je potrebovala socialno pedagoško obravnavo in učenje metod učenja. Pri delu je bilo potrebno razvijati socialne veščine, razvijati in graditi pozitivno samopodobo ter nadoknaditi primanjkljaje na posameznih predmetnih področjih. Trije učenci 6. razreda pri matematiki ne dosegajo minimalnih standardov znanja in z negativno oceno napredujejo v 7. razred.

Pedagoginja Dunja Sinobad je nudila dodatno strokovno pomoč 11 učencem in 7 učencem individualno in skupinsko pomoč. Ena učenka je bila vključena v DSP od 15.4.2019, predhodno je obiskovala ISP. Večina je potrebovala vodenje in usmerjanje pri učenju ter utrjevanju snovi. Večina učencev je bila uspešna, dva učenca vključena v ISP zaenkrat še ne dosegata minimalnih standardov znanja pri MAT in GUM.

Socialna pedagoginja Mateja Žumer je nudila dodatno strokovno pomoč 7, en učenec se je sredi šolskega leta prepisal na drugo šolo, in 6 učencem individualno in skupinsko pomoč. Večina je potrebovala socialno pedagoško obravnavo in učenje metod učenja. Pri delu je bilo potrebno razvijati socialne veščine, razvijati in graditi pozitivno samopodobo ter nadoknaditi primanjkljaje na posameznih predmetnih področjih. Vsi učenci napredujejo v višji razred.

Mojca Komar je izvajala dodatno strokovno pomoč v okviru dodatne strokovne pomoči 9 učencem in 21 učencem individualno in skupinsko obliko učne pomoči. Nudena jim je bila pomoč pri premagovanju in kompenziranju primanjkljajev in krepitvi močnih področij. En učenec ne napreduje v višji razred, en učenec se prešola, drugi napredujejo v višji razred.

Spremljevalci gibalno oviranih učencev:

Nataša Šmid, Marko Grimani in Saša Podlesnik so nudili pomoč gibalno oviranim učencem predvsem pri oblačenju, prenašanju težjih predmetov, pri higieni ob opravljanju fizioloških potreb, pri daljših sprehodih, pri premagovanju ovir in uporabi orodja pri športni vzgoji, pri pouku ob različnih spretnostih in pri dnevih ob pouku.

Pri posameznih predmetih pa so individualno učno pomoč na predmetni stopnji nudili tudi predmetni učitelji.

6.2 DODATNI POUK

PRILOGA: Pregled realizacije dodatnega pouka in vključenost učencev

Dodatni pouk je bil organiziran za učence od 1. do 9. razreda na matični šoli in na obeh podružnicah.

Potekal je v okviru slovenskega jezika, matematike, spoznavanja okolja, naravoslovja in tehnike, spoznavanja družbe, angleškega jezika, fizike, kemije, biologije, zgodovine in geografije.

V organizirane oblike dodatnega pouka so bili vključeni sposobnejši učenci in učenke, pa tudi tisti, ki so z delavnostjo in s podporo domačega okolja dosegli boljše znanje in višje učne rezultate. V tej obliki dela so učenci razširjali in poglobljali redne učne programe pri posameznem predmetu s poudarkom na samostojnem in ustvarjalnem delu. Učitelji so individualizirali programe dela z uporabo različnih aktivnih metod in oblik učenja, učnih sredstev in pripomočkov. S takim načinom dela so v največji meri usmerjali individualni razvoj sposobnosti in kvaliteto znanja posameznika z dvigom kvalitete razvoja osebnosti.

Učenci so se v okviru dodatnega pouka pripravljali za različne nastope in predstavitve učno-vzgojnega dela staršem in drugi javnosti ter za tekmovanja v znanju na različnih predmetnih področjih. Uspešno delo pri dodatnem pouku se je odražalo tudi v dosežkih pri preverjanju znanja devetošolcev.

Ocenjujem, da je delo pri dodatnem pouku teklo učinkovito, s kvalitetnimi dosežki in z napredkom v znanju ter v celostnem osebnotnem razvoju učencev.

Za učence 4. in 5. razreda na matični šoli je psihologinja Ivica Gracelj izvajala poseben program pod naslovom **Delo z nadarjenimi učenci**. Delo je potekalo skupinsko, eno uro na teden od oktobra do zaključka šolskega leta. Vanj je bilo vključenih 16 učencev. Poleg tega je izvajala program tudi na obeh podružničnih šolah.

Druge dodatne dejavnosti, ki vzpodbujajo in omogočajo učencem razširjanje in poglobljanje znanja ter kvalitetnejši razvoj psihofizičnih sposobnosti:

NATEČAJI NA RAZREDNI STOPNJI

BRALNA ZNAČKA

Bralna značka ima še vedno pomembno in učinkovito vlogo na področju pridobivanja bralnih veščin, funkcionalnega opismenjevanja, pozitivnega odnosa do knjige in oblikovanja bralne kulture pri učencih na razredni stopnji.

Osvojena priznanja:

- 1. razred – 93 učenci, ki berejo s pomočjo odraslih
- 2. razred – 102 učencev
- 3. razred – 104 učencev
- 4. razred – 82 učencev
- 5. razred – 64 učencev
- 6. razred – 37 učencev
- 7. razred – 33 učencev
- 8. razred – 17 učencev
- 9. razred – 16 učencev

Od 1. do 9. razreda je bralno značko osvojilo 547 bralcev – 57,22 %.

S tem šolskim letom obeležujemo že 59. leto bralne značke. Na zaključek tekmovanja smo povabili pisateljico in dramsko igralko Natašo Konc Lorenzutti.

Program bralne značke izvajajo razredne učiteljice in učiteljice slovenskega jezika, celotno aktivnost pa koordinira knjižničarka Alenka Vurnik.

ŠPORTNA ZNAČKA

V 1., 2. in 3. razredu smo nadaljevali s športnim programom Zlati sonček, v 4. in 5. pa smo izvajali program Krpanove športne značke. Športne naloge so učenci na razredni stopnji, razen redkih izjem, uspešno opravili. Prejeli so posebne medalje in priznanja. Program športne značke izvajajo razredne učiteljice in športni pedagogi od 1. do 5. razreda na matični šoli in na podružnicah.

Učitelji športne vzgoje in razredne učiteljice so izvedli **testiranje** vseh učencev in učenk od 1. do 9. razreda matične šole in podružnic **za spremljanje morfološkega razvoja in fizične zmogljivosti**. Za to merjenje smo pridobili od vseh staršev pisna soglasja (le izjemoma so starši odklonili to aktivnost). Delo je bilo uspešno opravljeno.

Za motiviranje učencev in učenk za čim bolj aktivno vključevanje na športnem področju in s tem pospeševanje oblikovanja navad za zdravo življenje, je tudi letos uspešno potekalo **tekmovanje za najboljšega športnika in športnico**. Za najboljšega športnika je bil proglašen **Luka Resman**, za najboljšo športnico pa **Neža Mauko**

V okviru slovenskega projekta na področju opismenjevanja vseh učencev v plavanju, ki ga vodi Zavod za šport pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport, je bilo izvedeno **PREVERJANJE PLAVANJA pri učencih in učenkah 6. razreda**.

V okviru športne vzgoje je potekal za učence 1. razreda 5-urni plavalni tečaj, za učence 2. in 3. razreda matične šole in podružnic pa 10-urni plavalni tečaj. Tudi letos je bil organizator in izvajalec tečaja Plavalni klub Radovljica s sodelovanjem razrednih učiteljic. Program je dodatno sofinancirala Občina Radovljica.

Vsi petošolci so se udeležili plavalnega tečaja v okviru šole v naravi.

6.3 INTERESNE DEJAVNOSTI

PRILOGA: Preglednica realizacije interesnih dejavnosti

Ugotavljamo, da so tudi v tem šolskem letu interesne dejavnosti odigrale pomembno vlogo v življenju in delu šole.

Program je pester. Učencem je na voljo bogata ponudba različnih delovnih področij: kulturnih, športnih, tehničnih in naravoslovnih, kjer lahko razvijajo svoje interese in nagnjenja ter učinkovitost dela. Množičnost vključevanja učencev, doseganje odličnih rezultatov, zadovoljstvo učencev in mentorjev ob tem delu – vse to je pogojevalo posebno ugoden delovni utrip na šoli tako pri učencih kot pri pedagoških delavcih.

Načrtovani program interesnih dejavnosti, ki smo ga pri dokončni programski uskladitvi malenkostno spremenili (tudi med letom smo vključili nove programe), smo v veliki meri realizirali in dosegli kvalitetne uspehe, ki so manifestirali delo učencev in učenek ter celotne šole tudi v širšem okolju.

Potek dela in uspešnost uresničevanja interesnih dejavnosti sta prikazana v dokumentaciji posameznih mentorjev. Uspešnost posameznih dejavnosti pa v dosežkih, ki so priloga poročilu.

Poročilo o delu šolskega športnega društva

V delo ŠŠD je vključeno okrog 500 otrok naše šole. V redno vadbo po sekcijah je vključeno približno 350 otrok, ostali pa so vključeni v sistem šolskih športnih tekmovanj. Poleg šolskih športnih tekmovanj sodelujemo še v akcijah naučimo se plavati, zlati sonček in krpan. Akciji zlati sonček in krpan zajemata vse otroke na razredni stopnji, naučimo se plavati pa zajema preverjanje znanja plavanja v šestem razredu, kjer sodelujejo vsi šestošolci.

Pod vodstvom usposobljenih klubskih vaditeljev vadijo otroci v desetih športnih panogah, ločeni po spolu in starosti. V in na šolskih objektih so potekali treningi športnih plezalcev (20 otrok), , lokostrelstva (10), rokometu (25), košarke (40), športnoritmične gimnastike (35), odbojke (45), atletike (120), nogometu (30), suhi treningi šole smučanja (15), streljanje z zračno puško (15). Pri vadbi ne sodelujejo le učenci naše šole, pač pa starši vozijo otroke tudi od drugod. Tudi naši otroci trenirajo v drugih klubih in občinah. Do te izmenjave prihaja v zadnjih nekaj letih, ko starši poiščejo zanimivo športno panogo v okolici in jo ponudijo svojim otrokom. Menim, da ta način dela prinaša samo dobre rezultate. Naši učenci uspešno tekmujejo tudi v disciplinah, ki jih na naši šoli ni mogoče trenirati

Število otrok pri vadbi med letom variira, kajti otroci menjajo treninge, napredujejo v boljše skupine, nekateri pa prenehajo vaditi.

Rezultati v sistemu šolskih športnih tekmovanj

Lokostrelstvo:, kategorija goli lok, notranje državno prvenstvo 5. Ambrož Kejžar, 9. Montaž Kejžar, 14 Gala Čufar, 31. Lovro Habjan. Notranje regijsko prvenstvo: 5. Ambrož Kejžar, 6. Gala Čufar, 15. Sergej Špiler, 18. Neja Kapus, Lovro Habjan in Montaž Kejžar. Zunanje regijsko tekmovanje , kategorija goli lok: 7. Montaž Kejžar, 8. Lovro Habjan, 11. Neja Kapus, 13. Ambrož Kejžar,. Zunanje državno prvenstvo, kategorija goli lok: 8. Neja Kapus, 9. Montaž Kejžar, 15. Lovro Habjan, 24. Ambrož Kejžar.

Rokomet: starejši dečki so bili drugi na medobčinskem tekmovanju.

Košarka: starejši dečki so bili prvi na medobčinskem tekmovanju, na regijskem tekmovanju so bili četrtri. Mlajši dečki so bili prvi na medobčinskem tekmovanju.

Košarka 3X3: naši fantje so bili drugi na regijskem tekmovanju in 14. na finalu državnega tekmovanja.

Športnoritmična gimnastika: 1. mesto na regijskem tekmovanju za učenke od 7. do 9. razreda in 6. mesto za učenke 4. do 6. razreda. 4. mesto na državnem tekmovanju za učenke od 7. do 9. razreda

Odbojka: starejše deklice so bile druge na medobčinskem tekmovanju in tretje na regijskem tekmovanju. Mlajše deklice so osvojile 5. mesto na regijskem tekmovanju.

odbojka na mivki: 3. mesto na regijskem tekmovanju.

Nogomet: starejši so bili četrtri, mlajši pa tudi četrtri na medobčinskem tekmovanju.

Plavanje: regijsko tekmovanje; 2. Primož Peternel, 3. Nik Kozel Tomše, 5. Ella Lušin, 6. Ema Štefelin, 7. Tevž Smolnikar, 12. Aleksej Špiler, 15. Mitja Golub, 24. Jaka

Černe in Tilen Štribl, 27. Ajda Štefelin, Štafeta 4 X 50m prosto je osvojila 3. Mesto po diskvalifikaciji ene izmed šol, ki je plavala samo z kategoriziranimi plavalci..

Plezanje: področno tekmovanje: 1. Lucija Medja, 5. Andrej Ponikvar, 6. Žiga Bertoncely, 13. Žana Vilfan, 14. Nejc Jalen, 15. Mark Stoilov. Državno tekmovanje: 1. Gorazd Jurekovič, 3. Hana Humerca, 4. Žiga Bertoncely, 11. Žana Vilfan, 14. Klara Škutelj

Atletika –ulični tek : 2. mesto Lucija Medja, 23. Katja Janša

Atletika – gorski tek: 1.. Lucija Medja, 8. Zoja Potočnik, 13. Katja Janša

Atletika -kros državno tekmovanje: 3. Lucija Medja, 5. Tinka Turk, 11. Maks Mandelc, 12. Tibor Oblak, 15 Tina Miličič Eržen, 19. Klara Velepec, 29. Hana Humerca, 33. Zala Bohinc. Letnik 2008 je osvojil 12. mesto me 29 ekipami, letnik 2007 je osvojil 4. mesto med 33 ekipami, letnik 2006 je osvojil 16 mesto med 32 ekipami, letnik 2005 je osvojil 12. mesto med 28 ekipami, letnik 2004 je osvojil 20 mesto med 27 ekipami. Vseekipno smo osvojili 10 mesto med 52 ekipami.

Atletika posamično tekmovanje: medobčinsko tekmovanje, prvo mesto so osvojili: Tibor Oblak, Nik Kozel Tomše, Lucija Medja, Zala Bohinc, Nace Langus, Dora Sabolič in ženska štafeta 4 X 100m. Drugo mesto so osvojili: Ajda Štefelin, Neža Jeglič, Gaber Brajnik, Andraž Bizjak, Tinka Turk, Urša Rozman, Tjaš Lesničar, Lana Stare, Rok Bertoncely, Katja Janša, in Neža Čebašek. Tretje mesto so osvojili: Tanita Toman, Jaka Černe, Klara Velepec, Aleksej Špiler, Ana Jožef, Gorazd Jurekovič, Aljaž Kemperle, Špela Šemrl, Gaber Brajnik Novosel, Karin Rotar in moška štafeta 4 X 100m.

Atletika - regijsko tekmovanje: prvo mesto je osvojila Lucija Medja v teku na 1000 metrov. Drugo mesto je osvojila Lana Stare v suvanju krogle. Tretje mesto je osvojila Dora Sabalič. 4. Tinka Turk. 6. Katja Janša. 8. Špela Žvan. 9. Tibor Oblak in Rok Bertoncely.

Atletika - državno tekmovanje. Uvrstili so se štirje tekmovalci. Lucija Medja je osvojila četrto mesto v teku na 1000 metrov, Ajda Štefelin je osvojila 8. Mesto v skoku v višino, Dora Sabalič je osvojila deseto mesto v teku na 60 metrov, Tinka Turk pa enajsto mesto v teku na 600 metrov.

Namizni tenis: medobčinsko tekmovanje: 1. mesto Urša Rozman in Peter Rozman. Četrtrfinale: 1. Mesto Urša Rozman, 8. Peter Rozman. Polfinale: 1, Urša Rozman. Finale državnega šolskega tekmovanja: 1. Urša Rozman

Cestno kolesarjenje, državno tekmovanje: 1. Karin Rotar

Medobčinsko tekmovanje v krosu v naši organizaciji. 1. mesto so osvojili: Tinka Turk, Lucija Medja in Marti Mesojedec Erzin. 2. mesto so osvojili: Klara Velepec, Katja Janša, Filip Rogač in Filip Sitar. 3. mesto so osvojili: Anja Gale, Karin Rotar in Jakob Humerca

Največji uspehi naših učencev

Med posamezniki je potrebno izpostaviti državne prvake. Gorazd Jurekovič je zmagal na tekmovanju v športnem plezanju. Lucija Medja je zmagala na prvenstvu v gorskem teku. Karin Rotar je zmagala v cestnem kolesarjenju.

Omeniti velja Lucijo Medja, ki je poleg tega, da je postala državna prvakinja v gorskem teku, osvojila še drugo mesto na državnem tekmovanju v uličnem teku in v krosu ter 4. mesto v teku na 1000 metrov.

Dva učenca sta dosegla 5. mesto na državnem tekmovanju. Ambrož Kejžar je bil peti v lokostrelstvu, Andrej Ponikvar pa v športnem plezanju.

Med ekipnimi tekmovanji so bile naše ritmične gimnastičarke 4. v državi, tekači v krosu so bili 10., igralci košarke 3 X 3 pa 14.

Vsem našim športnikom čestitam za uspešne nastope in športno vedenje pri zastopanju OŠ Antona Tomaža Linharta na tekmovanjih.

Naši učenci nastopajo tudi na klubskih tekmovanjih iz plesa, tenisa, plavanja, golfa, rokometu, odbojke, košarke, nogometa in verjetno še česa, vendar njihovih rezultatov ne poznam, zato naj mi bo oproščeno, ker niso omenjeni v zapisniku.

Od naših bivših učenk smo lahko letos spremljali uspešne mednarodne nastope Vite Lukan v športnem plezanju. Krona njenih uspehov je prvo mesto na svetovnem mladinskem prvenstvu v Moskvi v težavnosti. Osvojila je še drugo mesto na mladinskih olimpijskih igrah v Buenos Airesu.

6.4 ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV, MLADI ČLANI RK, ŠOLSKO KULTURNO DRUŠTVO, ŠŠD

Organizacije in društva na šoli, v katerih se združujejo učenci, s svojimi pestrimi programi, z oblikami in metodami dela dopolnjujejo obvezni del vzgojnega in učnega programa ter dajejo učencem dodatne možnosti za aktivno vključevanje, za zadovoljevanje njihovih potreb na intelektualnem, fizičnem, duhovnem, socialnem in čustvenem področju ter prispevajo k polnejšemu osebostnemu razvoju posameznika. Dejavnosti vsebujejo programe preventivnega značaja in so dragocen prispevek pri oblikovanju navad in vrednot za zdravo življenje. Za mlade pa je predvsem pomembno tudi usmerjanje v doživljanje in prevzemanje zdravega načina preživljanja prostega časa.

Delo šolske skupnosti učencev (mentorice: Ivica Gracelj – predmetna stopnja, Jana Pristavec – razredna stopnja na matični šoli, v Ljubnem Metka Urh in v Mošnjah Anita Erman) je potekalo po programu. Učenci so izvedli več zelo zanimivih projektov oziroma aktivnosti:

- otroški parlament in občinski otroški parlament v sodelovanju z županom Cirilom Globočnikom – vsebina se je nanašala na temo nacionalnega otroškega parlamenta – šolstvo in šolski sistem;
- na prednovoletni prireditvi Ta veseli dan so pripravili bogat zabavni program;
- na razredni stopnji in na obeh podružnicah so bili izvedeni bogati programi ob tednu otroka, tednu prometa, mesecu športa;
- šolska skupnost se je odzivala na aktualne dogodke v ožjem in širšem šolskem okolišu;
- aktivno in odgovorno se je ŠS vključevala v izvajanje dogovorjenih oblik in vsebin obsežnega preventivnega vzgojnega programa, ki je bil sprejet z delovnim načrtom šole;
- skrinjica Zaupaj mi!;
- priprava in izvedba zaključne prireditve za učence 9. razreda – valeta.

Mladi člani RK

Izvedli so obsežen program vzgojnih, humanitarnih in vsekakor koristnih aktivnosti:

- pripravili so bogat program ob tednu otroka;
- organizirali so boljši sejem – Mošnje in Ljubno;
- obiskali so vrtec;
- izvajali so vaje in pogovore ob tednu otroka;
- sodelovali so v vseh skupnih preventivnih nalogah šole na vzgojnem področju, s ciljem razvijati dobre, spoštovanja vredne medsebojne odnose in skrbeti za krepitev zdravja in oblikovanje zdravih navad;
- organizirali so srečanja s starejšimi občani (matična šola, Mošnje);
- zbirali so šolske potrebščine za otroke iz socialno šibkejših družin;
- obisk vrstnikov na osnovni šoli s prilagojenim programom (OŠ Antona Janše Radovljica).

Program in uspešnost dela **kulturnega društva** na šoli (**pevski zbor, gledališki krožek**) je opisan v drugih poglavjih.

6.5 ŠOLA V NARAVI

Planirane oblike in vsebine načrtovanih tedenskih programov šole v naravi in vrsto tridnevni taborov smo realizirali.

Izvedli smo obsežen program:

- 3. razred: petdnevni naravoslovni tabor v domu CŠOD FARA v Fari;
- 5. razred: šestdnevna letna šola v naravi s tečajem plavanja v Simonovem zalivu v Izoli z lastnim programom in lastnimi izvajalci; izvajalci programa oz. učitelji posameznih predmetnih področij so oblikovali kvaliteten in pester delovni zvezek »Moj morski dnevnik« s programom letne šole v naravi;
- 6. razred: petdnevni program smučanja Kope;
- 8. razred: petdnevni naravoslovni tabor v domu CŠOD Radenci.

Ocenjujem, da programi šole v naravi in tabori z aktivnimi metodami dela in izkustvenim učenjem pomenijo za učence izredno obogatitev rednega vzgojno-izobraževalnega programa v teku šolanja v osnovni šoli. S programi šole v naravi in s programi različnih vsebin taborov bomo v naslednjem šolskem letu nadaljevali ob upoštevanju pozitivnih izkušenj iz dosedanjega dela.

Strokovnim delavcem, vodjem, spremljevalcem učencev in izvajalcem te dejavnosti izrekam še posebno zahvalo in pohvalo za strokovno in odgovorno izvedbo načrtovanega programa s poudarkom na skrbi in odgovornosti za varnost otrok.

6.6 PODALJŠANO BIVANJE

Podaljšano bivanje je bilo organizirano v enajstih oddelkih na matični šoli, v dveh oddelkih na podružnici v Mošnjah in v dveh na podružnici v Ljubnem. Delo je potekalo po programu in nemoteno. Interes učencev za vključitev v program podaljšanega bivanja se je letos celo povečal.

Tudi v tem letu so učiteljice OPB delo učencev predstavljale staršem in drugi javnosti z razstavljanjem izdelkov v učilnicah, v mestni knjižnici A. T. Linharta v Radovljici, po hodnikih skozi vse šolsko leto in na organiziranih srečanjih s starši. Učenci OPB in učitelji so se vključili v izdelavo novoletnih voščilnic, sodelovali so na razstavi velikonočnih likovnih izdelkov in pri vodenju delavnic na šolski prireditvi Ta veseli dan. Na šolskem vrtu poti so organizirali kostonjev piknik v naravi s prijetnim jesenskim druženjem učencev, staršev in učiteljic. Udeležili so se ga učenci matične šole.

Izvedli pa so še mnogo aktivnosti, ki dopolnjujejo vsebine in kvaliteto rednega vzgojno-izobraževalnega programa s poudarkom na vzgojnem preventivnem delu. Obeleževali so vse aktualne dogodke skozi šolsko leto in pridno opremljali z lepimi izdelki učilnice in skupne šolske prostore. Učenci so radi obiskovali podaljšano bivanje in so bili tudi uspešni.

6.7 DRUGI PROGRAMI IN AKTIVNOSTI

Prehrana učencev: vsi učenci, razen šestih, so prejeli malico, kosilo pa v povprečju okrog 503 učenci, kar pomeni 60 % učencev na matični šoli, v podružnični šoli v Mošnjah 63 učencev, v podružnični šoli Ljubno pa 39 učencev.

Tudi letos smo v redni vzgojno-izobraževalni program pri pouku, v dneve ob pouku in v nekatere interesne dejavnosti vključevali vrsto aktivnosti za izboljšanje prehranjevalnih navad in prehrane.

Poleg rednega programa, smo v okviru pouka gospodinjstva izvedli še:

- ✓ novoletne delavnice,
- ✓ pripravo pogrinjkov – praktično delo,
- ✓ delavnice Mladi in alkohol.

Učencem smo brezplačno ponudili uživanje sadja v okviru projekta Shema šolskega sadja. Vsako sredo so imeli učenci na razpolago različno sadje in zelenjavo.

Pod vodstvom učiteljic so se učenci izkazali tudi pri oblikovanju aranžmajev za okrasitev miz pri pogostitvah obiskovalcev oziroma ob posebnih dogodkih na šoli. Za to gre vsa pohvala učiteljicam in učencem.

Dejavnosti na področju vzgojnega in učnega programa gospodinjstva ter priprava pogostitev za vse prireditve, ki so potekale v okviru šole, so promovirale šolo, povezovala učence, učitelje in starše ter gradile most dobrih medsebojnih odnosov.

Delo in uspešnost na področju prehrane učencev v sodelovanju z odgovornimi kuharicami na matični šoli in podružnicah je spremljala in strokovno usmerjala vodja šolske prehrane, učiteljica gospodinjstva, Mojca Čadež.

- **Zdravstveno varstvo učencev, prometna varnost, pomoč socialno ogroženim učencem, prevozi učencev, program sodelovanja med šolo in domom**

V okviru zdravstvenega varstva so potekale na šoli ustaljene aktivnosti, ki so predvsem preventivnega značaja in s poudarkom na osveščanju posameznika v skrbi za njegovo zdravje. Zobozdravstveni program v okviru šolske zobne ambulante z zobozdravnico Majdo Dobravec, asistentko Sabino in preventivno sestro, se je tudi to leto vključeval v redno delo šole, se nadgrajeval in dosegal načrtovane cilje in pričakovane rezultate. Šolski dispanzer ZD Radovljica je opravil sistematske preglede učencev prvošolcev, tretješolcev ter učencev 6. in 8. razreda. Preventivno cepljenje učencev je bilo izvedeno po programu zdravstva.

Zdravstveno varstvo: V okviru zdravstvenega varstva so v preteklem letu potekale na šoli ustaljene oblike sodelovanja. Veliko skrb posvečamo preventivnim dejavnostim, tako na področju gibanja kot zdrave prehrane idr, skušamo dejansko vplivati celostno vendar ne način, da bi to izgledalo kot prisila, v učencih želimo spodbuditi notranjo motivacijo v skrbi za zdravje posameznika.

Zobozdravstveni program poteka v okviru šolske zobne ambulante z zobozdravnico Majdo Dobravec in njeno asistentko Barbaro Otoničar. V okviru zdrave šole sodelujemo s sestro Karlo Bogožalec, kar imamo redno vključeno v redno delo šole; v preteklem letu so bile izvedene delavnice »Vzgoja za zdravje« prav v vsakem razredu naše velike šole. Vsebine: medosebni odnosi, pozitivna samopodoba in stres, odraščanje, zasvojenost, preprečevanje poškodb, zdrav način življenja, osebna higiena, zdrave navade in vzgoja za zdravo spolnost.

Sodelovanje s šolskim dispanzerjem je na področju preventivnih zdravstveno sistematičnih pregledov prvošolcev, tretješolcev, učencev 6. in 8. razreda. Preventivno cepljenje je bilo izvedeno v okviru programa nacionalnih strategij zdravstva.

Socialno šibki učenci: Niso vse spremembe dobre. Tako menimo, da so s tekočim šolskim letom bili posamezni starši še bolj omejeni s tem, da bi pridobili možnosti pomoči kot v preteklosti, saj so starši za posameznega otroka lahko prejeli (zaradi zakona o dohodnini Uradni list RS 13/11), le pomoč v znesku 42,00 Eur brez, da bi morali posledično plačati obveznosti iz dohodnine se ne (2. odstavek 108. člena Zdoh-2) Opažamo, da se razmere v posameznih družinah slabšajo. Subvencije so bile pokrite s sredstvi šolskega sklada.

Humanitarne akcije: Anina zvezdica- ob Novem letu, zbiranje šolskih zvezkov »pokloni zvezek 2018«, znotraj razredov so bile opravljene mnogotere akcije (zbiranje zamaškov, papirja...).

Sodelovanje z RK – jem: sodelovanje z RK je bilo v letošnjem letu kar intenzivno; tako za bivanje otrok na Debelem rtiču (6 otrok) med prvomajskimi prazniki, kot tudi možnostmi poletnega letovanja in pa organiziranju tečaja RK za učence.

Sodelovanje med šolo in domom: Hudi patologiji letos nismo zaznavali, stiske smo reševali z družinsko terapijo in sodelovanjem z zunanjimi institucijami, ko je bilo (redko) to potrebno (CSD). Pomoč sta vodili svetovalni delavki šole.

Organizacija in izvedba posameznih predavanj:

- 1. razred MŠ in obe podružnici: Odgovornost staršev ob vstopu otroka v šolo (Nataša Durjava);
- 1. razred: Vstop v šolo (Anita Hrovat in razredne učiteljice);
- 1. do 9. razred: Vedenje otroka – vloga staršev (Marko Juhant);
- 2. razred MŠ: Spodbujajmo branje (Božena Kolman Finžgar);
- 3. razred: Odkrivajmo nadarjene (Ivica Gracelj);
- 6. razred: Predstavitev izbirnih predmetov in dela v manjših skupinah (Zlata Rejc);
- 4. do 9. razred: Evidentiranje in delo z nadarjenimi učenci (Ivica Gracelj).

Pohvaliti pa moramo obisk staršev na organiziranih odprtih urah pouka, na predstavitev projektov in raziskovalnih nalog, različnih delavnicah, družabnih in športnih srečanjih in na zaključnih programih. S temi oblikami dela so popestrile sodelovanje s starši učiteljice na razredni stopnji, tako na matični šoli kot na obeh podružnicah. Tudi na predmetni stopnji se vse več razrednikov in razredničark odloča za take oblike.

Starši (tudi stari starši) so se vključevali v spremstvo na dnevih ob pouku. Vse priznanje zaslužijo tudi tisti starši, ki so se vključili v neposredni pouk s predstavitvijo svojega poklica ali pa so omogočili aktivno delo z obiski in ogledi ustanov ali podobnega.

Izvedli smo še niz aktivnosti, ki so vsebinsko bogatile redni program šole in prispevale h kvalitetnejši uspešnosti učencev, k boljšemu počutju, boljšim medsebojnim odnosom in celostnemu razvoju mlade osebnosti naših učencev. **Dejavnosti smo organizirali sami na šoli v sodelovanju z zunanjimi institucijami na naše povabilo ali pa so le-te želele svoje programe in strokovne naloge predstaviti šoli oziroma izpeljati svoje projekte v raziskovalno-razvojne namene. Naj jih nekaj naštejemo:**

- ◆ Preventivne aktivnosti na področju aidsa, spolnosti in zlorabe drog z vrsto razstav likovnih in literarnih izdelkov ali plakatov, predavanj in delavnic, okroglih miz v okviru programa svetovalne službe, v okviru pouka in interesnih dejavnosti ter v povezavi z zunanjimi institucijami in s strokovnjaki: z Nacionalnim inštitutom za varovanje zdravja, z Zavodom za zdravstveno varstvo Kranj, z Zdravstvenim domom Radovljica, z Gorenjskim društvom za boj proti raku in drugimi. Koordinator in v večini tudi vodja aktivnosti je Nataša Durjava.
- ◆ Preventivne aktivnosti na področju odkrivanja in preprečevanja vseh oblik zlorab in trpinčenja otrok za učence 7. razreda po že vpeljanem programu v povezavi s CSD Radovljica. Koordinatorica Nataša Durjava.
- ◆ Vrsta razstav v avli ob spominskih dnevih, ljudskih običajih ... z izdelki učencev, izdelanih pri različnih krožkih, pri rednem pouku in dnevih ob pouku.
- ◆ Po šolskem radiu so bili predvajani prispevki ob vseh pomembnih dnevih (dnevu Zemlje, vode, nekajenja, aidsa ...).
- ◆ Obsežen program prireditev in delavnic ustvarjanja v mesecu decembru pod naslovom Ta veseli december je bil izveden na matični šoli in na podružnicah.
- ◆ Posamezni oddelki na predmetni in razredni stopnji so v galeriji Šivčeve hiše popestrili in obogatili pouk likovne vzgoje z ogledom razstave.
- ◆ Zbiranje plastičnih zamaškov.
- ◆ Humanitarna akcija – podari zvezek.

- ◆ Humanitarna akcija zbiranja šolskih potrebščin za RK.
- ◆ Med zimskimi počitnicami so se učenci matične šole in obeh podružnic vključili v smučarski tečaj, ki sta ga organizirala Smučarski klub Radovljica in Športna zveza Radovljica.
- ◆ V skrbi za čim večjo prometno varnost prvošolcev ob začetku šolanja je bilo nujno tesno sodelovanje s policisti. V vseh oddelkih 1. razreda je bilo izvedeno vodenje po varnih poteh do šole. Učenci 5. razreda matične šole in obeh podružnic so spoznavali osnove prometne varnosti in opravili kolesarski izpit.
- ◆ Na tekmovanju v okviru šolske skupnosti za "naj razred" na šoli so bili letos najboljši: 8. b, 6. d in 6. c (mentorica ŠS Ivica Gracelj).
- ◆ Izveden je bil bogat program poklicnega usmerjanja, od informiranja do neposrednih ogledov in spoznavanj določenih poklicev oz. šol (aktivnosti je koordinirala Ivica Gracelj).
- ◆ Zbiralna akcija odpadnega papirja je bila še vedno uspešna. Samo na matični šoli so ga učenci zbrali okoli 56,13 ton. Zelo uspešni pri zbiranju so bili tudi učenci na podružnicah (Ljubno 4,42 t, Mošnje 3,08 t) Skupaj je bilo zbranega nekaj čez 68 ton odpadnega papirja. Osveščenost staršev in učencev v ekološkem smislu zbiranja sekundarnih surovin je vsekakor odtehtala še vedno nizko odkupno ceno papirja. Po dogovoru polovico denarja od zbranega papirja damo v Šolski sklad.
- ◆ Projektni dan: 7. april – svetovni dan zdravja: gibanje in pomen za zdravje.
- ◆ Učenci 4. razreda so se vključili v akcijo zbiranja odpadnega olja.
- ◆ Za šolski sklad smo izvedli izredno odmevno prireditev Radovljica otrokom.

ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Obsežno in pomembno delo je bilo opravljeno v okviru **SVETOVALNE SLUŽBE**.

Delavke so se s svojim delovnim programom vključevale v vsa področja vzgojno-izobraževalnega dela šole.

Svetovalno delo je zahtevalo strokoven in kontinuiran pristop pri realizaciji nalog in veliko angažiranost na področju komunikacije med učitelji, učenci, vodstvom šole in zunanjimi sodelavci.

Vsebine dela so bile osredotočene na pomoč in vodenje učencev na učno-vzgojnem področju, pomoč učiteljem pri delu, svetovanje staršem, koordinacijo dela z vodstvom šole in promoviranje šole navzven.

Delo je potekalo interdisciplinarno. Timsko reševanje problemov je pogosto prinašalo dobre rezultate tako na učnem kot na vzgojnem področju.

S svojim odgovornim in strokovnim delovanjem je svetovalna služba v veliki meri prispevala h kvaliteti dela šole, k vzpostavljanju boljših pogojev za učenje in vodenje učencev, k osveščanju staršev za boljše sodelovanje s šolo in k učinkovitejšemu vodenju otrok.

Pohvala svetovalni službi za vzpodbude in izvedbo obseženega kvalitetnega vzgojnega programa na področju ohranjanja in krepitev zdravja v najširšem smislu (fizičnega, duševnega in čustvenega).

Del uspešnosti izvedbe programov svetovalne in druge strokovne službe je predstavljen po posameznih področjih dela za celotno šolo.

PRILOGE:

Poročila o delu posamezne svetovalne delavke.

KNJIŽNICA

Delo v šolski knjižnici je potekalo v skladu z zastavljenimi cilji letnega delovnega načrta šolskega knjižničarja.

Šolska knjižnica je oskrbovala učence in učitelje s knjižnim gradivom, z informacijami, učencem je nudila pogoje za učenje in motivirala posameznike in skupine za uporabo knjižnice, njenega knjižnega gradiva in informacijskih virov. Knjižničarki sta svetovali in asistirali pri iskanju, izboru, vrednotenju, uporabi in predstavitvi informacij ter sodelovali pri učenju uporabe knjižnice in njenih informacijskih virov.

Tudi letos so učenci veliko brali in nekateri med njimi so tekmovali za bralno značko.

58. sezono bralne značke smo na šoli slovesno obeležili. Na zaključno prireditev smo povabili pisateljico in dramsko igralko Natašo Konc Lorenzutti., ki je s svojim nastopom popestrila dopoldne ter učencem in učenkam podelila priznanja in knjige za uspešno zaključeno branje.

Obsežno aktivnost pomeni za knjižnico vodenje učbeniškega sklada. Število naročnikov se vsako leto povečuje. Skrbnica učbeniškega sklada (Tanja Smolej) je komplete dopolnila z novimi učbeniki oziroma oblikovala sklad po predlogu učiteljev za določen razred in predmet.

PRILOGA:

Poročilo o delu šolske knjižnice.

7. POROČILO O STALNEM STROKOVNEM IZOBRAŽEVANJU IN IZPOPOLNJEVANJU STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV OŠ A. T. LINHARTA RADOVLJICA ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

Izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje strokovnih in drugih delavcev Osnovne šole A. T. Linharta je v tem šolskem letu potekalo po zastavljenem programu izobraževanja, ki je bil oblikovan v septembru 2018, predvsem na podlagi Kataloga programov stalnega strokovnega spopolnjevanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju za šolsko leto 2018/2019, ki ga vsako leto izdaja Zavod RS za šolstvo pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport.

Stalno strokovno izpopolnjevanje in izobraževanje strokovnih in drugih delavcev šole je sestavni del načrtovanja dela in razvoja vzgojno-izobraževalne ustanove. Vsak vzgojno-izobraževalni zavod omogoča zaposlenim strokovnim delavcem strokovno izpopolnjevanje v skladu s predpisi in Pravilnikom o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju (Ur. list RS, št. 64/04, 83/05, 27/07, 42/09). Določene so strokovne teme oz. vsebina izobraževanja, izvajalec izobraževalnih programov, čas izvajanja in oblike ter obseg izobraževanja. Tako izobraževanje omogoča strokovnim delavcem obnavljanje, razširjanje in poglobljanje strokovnih znanj ter seznanjanje z novostmi stroke. Obenem so navedene tudi osnove in pogoji za pridobitev točk za napredovanje v naziv.

Namen in cilj stalnega strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja strokovnih delavcev je predvsem:

- izpopolnjevanje znanja na lastnem strokovnem področju,
- izpopolnjevanje znanja za opravljanje posebnih del in nalog na področju vzgojno-izobraževalnega dela,
- uvajanje novih vsebin, načrtov in programov, nove učne tehnologije, organizacije, oblik, metod in didaktičnih sredstev v vzgojno-izobraževalno delo.

S stalnim strokovnim izpopolnjevanjem in izobraževanjem delavcev šole smo poskušali realizirati prednostne strokovne naloge šole, ki so povezane:

- z notranjo prenovo osnovne šole, s posodabljanjem dela v osnovni šoli,
- z novostmi v programih posameznih predmetov oz. predmetnih področij,
- z novostmi na področju učne metodologije in tehnologije,
- s splošnimi programi stroke: izobraževanje strokovnih delavcev za delo z učenci s posebnimi potrebami in za delo z učenci na vzgojnem področju s poudarkom na preventivnih vsebinah.

Strokovno izobraževanje je potekalo po programih, ki so bili namenjeni:

- učencem,
- strokovnim in drugim delavcem šole ter
- staršem.

Programi strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja so bili:

- individualni programi strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja delavcev šole, ki so predstavljali celoten program stalnega strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja za celotno šolo za tekoče šolsko leto na podlagi Kataloga strokovnega spopolnjevanja Zavoda RS za šolstvo in drugih izobraževalnih ponudb,
- program internega strokovnega izobraževanja v okviru učiteljskega zbora,
- program strokovnih vsebin za učence (programi s področja preventive, poklicne orientacije, posebne izobraževalne vsebine ...).

Vsi zastavljeni programi izobraževanja, ki so bili namenjeni staršem in učencem, pa tudi programi, ki so se izvajali v okviru strokovnih aktivov in študijskih skupin, so bili realizirani in večinoma uspešno izvedeni. Programi so bili vsebinsko zelo raznoliki in bogati in so se izvajali skozi celo šolsko leto. Večinoma so bili realizirani tudi vsi individualni izobraževalni predlogi strokovnih delavcev.

Priloge k poročilu o stalnem strokovnem izpopolnjevanju in izobraževanje strokovnih delavcev in drugih delavcev šole so:

1. Program stalnega strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja strokovnih delavcev in spremljava udeležbe za šol. leto 2018/2019.
2. Program internega strokovnega izobraževanja v okviru učiteljskega zbora in pregled realizacije programa za šol. leto 2018/2019.
3. Program strokovnih vsebin za starše v okviru roditeljskih sestankov in pregled realizacije programa za šol. leto 2018/2019.
4. Program strokovnih vsebin za učence kot dopolnilo k rednemu vzgojno-izobraževalnemu delu in pregled realizacije programa za šol. leto 2018/2019.

8. OPRAVLJANJE PEDAGOŠKE PRAKSE IN PRIPRAVNIŠTVA

V tem šolskem letu so opravljale obvezno pedagoško prakso študentke različnih študijskih smeri pod zavzetim in odgovornim mentorstvom naših strokovnih delavcev:

- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, razredni pouk (**Pia Svetina**), mentorica Tanja Kozel,
- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, razredni pouk (**Špela Ravnik**), mentorica Katjuša Štefančič,
- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, razredni pouk (**Tjaša Tratnjek**), mentorica Manca Trojar,
- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, razredni pouk (**Anja Peterman**), mentorica Špela Reberšak,
- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, razredni pouk (**Tinkara Konc**), mentorica Maja Tolo,
- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, razredni pouk (**Zala Bitenc**), mentorica Urška Ambrožič,

Mentorici zunanjim učiteljem za opravljanje strokovnega izpita sta bili:

Mojca Čadež – Katji Stamenkovič
Suzana Adžič – Polonci Čelik

Strokovni delavci so bili v mnogih primerih tudi pripravljeni pomagati študentom pri seminarjskih ali diplomskih nalogah, ko so zbirali različne podatke na osnovi vprašalnikov, intervjujev ali kako drugače.

9. DELO STROKOVNIH ORGANOV

Delo strokovnih organov je teklo po načrtanih programih. Vsebina se je dopolnjevala skozi šolsko leto. Programe smo realizirali.

Ker se notranja prenova osnovne šole v začetnih razredih že v veliki meri izvaja in s tem stroka prinaša tudi več sprememb, ugotavljam tudi letos večjo aktivnost, obsežnejše delovanje in bogatejše vsebine na razredni in predmetni stopnji v okviru **šolskih strokovnih aktivov** z vključevanjem predstavitve strokovnih tem, z delavnicami s seminarjev in iz drugih izobraževalnih oblik.

Strokovni aktivni so izpeljali načrtane programe. Osrednja vsebina dela vseh strokovnih aktivov je bila:

- ✓ načrtovanje, izvedba in evalvacija programa strokovnega aktivna (tekmovanja, dnevi ob pouku),
- ✓ preverjanje in ocenjevanje znanja, upoštevanje Pravilnika,
- ✓ prenašanje vsebin, oblik, metod oziroma novosti s seminarjev in z drugih izobraževanj posameznikov,
- ✓ nadaljnje seznanjanje z učnimi načrti za devetletno šolo in spremljanje učbenikov, delovnih zvezkov ter drugih gradiv za delo v devetletni šoli,
- ✓ spremljanje novosti in sprememb učnih načrtov, učbenikov, delovnih zvezkov in drugih gradiv za delo v devetletni šoli.

10. PROMOCIJA STROKOVNOSTI ŠOLE V MEDIJIH IN V SODELOVANJU S STROKOVNIMI INSTITUCIJAMI V ŠIRŠEM SLOVENSKEM PROSTORU

Strokovnost dela šole in pedagoških delavcev se je manifestirala poleg že omenjenih dosežkov učencev na različnih področjih še v širšem slovenskem prostoru.

Delo in aktivnosti v projektu Zdrava šola so bile javno predstavljene na strokovnih srečanjih – Nacionalno srečanje Slovenske mreže zdravih šol.

V časopisu Dnevnik je bil objavljen članek Knjiga za knjigo. (Anja Porenta)

11. HOSPITACIJE

V šolskem letu 2018/19 je Anita Hrovat hospitirala pri učiteljicah na razredni stopnji na matični šoli in na podružnicah.

Poleg ustaljenega spremljanja učno-vzgojnega procesa (priprava na učno uro, oblike in metode dela, ustreznost vsebine, splošna organizacija učne ure, odnos do učencev), je predvsem zasledovala cilje, ki naj bi jih učenci dosegali na vzgojnem področju, spremljala je vzgojno-izobraževalno delo po posodobljenih učnih načrtih. Izredno pomemben element učne ure je motivacija. Ugotovila je, da večina učiteljic izredno zanimivo in učinkovito motivira večino učencev. Seveda so v posameznih oddelkih tudi taki učenci, ki se jih na noben način ne da motivirati za delo.

Poseben poudarek je bil na mesebojnih hospitacijah in povezovanju učiteljic 1. razreda in vzgojiteljic iz vrtca.

Pomemben segment opazovanja poteka učnega procesa je namenila tudi opazovanju urejenosti razreda, stenske slike, higieno, urejenost razrednih kotičkov.

S samim opazovanjem dela je spremljala in spoznavala razredno klimo, medsebojne odnose in funkcioniranje učencev v razredu, pa tudi uspešnost učitelja pri samem delu.

Učiteljice, pri katerih je hospitirala, so bile mnenja, da so hospitacije nujno potrebne za strokovno rast učitelja.

Spremljanje učno-vzgojnega procesa je pri učiteljicah skrbno načrtovala, saj to ni samo opozarjanje na pomanjkljivosti, temveč tudi svetovanje oziroma pogovor o določenih težavah, ki jih prinaša sam proces dela v oddelku.

Po vsaki hospitaciji je z učiteljico opravila pogovor, katerega namen je predvsem spodbujati učitelja k premisleku o lastnem delu in skupno iskanje poti za njegov strokovni razvoj.

Ravnateljica je opravila hospitacije pri učiteljih na predmetni stopnji, tako da vsak pride na vrsto vsaj enkrat v šolskem letu. Po vsaki uri je bil opravljen razgovor z učiteljem. Vsak učitelj je sam povedal svoje mnenje o izpeljani uri. Skupno pa smo potem ugotavljali, kaj je bilo dobro in kaj bi bilo potrebno izboljšati.

Nadaljevali smo z medsebojnimi hospitacijami. Medsebojne hospitacije so bile opravljene pri tistih urah, kjer so se učitelji javili prostovoljno. Pri medsebojnih hospitacijah je najpomembnejše to, da se povezujejo različna predmetna področja, saj tako učenci spoznajo, da je znanje med seboj povezano.

S formativnim spremljanjem so bili seznanjeni vsi učitelji na študijskih skupinah, ki jih organizira Zavod za šolstvo RS. Nekateri učitelji ga izvajajo, vendar samo delno. Izvajajo ga le učiteljice dodatne strokovne pomoči, kjer je to precej lažje, saj imajo le enega učenca. V prihodnjem šolske letu bo pri hospitacijah poudarek na formativnem spremljanju.

Zaključujem poročilo z ugotovitvijo, da smo tudi v tem letu izvedli obsežen, pester in strokovno podprt program vzgojno-izobraževalnega dela in dosegli kvalitetne rezultate na učnem in vzgojnem področju. Vzpostavljali smo pogoje, ki so omogočili vsem učencem napredek v celostnem razvoju in doseganje najvišjih rezultatov na vseh področjih v skladu z njihovimi sposobnostmi, potrebami, interesi in seveda možnostmi.

Vzgojno-izobraževalno delo bomo za prihajajoče šolsko leto načrtovali in gradili na doseženih uspehih, na pozitivnih izkušnjah, ob vnašanju novosti stroke in na osnovi usmeritev razvoja slovenskega šolstva.

Izkoristili bomo nove možnosti pri izvedbi diferenciacije in s tem izboljšali delovne pogoje tako za učence kot tudi za učitelje in poskušali doseči še boljše rezultate.

Poročilo izdelali in oblikovali:

Zlata REJC, ravnateljica

Anita HROVAT, namestnica ravnateljice

Predsednik Sveta šole:

Boris Mohorič

Ravnateljica:

Zlata Rejc

Lektorirala: Tanja Smolej

Računalniško oblikovanje: Teja Toman